

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор ООО «Высшая школа
делового администрирования»

А.В. Скрипов

Утверждено приказом №3
от 05 сентября 2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»
(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации ««Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».....	3
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».....	4
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».....	6
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».....	7
Цель реализации программы.....	9
Планируемые результаты обучения.....	9
Рабочая программа модуля 1 " Насилие в семье как психолого – педагогическая проблема» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».....	11
Рабочая программа модуля 2 «Общие представления о психологических особенностях агрессивного поведения детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».....	11
Рабочая программа модуля 3 «Арт-терапия как метод профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».....	12
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».....	13
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».....	18
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».....	24
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».....	25
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».....	26

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкост ь, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточ ная аттестация	Формы промежуточ ной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоя тельная работа		
1	"Насилие в семье как психолого – педагогическая проблема"	22	6	3	12	1	Online тестирован ие
2	"Общие представления о психологических особенностях агрессивного поведения детей дошкольного возраста"	24	6	3	14	1	Online тестирован ие
3	"Арт-терапия как метод профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста"	24	6	3	14	1	Online тестирован ие
	Итоговая аттестация	2	-	1	-	1	Online тестирован ие
Итого		72					

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ««Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятельная работа
1		Модуль 1. "Насилие в семье как психолого – педагогическая проблема"	22	6	3	12
1.1		Тема 1. «Насилие. Виды и признаки»		2	1	3
1.2		Тема 2. Детская агрессивность как ответная реакция на неблагоприятные условия воспитания, в том числе на применение насилия		2	1	4
1.3		Тема 3. Нормативно-правовое регулирование агрессии и насилия в отношении участников образовательного процесса		2	1	4
1.4		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. "Общие представления о психологических особенностях агрессивного поведения детей дошкольного возраста"	24	6	3	14
2.1		Тема 1. "Психологические и возрастные особенности проявления агрессивности в дошкольном возрасте"		2	1	4
2.2		Тема 2. "Методические рекомендации для педагогов по профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей"		2	1	4
		Тема 3. "Особенности коррекционной работы с агрессивным ребенком для педагогов и психологов ДОУ"		2	1	5
		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 "Арт-терапия как метод профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста"	24	6	3	14
3.1		Тема 1. " Сказкотерапия: возможности и эффективность применения "		2	1	4
3.2		Тема 2. "Песочная терапия: возможности и эффективность применения в системе дошкольного и начального общего образования"		2	1	4
3.3		Тема 3. Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми”		2	1	5

3.7	Промежуточное тестирование			1
4	Итоговая аттестация	2	1	1
	Итого	72		

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. "Насилие в семье как психолого – педагогическая проблема"	8	8	5ПА							
Модуль 2. "Общие представления о психологических особенностях агрессивного поведения детей дошкольного возраста"			3	8	8	4ПА				
Модуль 3 "Арт-терапия как метод профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста"						3	8	8	4ПА	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»
(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Агрессивность присуща в той или иной степени каждому человеку и влияет на его развитие. Но форма ее проявления обуславливает успешность этого развития. Если агрессивные реакции человека адекватны ситуации и выражаются в социально приемлемой форме (имеет конструктивную направленность), то можно говорить о нормальном развитии. Если же наоборот, агрессия принимает деструктивные тенденции, это свидетельствует о нарушениях развития человека. Усвоению ребенком как конструктивной, так деструктивной форм агрессивного поведения способствуют система детско-родительских отношений в целом, а так же набор родительских установок по отношению к ребенку и его воспитанию.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только воспитателей, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и пр. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место просоциальным формам поведения. Однако у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста» включает в себя такие информационные модули, как:

1. Насилие в семье как психолого – педагогическая проблема
2. Общие представления о психологических особенностях агрессивного поведения детей дошкольного возраста"
3. Арт-терапия как метод профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста «Новые стратегии преподавания истории и обществознания в современной образовательной ситуации»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «"Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста"» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиация в образовательной организации»

Из профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

специалист должен владеть приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель Программы.

Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности, коммуникативной культуры специалистов, работающих в учреждениях образования, обучение основам профилактики агрессивного поведения детей и подростков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) в создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья, образцов и ценностей социального поведения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование	
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) » (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	
Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Компоненты компетенции

Профессиональные компетенции	готовность и способность	умения	знания
<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Проводить воспитательные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и детской гигиены, а также современных методик воспитания</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки программных занятий.</p> <p>способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья воспитанников;</p> <p>Внимание к индивидуальности каждого ребенка;</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p> <p>Умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;</p>	<p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>Психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения.</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>

ПК-1 Проводить занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных методик обучения

ПК-2 Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

ПК-3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

ПК-4 Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ.

Результаты обучения

В результате освоения программы

слушатель должен знать:

- формирование навыков нравственного воспитания в детской среде.
- методы диагностики в рамках профилактической деятельности в детской среде.
- методы профилактики агрессивного поведения детей
- методы проведения профилактического тренинга

Слушатель должен уметь:.

- проявлять готовность использовать принципы ЗОЖ в образовательной организации;
- применять навыки по организации психологического тренинга, направленного на снижение
- применять навыки профилактики конфликтогенности между субъектами образовательного процесса;

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ««МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Насилие в семье как психолого – педагогическая проблема**»**

Тема 1 " Насилие. Виды и признаки".

Виды насилия. Семейное насилие над детьми Психическое насилие Физическое и эмоциональное насилие отсутствие элементарной заботы о ребёнке Сексуальное насилие над детьми. Отвержение, терроризирование, изоляция, игнорирование, эксплуатация/развращение. Поведенческие признаки психологического насилия Проявления последствий насилия со стороны взрослых в поведении детей дошкольного возраста (диагностические показатели) Психологическое насилие в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Детская агрессивность как ответная реакция на неблагоприятные условия воспитания, в том числе на применение насилия

Агрессия и агрессивное поведение. Виды агрессии Физическая – вербальная агрессия, активная – пассивная, направленная – ненаправленная Прямая агрессия Проявления агрессии Вариации агрессивного поведения Взаимосвязь психологического насилия и детской агрессивности Агрессивный стиль воспитания Агрессивность в поведении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование агрессии и насилия в отношении участников образовательного процесса.

Семейный кодекс Российской Федерации; Указ Президента от 14 мая 1996 г. № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики»; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Концепция государственной политики в отношении молодой семьи (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2007 г. № АФ-163/06); Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р; Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1916-р «Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» Регламенты образовательных организаций. Государственная семейная политика.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Общие представления о психологических особенностях агрессивного поведения детей дошкольного возраста»

Тема 1. "Психологические и возрастные особенности проявления агрессивности в дошкольном возрасте"

Возрастные особенности проявления агрессивности в дошкольном возрасте Психологические особенности детей, склонных к агрессии. Индивидуальные варианты агрессивности в дошкольном возрасте. Семья как основной фактор формирования агрессивного поведения у ребенка Причины, формирующих модели агрессивного поведения в семье. Особенности семей агрессивных детей. Основные воспитательные средства, к которым всегда прибегают родители агрессивных детей.

Тема 2. "Методические рекомендации для педагогов по профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей"

Профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста Ключевые направления, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу. Работа с родителями агрессивного ребенка Стили родительского воспитания(в ответ на агрессивные действия ребенка) Модификация поведения – нейтральный способ контроля Позитивные и негативные способы выражения гнева Рекомендации родителям Практические рекомендации для работы с родителями

Тема 3. "Особенности коррекционной работы с агрессивным ребенком для педагогов и психологов ДОУ"

Коррекционная работа с агрессивным ребенком Шесть рецептов избавления от агрессии Типы агрессии у детей и способы построения отношений с ними Игры для работы с агрессивными детьми Диагностика поведения Разработка групповых занятий коррекции детско-родительских отношений в семьях с агрессивным ребенком Программа для работы с агрессивными детьми
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Арт-терапия как метод профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста»

Тема 1. Сказкотерапия: возможности и эффективность применения.

