

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации
образовательных программ
ООО «Высшая школа делового
администрирования»

А.В. Скрипов

(подпись)

«20» мая 2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в
условиях реализации ФГОС»**

(наименование программы)

72 /144 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Составитель программы: Смутьский Дмитрий Петрович.

Преподаватель психологии. Медицинский психолог. Психолог наркологического отделения Свердловской Областной Клинической Психиатрической Больницы (СОКПБ)

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»	6
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС».....	10
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС».....	13
Цель реализации программы.....	13
Планируемые результаты обучения.....	14
Рабочая программа модуля 1 «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС».....	19
Рабочая программа модуля 2 «Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС».....	19
Рабочая программа модуля 3 «Создание условий для получения образования обучающимися с ЗПР» дополнительной профессиональной программы повышения «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС».....	19
Рабочая программа модуля 4 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы» дополнительной профессиональной программы повышения «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС».....	20
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС».....	22
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС».....	27
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС».....	30
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС».....	32
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»	32

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятель ная работа		
1	«Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР»	18	6	2	9	1	Online тестировани
2	«Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР»	18	6	2	9	1	Online тестирование
3	«Создание условий для получения образования обучающимися с ЗПР»	16	4	1	11		
4	«Требования к результатам освоения основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы»	18	6	2	10		
5	Итоговая аттестация	2	-		1	1	Online тестирование
Итого		72	22	7	40	3	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо-емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
1	«Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР»	36	12	4	19	1	Online тестировани
2	«Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР»	36	12	4	19	1	Online тестирование
3	«Создание условий для получения образования обучающимися с ЗПР»	34	9	2	23		
4	«Требования к результатам освоения основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы»	36	12	4	20		
5	Итоговая аттестация	2	-		1	1	Online тестирование
Итого		144	20	15	31	4	

**ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

№	п/ п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятел ьная работа
I		Модуль 1. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.»	18	6	2	10
1.1		Тема 1. Общие вопросы и проблемы психологии и педагогики детей с ЗПР		3	1	5
		Тема 2. Психическое и социальное развитие детей с ЗПР		3	1	4
1.2		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. «Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР»	18	6	2	10
2.1		Тема 1. "Диагностика психического развития детей с ЗПР"		2	2	4
2.2		Тема 2. "Психолого-педагогическая коррекция задержки психического развития у детей"		2	2	4
2.3		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 «Создание условий для получения образования обучающимися с ЗПР»	16	4	1	11
3.1		Тема 1. Комплекс методов обучения и воспитания детей с НОДА		4	1	11
4		Модуль 4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы	18	6	2	10
4.1		Тема 1. "ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР"		3	1	5
4.2		Тема 2. "Требования к условиям реализации и результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР"		3	1	5
5		Итоговая аттестация	2		1	1
		Итого	72	22	8	42

**ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

№	п/ п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятел ьная работа
I		Модуль 1. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.»	36	12	4	20
1.1		Тема 1. Общие вопросы и проблемы психологии и педагогики детей с ЗПР		6	2	10
1.2		Тема 2. Психическое и социальное развитие детей с ЗПР		6	2	9
1.3		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. «Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР»	36	12	4	20
2.1		Тема 1. Диагностика психического развития детей с ЗПР		6	2	10
2.2		Тема 2. Психолого-педагогическая коррекция задержки психического развития у детей		6	2	9
2.3		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 «Создание условий для получения образования обучающимися с ЗПР»	34	9	2	23
3.1		Тема 1. Инклюзивное и интегрированное образование детей с ЗПР		9	2	23
4		Модуль 4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы	36	12	4	20
4.1		Тема 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР		6	2	10
4.2		Тема 2. Требования к условиям реализации и результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР		6	2	10
5		Итоговая аттестация	2		1	1
		Итого	144	45	15	84

Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1 «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.»	8	8	1ПА							
Модуль 2 «Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР»			6	8	3ПА					
Модуль 3 «Создание условий для получения образования обучающимися с ЗПР»					8	8				
Модуль 4. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы»							8	8	2	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

ИПЗ – итоговое практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

Срок обучения: – 144 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Модуль 1 «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.»	8	8	8	8	3ПА														
Модуль 2 «Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР»					4	8	8	8	7ПА										
Модуль 3 «Создание условий для получения образования обучающимися с ЗПР»										8	8	8	8	2					
Модуль 4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы														6	8	8	8	6	
Итоговая аттестация																			ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч.)

ИПЗ – итоговое практическое задание (4 ак.ч.)

*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III п. 5 протокола от 18 апреля 2008 г.). Данный учебный курс направлен на овладение педагогами знаниями об особенностях психомоторного развития, на формирование представлений о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми с задержкой психического развития.

