

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор ООО «Высшая школа
делового администрирования»

А.В. Скрипов

Утверждено приказом №3
от 05 февраля 2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Формирование профессиональной компетентности воспитателя
дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и
профессионального стандарта»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта».....	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»	8
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»	10
Цель реализации программы.....	11
Планируемые результаты обучения.....	11
Рабочая программа модуля 1 «Основы законодательства в области образования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта».....	15
Рабочая программа модуля 2 «ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»	15
....	
Рабочая программа модуля 3 «Концепция дошкольного воспитания» дополнительной профессиональной программы повышения «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта».....	16
Рабочая программа модуля 4 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы повышения «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»	16
Рабочая программа модуля 5 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы повышения «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»	17
Рабочая программа модуля 6 «Методическая продукция педагога: виды, формы, структура» дополнительной профессиональной программы повышения «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»	17

Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта».....	19
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта».....	24
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта».....	39
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта».....	41
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта».....	41

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в
условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятель ная работа		
1	«Основы законодательства в области образования»	8	2	1	4	1	Online тестирование
2	«Дошкольная педагогика и психология дошкольного возраста»	15	6	1	6	2	Online тестирование
3	«Концепция дошкольного воспитания»	7	2	1	3	1	Online тестирование
4	«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»	22	4	1	4	13	Online тестирование
5	«Новые требования к воспитателю в условиях реализации ФГОС ДО»	11	4	1	4	2	Online тестирование
6	«Методическая продукция педагога: виды, формы, структура»	7	2	1	3	1	Online тестирование
	Итоговая аттестация	2			2		Online тестирование
Итого		72	20	6	26	20	

**ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятельная работа
I		Модуль 1. «Основы законодательства в области образования»	8	2	1	5
1.1		Тема 1. «Основы законодательства в области образования»		2	1	4
1.2		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. Дошкольная педагогика и психология дошкольного возраста	15	6	1	8
2.1		Тема 1. «Дошкольная педагогика»		2	1	2
2.2		Тема 2. «Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста»		2		2
2.3		Промежуточное тестирование				1
2.4		Тема 3 «Психология дошкольного возраста»		2		2
2.5		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 «Концепция дошкольного воспитания»	7	2	1	4
3.1		Тема 1. «Концепция дошкольного воспитания»		2	1	3
3.2		Промежуточное тестирование				1
4		Модуль 4 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»	22	4	1	17
4.1		Тема 1. «Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды»		1	1	1
4.2		Промежуточное тестирование				4
4.3		Тема2 «Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации»		1		1

4.4	Промежуточное тестирование				4
4.5	Промежуточное тестирование				4
4.6	Тема3 «Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования»		1		1
4.7	Тема 4 «Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования»		1		1
4.8	Промежуточное тестирование				1
5	Модуль 5»Новые требования к воспитателю в условиях реализации ФГОС ДО»	11	4	1	6
5.1	Тема 1 «Профессиональный стандарт «Педагог» и современный воспитатель»		2	1	2
5.2	Тема 2. «Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов»		1		1
5.3	Промежуточное тестирование				1
5.4	Тема 3 «Современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования»		1		1
5.5	Промежуточное тестирование				1
6	Модуль 6 «Методическая продукция педагога: виды, формы, структура»	7	2	1	4
6.1	Тема 1. «Методическая продукция педагога: виды, формы, структура»				3
6.2	Промежуточное тестирование				1
7	Итоговая аттестация	2			1
	Итого	72			

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1 «Основы законодательства в области образования»	7ПА										
Модуль 2 «ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании»		7ПА	6ПА								
Модуль 3 «Концепция дошкольного воспитания»			1	5ПА							
Модуль 4 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»					4ПЗ	ПЗ,ПЗ	5ПА				
Модуль 5. « Новые требования к воспитателю в условиях реализации ФГОС ДО»								8	2ПА		
Модуль 6»Методическая продукция педагога: виды, формы, структура»										6ПА	
Итоговая аттестация											ИПЗ

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

ИПЗ – итоговое практическое задание (4 ак.ч)

*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Профессионально-педагогическая компетентность педагогов не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить занятия или мероприятия. Она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения профессиональных задач, постоянно возникающих в образовательном процессе.

В системе дошкольного образования процесс взаимодействия педагога и ребенка является приоритетным. Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание способов взаимодействия с ребенком.

В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества в педагоге могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Причем при условии, если педагог активно занимается научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

Сегодня каждому педагогу необходимо приобретать и развивать компетенции, делающие его творчески активным участником взаимодействия с детьми:

- Гуманная педагогическая позиция;
- Глубокое понимание задач дошкольного образования;
- Потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья воспитанников;
- Внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- Готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- Умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- Способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта» включает в себя такие информационные модули, как:

1. «Основы законодательства в области образования»
2. «ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании»
3. «Концепция дошкольного воспитания»
4. «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»
5. «Новые требования к воспитателю в условиях реализации ФГОС ДО»
6. «Методическая продукция педагога: виды, формы, структура»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта» Из профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499). специалист должен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель Программы.