Виды арт – терапии Музыкальная терапия Танцевальная терапия Имаготерапия Куклотерапия Изотерапия Метод песочной терапии Сказкотерапия: возможности и эффективность применения Этапы сказкотерапии Метафора Функций сказки Нравственный иммунитет Какие же особенности сказки делают ее столь привлекательной для детей? Идеи для сказкотерапии Основные типы сказок Алгоритм создания дидактической сказки Алгоритм создания психокоррекционной сказки Психотерапевтическая сказка Медитативные сказки. Психологическая сказка. Организация процесса сказкотерапии, формы, методы работы Групповые сказкотерапевтические занятия Анализ сказок Рассказывание сказок Сказочная куклотерапия Диагностический аспект сказкотерапии Сочинение или рисование сказки. Решение сказочных задач. Примеры сказочных задач Проективные графические методики.

Тема 2. "Песочная терапия: возможности и эффективность применения в системе дошкольного и начального общего образования".

Общая характеристика метода песочной терапии. Противопоказаниями к применению песочной терапии Организация процесса песочной терапии Варианты инструкций для игр с песком. Формы работы. Структура занятия в песочной терапии Структура индивидуальной консультации в песочной терапии Структура группового занятия в песочной терапии Ключевые характеристики песочных картин Использование песочной терапии в работе с тревожными и агрессивными детьми Возможности и преимущества игры с песком Этапы создания образа в песочнице Пять шагов для правильной организации песочной игры с ребёнком. Игры с кинетическим песком Рисование песком на световых столах Упражнения с песком на световых столах

Тема 3. " Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и

взаимодействия со сверстниками и взрослыми" Общая характеристика метода игровой терапии Игровая терапия отношений Недирективная игротерапия Коррекция отношений в системе «ребенок - взрослый» Организация процесса игровой терапии Ограничения в игровой терапии. Показания к игровой терапии. Показания к групповой недирективной терапии Противопоказания к игровой терапии Противопоказания к игровой недирективной терапии Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы групповой игротерапии Диагностический аспект игровой терапии Варианты общения с ребенком во время игровой терапии Дифференциальная диагностика детей младшего дошкольного возраста

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»»»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Модуль 1. "Насилие в семье как психолого – педагогическая проблема"	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
1.1	Тема 1. "Насилие. Виды и признаки"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.2	Тема 2. Детская агрессивность как ответная реакция на неблагоприятные условия воспитания, в том числе на применение насилия	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.3	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование агрессии и насилия в отношении участников образовательного процесса..	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
2	Модуль 2. «Общие представления о психологических особенностях агрессивного поведения детей дошкольного возраста»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
2.1	Тема 1. "Психологические и возрастные особенности проявления агрессивности в дошкольном возрасте"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.2	Тема 2. "Методические рекомендации для педагогов по профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.3	Тема 3. "Особенности коррекционной работы с агрессивным ребенком для педагогов и психологов ДОУ"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
3	Модуль 3 «Арт-терапия как метод профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
3.1	Тема 1. Арт-терапия как метод профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста.	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.2	Тема 2. "Песочная терапия: возможности и эффективность применения в системе дошкольного и начального общего образования".	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС

3.3	Тема 3. «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Т, ВКС, АКС	

Сокращения

ВКС – видеоконференция
 АКС– аудиоконференция
 В – вебинар
 ЭУК – электронный учебный курс
 ЭТ – электронный текст
 КП – компьютерная презентация
 ИЛ – интерактивная лекция
 ИП – интерактивная практика
 ВФ – видеофайл

ПЗ – практическое задание
 АФ – аудиофайл
 W – вики
 Ф – форум
 БД – база данных
 ЧС – чат-семинар
 ЛС – личные сообщения
 Т – тест
 С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.

Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце

состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»»»»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации

Профилактическую, реабилитационную и коррекционную работу в случаях жестокого обращения с детьми могут осуществлять:

Выберите один ответ:

1. органы управления социальной защитой населения
2. образовательные организации
3. все ответы верны
4. органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования
5. органы опеки и попечительства
6. учреждения социального обслуживания населения (центры социальной помощи семье и детям, центры психолого- педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи)

Правила трудового распорядка для работников образовательной организации

Выберите один ответ:

1. запрещают применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося
2. разрешают применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося

Руководитель, который использует для достижения целей принуждение и запугивание

Выберите один ответ:

1. Авторитетный руководитель

2. Авторитарный руководитель

Руководитель, который действует целенаправленно, но опирается на рациональную аргументацию, проявляет внимание и заботу о своих подопечных

Выберите один ответ:

1. Авторитетный руководитель
2. Авторитарный руководитель

В образовательных организациях не допускаются:

Выберите один ответ:

1. Телесные наказания
2. Дисциплинарные меры которые носят воспитательный и коррекционный характер

Правила трудового распорядка для работников образовательной организации

Выберите один ответ:

1. разрешают применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося
2. запрещают применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося

Термин «насилие» может быть истолкован как:

Выберите один ответ:

1. насильственное влияние на кого–либо
2. все ответы верны
3. притеснение, несправие
4. вынуждение, понуждение, угнетение, принуждение, нажим, применение физической силы

Физическое насилие определяется как.....

Выберите один ответ:

1. реальное или потенциальное принесение физического вреда, под которым подразумевается нарушение анатомо – физиологической целостности человека
2. угроза применения насилия, когда жертва подвергается запугиванию, устрашению с применением физической силы

Психическое насилие определяется как

Выберите один ответ:

1. угроза применения насилия, когда жертва подвергается запугиванию, устрашению с применением физической силы
2. реальное или потенциальное принесение физического вреда, под которым подразумевается нарушение анатомо – физиологической целостности человека

Закон..... право работодателю прекратить трудовой договор с воспитателем в случае применения, в т. ч. и однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью облучающегося, воспитанника

Выберите один ответ:

1. не дает
2. дает

Основные воспитательные средства, к которым всегда прибегают родители агрессивных детей, - это:

Выберите один ответ:

1. Лишение привилегий
2. Частые изоляции детей
3. Сознательное лишение любви и заботы в случае проступка
4. Физические наказания
5. все ответы верны
6. Угрозы

Среди агрессивных детей выделяются три группы, которые различаются....

Выберите один ответ:

1. по своему социальному статусу в группе сверстников
2. по внешним поведенческим проявлениям агрессивности (по частоте и степени жестокости агрессивных действий)
3. все ответы верны
4. по своим психологическим характеристикам (уровню интеллекта, произвольности)
5. по уровню развития игровой деятельности

Первую группу агрессивных детей составляют

Выберите один ответ:

1. дети, которые чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания сверстников
2. дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками
3. дети, для которых нанесения вреда другому выступает как самоцель

Вторую группу агрессивных детей составляют

Выберите один ответ:

1. дети, для которых нанесения вреда другому выступает как самоцель
2. дети, которые чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания сверстников

3. дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками

Третью группу агрессивных детей составляют

Выберите один ответ:

1. дети, которые чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания сверстников
2. дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками
3. дети, для которых нанесения вреда другому выступает как самоцель

Несоциализированная форма агрессивного поведения (по И.А. Фурманову) это когда.....

Выберите один ответ:

1. Дети обычно не имеют психических нарушений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль
2. Дети обычно страдают какими-либо психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга), сопровождающимися негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория)

Социализированная форма агрессивного поведения (по И.А. Фурманову) это когда.....