Цель Программы: развитие профессиональных компетенций педагогических кадров образовательных организаций в области знаний об особенностях психомоторного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), а также представлениями о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми данной категории необходимых для реализации требований ФГОС.

Задачи:

- актуализация положения о состоянии и приоритетных направлениях развития дошкольного и начального школьного образования;
- развитие готовности педагогов осуществлять анализ и выбор эффективных педагогических технологий, форм, методов и приемов образовательной деятельности, ориентированных на достижение результата освоения основной образовательной программы дошкольного и начального школьного образования;

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС**» включает в себя такие информационные модули, как:

1. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР»
2. «Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР»
3. «Создание условий для получения образования обучающимися с ЗПР»
4. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

Из профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

специалист должен освоить и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, а также, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС» модульная структура программы;

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК):

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (ПК-1);
- способность к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях общего образования (ПК-3).

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование	
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) » (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, В/02.6, А/01.6, А/02.6 «Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение., Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, Воспитательная деятельность» ,	
Трудовые действия	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми

	<p>образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного образования</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</p> <p>Строить воспитательную</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,</p>

коррекционно-развивающую работу	деятельность с учетом индивидуальных особенностей	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка
---------------------------------	---	--	--

Результаты обучения

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) слушатели должны:

знать:

- особенности нарушений при ЗПР;
- особенности интеллектуального, сенсорного, эмоционально-волевого и личностного развития детей с ЗПР; коммуникативные возможности детей с ЗПР;
- состояние различных видов детской деятельности у детей с ЗПР;
- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с ЗПР;

уметь:

- применять методы психолого-педагогического изучения детей с ЗПР с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;

владеть

- уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность;
- определять содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с ЗПР;
- применять полученные знания для организации коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ЗПР.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72/144 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 « Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.»

Тема 1. Общие вопросы и проблемы психологии и педагогики детей с ЗПР. Общие понятия развития детей ЗПР Несколько клинических вариантов инфантилизма Этиопатогенетическая классификация ЗПР. Задержка психического развития конституционного происхождения Задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения Задержка психического развития церебрального (церебрально-органического) происхождения. Типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР Внимание. Ощущения и восприятия. Формирование межанализаторных связей. Мыслительная деятельность. Память. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития. Особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития.

Тема 2. Психическое и социальное развитие детей с ЗПР. Психическое и социальное развитие детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Личностное развитие при различных формах ЗПР Эмоциональное недоразвитие Деформация воспитательного процесса, как фактор неправильного развития ребенка Варианты межличностного взаимодействия. Стратегия развития образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР»

Тема 1. Диагностика психического развития детей с ЗПР. Методики и рекомендации по проведению психологического обследования детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Исследование особенностей в представлениях об окружающем. Исследование особенностей сформированности элементарных математических представлений Исследование особенностей овладения основами грамоты Исследование фонематического слуха Исследование особенностей графических умений Исследование сенсорно-перцептивной сферы Исследование свойств внимания Исследование памяти Исследование мыслительных операций Исследование игровой деятельности Протокол психолого-педагогического обследования

Тема 2. Психолого-педагогическая коррекция задержки психического развития у детей. Основа оптимизации психических процессов у младших школьников с задержкой психического развития Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов Эффективность психологической коррекции внимания у детей с ЗПР Психологическая коррекция отдельных свойств внимания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Создание условий для получения образования обучающимися с ЗПР»

Тема 1. Инклюзивное и интегрированное образование детей с ЗПР. Сопровождение детей с задержкой психического развития. Особенности и содержание сопровождения учащихся с ЗПР в условиях инклюзии. Педагогическое сопровождение Коррекционно-педагогическая помощь детям Мотивационно-потребностная сторона учебной деятельности Произвольность познавательных интересов Ослабление дефектов у учащихся с ЗПР Принципы оказания помощи специалистами медико-психолого-педагогического сопровождения Принцип стимуляции коммуникативного поведения ребенка, коммуникативной направленности воспитания и обучения Принцип индивидуального подхода к ребенку. Обучение учащихся в условиях «гибкого» класса Продолжительность обучения учащихся в условиях «гибкого» класса Основные направления работы с родителями Сопровождение детей с ЗПР. Подходы к организации инклюзивного обучения детей с ЗПР. Отличие детей с ЗПР от детей с нормой развития Школьный лагерь. Этапы инклюзивного обучения в общеобразовательной школе

Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ
Содержание коррекционно-педагогической помощи учащимся с ЗПР Специфика работы учителя-дефектолога по разным учебным предметам. Устные упражнения Дидактические игры
Работа с учебником Самостоятельные работы Проблемные ситуации Нестандартные уроки
Программа комплексного сопровождения детей с ЗПР Проект специальных требований

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы»

Тема 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы Содержательный раздел Направление и содержание программы коррекционной работы Организационный раздел Учебный план Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Кадровые условия Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы). Требования к техническим средствам обучения Учебный и дидактический материал Информационное обеспечение

Тема 2. Требования к условиям реализации и результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР Внеурочная деятельность Целевой раздел Содержательный раздел Организационный раздел Разработка и утверждение образовательной организацией АОП ООО осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательной организации, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией. Требования к разделам адаптированной образовательной программы основного общего образования Программа развития универсальных учебных действий Требования к индивидуальному учебному плану (ИУП). Требования к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы Требования к промежуточной и итоговой аттестации Специальные условия обучения и воспитания Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы. Требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы. Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития Примерная адаптированная программа Комплект примерных рабочих программ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
I	Модуль 1. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР».	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
1.1	Тема 1. Общие вопросы и проблемы психологии и педагогики детей с ЗПР	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.2	Тема 2. Психическое и социальное развитие детей с ЗПР	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.3	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
2	Модуль 2. «Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
2.1	Тема 1. Диагностика психического развития детей с ЗПР	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.2	Тема 2 Психолого-педагогическая коррекция задержки психического развития у детей	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.4	Промежуточное тестирование			ЧС	Т, АКС
3	Модуль 3 «Создание условий для получения образования обучающимися с ЗПР»	ЭУК	ЭУК	ЧС	ЛС
3.1	Тема 1. Инклюзивное и интегрированное образование детей с ЗПР	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4	Модуль 4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы	ЭУК	ЭУК	ЧС	ЛС
4.1	Тема 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.2	Тема 2. Требования к условиям реализации и результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
5	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Т, ВКС, АКС	

Сокращения

ВКС – видеоконференция
АКС – аудиоконференция
В – вебинар
ЭУК – электронный учебный курс
ЭТ – электронный текст
КП – компьютерная презентация
ИЛ – интерактивная лекция
ИП – интерактивная практика
ВФ – видеофайл

ПЗ – практическое задание
АФ – аудиофайл
W – вики
Ф – форум
БД – база данных
ЧС – чат-семинар
ЛС – личные сообщения
Т – тест
С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none">• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)• размещение презентации (КП)• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none">• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);• форумом (Ф);• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none">• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС», проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации

ТЕСТЫ

М. С. Певзнер, выделяя несколько клинических вариантов инфантилизма

Выберите один ответ:

1. с недоразвитием эмоционально-волевой сферы при первично сохранном интеллекте (наиболее легкая форма аномалии)
2. с недоразвитием познавательной деятельности, осложнёнными нейродинамическими нарушениями
3. все ответы верны
4. с недоразвитием познавательной деятельности, осложненным недоразвитием речевой функции)

К. С. Лебединской была предложена этиопатогенетическая классификация ЗПР Основные клинические типы ее дифференцируются по этиопатогенетическому принципу:

Выберите один ответ:

1. психогенного происхождения
2. церебростенического (церебрально-органического происхождения)
3. соматогенного происхождения
4. все ответы верны
5. конституционного происхождения

Верно ли утверждение, что у детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет

Верно ли утверждение что у детей с задержкой психического развития нет развитой самооценки, устойчивости мнений и критичности суждений

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет

Задержка психического развития (ЗПР) – это:

Выберите один ответ:

1. искажение развития психопатия
2. умеренная умственная отсталость
3. нарушение нормального темпа психического развития

Дезадаптация – это:

Выберите один ответ:

1. нарушение приспособления человека к окружающей среде
2. отклонения в поведении и развитии детей
3. нарушение общепринятых норм поведения

Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

Выберите один ответ:

1. дифференцированным программам
2. коррекционным программам
3. по типовым программам

Общая учебная нагрузка в коррекционно-развивающих классах по Типовому учебному плану в неделю для 5-х классов составляет:

Выберите один ответ:

1. 30 часов
2. 28 часов
3. 32 часа

Когнитивный компонент готовности к педагогической деятельности включает:

Выберите один ответ:

1. определенный уровень общепедагогических и специальных знаний
2. умение определять и применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей
3. умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои профессиональные усилия на всестороннее развитие личности ребенка

Неумение ребенка выделить, осознать и принять цели действия этого это

Выберите один ответ:

1. Психофизический инфантилизм ЗПР психогенного происхождения
2. Соматогенные формы ЗПР Органический инфантилизм ЗПР церебрально-органического генеза

Неумение планировать свою деятельность во времени и по содержанию это..