Выберите один ответ:

1. Дети обычно не имеют психических нарушений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль
2. Дети обычно страдают какими-либо психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга), сопровождающимися негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория)

К основным причинам детской агрессивности в дошкольном возрасте следует отнести следующие:

Выберите один или несколько ответов:

1. низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков
2. повышенная тревожность (комплекс несоответствия)
3. социальная стабильность в обществе
4. дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви и принятии
5. экономическое благополучие семьи
6. косвенно стимулируемая агрессивность (навязываемая СМИ, определенными игрушками)
7. недостаток двигательной активности, недостаток физической нагрузки
8. низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы

Среди причин, провоцирующих агрессивность детей, выделяются следующие:

Выберите один ответ:

1. защита и месть
2. все ответы верны
3. стремление привлечь к себе внимание сверстников
4. стремление получить желанный предмет
5. ущемление достоинства другого с целью подчеркнуть свое превосходство
6. стремление быть главным

Косвенная физическая агрессия

Выберите один ответ:

1. направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия
2. представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения

Какие коррекционные задачи позволяет успешно решать Непосредственная игротерапия(перечислите):

Назовите основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы групповой игротерапии(по Г. В. Бурменской и Е. И. Захаровой)

Какие заболевания являются противопоказаниями к применению песочной терапии(перечислите)

Прямая физическая агрессия

Выберите один ответ:

1. представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения
2. направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия

Косвенная вербальная агрессия

Выберите один ответ:

1. представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого
2. направлена на обвинения или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях

Прямая вербальная агрессия

Выберите один ответ:

1. представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого

2. направлена на обвинения или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях

Реактивная агрессия(Додж и Койи)

Выберите один ответ:

1. предполагает возмездие в ответ на осознаваемую угрозу
2. как и инструментальная, порождает поведение (например, принуждение, влияние, запугивание), направленное на получение определенного позитивного результата

Проактивная агрессия(Додж и Койи)

Выберите один ответ:

1. предполагает возмездие в ответ на осознаваемую угрозу
2. как и инструментальная, порождает поведение (например, принуждение, влияние, запугивание), направленное на получение определенного позитивного результата

инструментальная агрессия характеризует случаи

Выберите один ответ:

1. когда агрессоры нападают на других людей, преследуя цели, не связанные с причинением вреда
2. проявления агрессии, когда главной целью агрессора является причинение страданий жертве

враждебная агрессия характеризует случаи

Выберите один ответ:

1. проявления агрессии, когда главной целью агрессора является причинение страданий жертве
2. когда агрессоры нападают на других людей, преследуя цели, не связанные с причинением вреда

символическая форма физической агрессии представляет собой

Выберите один ответ:

1. угрозы и запугивание (например, один ребенок показывает кулак другому или пугает его)
2. непосредственное физическое нападение (драка), которая у детей может включать укусы, царапанье, хватание за волосы, использование в качестве оружия палок, кубиков и пр.

прямая форма физической агрессии представляет собой

Выберите один ответ:

1. угрозы и запугивание (например, один ребенок показывает кулак другому или пугает его)
2. непосредственное физическое нападение (драка), которая у детей может включать укусы, царапанье, хватание за волосы, использование в качестве оружия палок, кубиков и пр.

агрессия может возникать.....

Выберите один ответ:

1. как «выученное» поведение, когда малыш ведет себя агрессивно, следуя образцу (образцом могут выступать родители, другие значимые лица, литературные или кинематографические персонажи)
2. как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей
3. оба ответа верны

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система

- **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;

- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;

- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;

- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);

- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;

- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;

- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Лоренц, К.З. Агрессия : монография / К.З. Лоренц. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 485 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Трифонов, А.Л. Психология агрессивности : монография / А.Л. Трифонов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. – Москва : ПЕР СЭ, 2004. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Филиппова, О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О.А. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Арт-терапия - новые горизонты / ред. А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489>

10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>