Выберите один ответ:

1. Психофизический инфантилизм ЗПР психогенного происхождения
2. Соматогенные формы ЗПР Органический инфантилизм ЗПР церебрально-органического генеза

Неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения это...

Выберите один ответ:

1. Психофизический инфантилизм ЗПР психогенного происхождения
2. ЗПР церебрально-органического генеза Соматогенная форма ЗПР Психогенная форма ЗПР

Этот принцип рассматривает коррекционно-образовательный процесс как результат связи всех специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение

Выберите один ответ:

1. Принцип партнерства («Педагогика радости»)
2. Принцип разносторонности усилий (комплексного подхода)
3. Принцип единства воздействий

Этот принцип рассматривает коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением интеллекта как ряд взаимосвязанных, последовательных и поэтапных звеньев

Выберите один ответ:

1. Принцип разносторонности усилий (комплексного подхода)
2. Принцип партнерства («Педагогика радости»)
3. Принцип последовательности (системного подхода)
4. Принцип единства воздействий

Этот принцип предполагает, что коррекционно-педагогический процесс может осуществляться только благодаря тесному взаимодействию, партнерству всех его участников, каждый из которых вносит свой специфический вклад в реализацию общих задач

Выберите один ответ:

1. Принцип партнерства («Педагогика радости»)
2. Принцип единства воздействий
3. Принцип разносторонности усилий (комплексного подхода)

4. Принцип последовательности (системного подхода)

Кому принадлежит следующая систематика ЗПР: – ЗПР конституционального происхождения; – ЗПР соматического происхождения; – ЗПР психогенного происхождения; – ЗПР церебрально-органического происхождения.

Выберите один ответ:

1. Г.К. Ушаков
2. В.В. Ковалев
3. В.В. Лебединский
4. Г.Е. Сухарева

Кто из ученых выделяет четыре группы детей с состояниями пограничной недостаточности:

1) дети с замедленным темпом психического развития, связанным с нарушением созревания и недоразвития отдельных нейрофизиологических структур; 2) дети с замедленным темпом психического развития, обусловленным повреждением анатомо-морфологических структур мозга; 3) дети с замедленным темпом психического развития, вызванным дефектами органов чувств – зрения, слуха; 4) дети с педагогической запущенностью, вызванной дефицитом воспитания с раннего возраста.

Выберите один ответ:

1. Г.Е. Сухарева
2. В.В. Лебединский
3. В.В. Ковалев
4. Г.К. Ушаков

Слабый нажим на письме. Расстройства почерка: несоблюдение пропорций и соотношений частей букв по высоте и протяженности, прописные буквы недостаточно округлые. Грязь в тетради. (Психологические причины) Допускается несколько ответов

Выберите один или несколько ответов:

1. недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза
2. недостаточная саморегуляция поведения
3. тревожность
4. недостатки графомоторной сферы

Ошибки в написании безударных гласных, парных согласных в середине и конце слов. .(Психологические причины) Допускается несколько ответов

Выберите один или несколько ответов:

1. недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза
2. недостатки графомоторной сферы
3. тревожность
4. недостаточная саморегуляция поведения

Верно ли утверждение, что Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

Допускается несколько ответов

Выберите один или несколько ответов:

1. принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
2. этнический принцип отбора
3. принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его обучающимися «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей
4. принцип коррекционной направленности образовательного процесса
5. онтогенетический принцип

При письме смешивает и делает замены по акустическому признаку. (Психологические причины)

Выберите один ответ:

1. нарушение развития слухового восприятия и концентрации внимания

2. недостаточное развитие слухового восприятия, вербального анализа
3. недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза

Ошибки, допускаемые при чтении: замены, ошибки в прочтении окончаний слов. (Психологические причины) Допускается несколько ответов

Выберите один или несколько ответов:

1. слабое развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза
2. инертность мыслительной деятельности, трудности в установлении закономерностей и причинно-следственных связей
3. недостаточное развитие свойств внимания

Трудности в решении математических задач. (Психологические причины) Допускается несколько ответов

Выберите один или несколько ответов:

1. низкий уровень освоения учебного материала
2. недостаточная гибкость мыслительной деятельности
3. конкретность мышления
4. неудовлетворенность отношениями с одноклассниками

Испытывает страх перед опросом учителя. (Психологические причины)

Допускается несколько ответов

Выберите один или несколько ответов:

1. слабая учебная мотивация
2. тревожность
3. недостатки детско-родительских отношений
4. низкая самооценка
5. неудовлетворенность отношениями с одноклассниками

Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

Выберите один ответ:

1. внутреннюю и внешнюю
2. образовательную и социальную

Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

Выберите один ответ:

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии
2. детям, обучающимся только в специальных учреждениях
3. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;

- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н.В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>