Цель программы повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей и педагогов дошкольного образования, формирование новых компетенций, заложенных в профессиональном стандарте «Педагог дошкольного образования».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) :

1. Профессионально значимые личностные качества
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности
3. Компетентность в области мотивации познавательной деятельности
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

5. Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений
6. Компетентность в организации учебной -воспитательной деятельности
7. Аналитико-прогностическая компетентность
8. Коммуникативная компетентность
9. Поликультурная компетентность
10. Правовая компетентность
11. Компетентность в сфере инновационной деятельности

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)			
Трудовые действия	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Блок предметных компетенций: - формирование ключевых предметных компетенций коррекционных практических действий</p> <p>Блок психологопедагогических компетенций: - умение</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности</p> <p>организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка.</p> <p>Определять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.</p>	<p>Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования познавательного и личностного развития детей проектировать рабочую программу, с учетом специфики образовательных задач, решаемых образовательной</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- особенностей информационной</p>

<p>строить учебно-воспитательный процесс, направленный на достижение целей образования</p>	<p>организовывать сотрудничество воспитанников; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; - Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - Готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов в образовательной деятельности;</p> <p>Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>организацией. - анализировать свои возможности, сильные и слабые стороны в реализации проектной идеи; - Уметь расширять содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности нормативно-правовой документации и методических материалов, обеспечивающих успешную работу учителя по образовательным стандартам; - провести анализ существующих образовательных программ с точки зрения соответствия ФГОС. - планировать работу, согласовывая цели, определять ресурсы, пути действия по достижению цели; - обосновать выбранный способ решения; - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами</p>	<p>образовательной среды в контексте ФГОС; -концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС дошкольного образования; - Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;</p> <p>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p>
--	--	--	--

		преподаваемого учебного предмета	
--	--	-------------------------------------	--

ПК-1 Проводить воспитательную деятельность, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а также современных методик обучения и воспитания

ПК-2 Организовывать различные виды внеурочной деятельности

ПК-4 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными (далее - ИКТ)

Результаты обучения

- формирование профессиональных компетенций для воспитателя и преподавателя дошкольных учреждений;

- получение педагогами и воспитателями опыта творческой деятельности и подготовки детей к переходу в НОО.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Основы законодательства в области образования»

Тема 1. «Основы законодательства в области образования» Задачи законодательства РФ в области образования. Конституция Российской Федерации. Содержание региональных законов. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Главные цели Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Основные особенности Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые акты различной юридической силы. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Концепция развития системы дополнительного образования в Российской Федерации. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Дошкольная педагогика и психология дошкольного возраста»

Тема 1. «Дошкольная педагогика» Дошкольная педагогика как самостоятельная педагогическая наука Методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике. Формы обучения дошкольников. Характеристика классических и современных форм организации обучения дошкольников. Занятие – форма обучения детей дошкольного возраста. Современные виды занятий в д/саду. Обоснование необходимости воспитания детей раннего возраста. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях и в семье Преемственность в воспитании детей в детском саду и школе. Формирование основ учебной деятельности у дошкольников. Современные подходы к игровой деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия организации и проведения игр в дошкольных учреждениях. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр Дидактическая игра. Виды дидактических игр. Особенности проведения дидактических игр в разных возрастных группах Творческие игры дошкольников. Своеобразие руководства творческими играми дошкольников. Характеристика подвижных игр. Педагогические условия их организации и проведения в д/саду Педагогическое значение игрушки в воспитании и развитии ребенка. Классификация игрушек, современные требования к ним. Понятие детского творчества. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Новые подходы к содержанию знаний о социальной действительности. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Ребенок и социум Цели и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий по развитию речи и их характеристика. Теоретические основы физического воспитания дошкольников. Исследования в области физического воспитания дошкольников. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста. Содержание знаний по математике и их характеристика Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Виды и формы музыкальной деятельности в дошкольном учреждении Задачи обучения детей изобразительной деятельности. Характеристика видов изобразительной деятельности в

дошкольном учреждении Отечественные и зарубежные теории сенсорного воспитания ребенка
Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, содержание нравственного воспитания. Современные проблемы нравственного воспитания дошкольников Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и средства патриотического воспитания Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников: задачи, средства

Тема 2. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Возрастные особенности детей 4-х - 5-ти лет Возрастные особенности детей 5-ти – 6-ти лет
Возрастные особенности детей 6-ти – 7-ми лет

Тема 3. Психология дошкольного возраста. Психическое развитие дошкольника. Процесс развития мышления Развитие воображения Эмоционально-волевая сфера Новообразования дошкольного возраста Психологическая готовность к школе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Концепция дошкольного воспитания»

Тема 1. «Концепция дошкольного воспитания Ребенок и общество Значение дошкольного детства в становлении личности Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми Охрана и укрепление здоровья детей Перестройка содержания педагогической работы с детьми Возрастной подход в воспитании и обучении детей Воспитание дошкольников Обучение дошкольников Единство воспитания и обучения Организация жизни ребенка. Условия развития Семья, детский сад, школа Воспитатель детского сада Постановление от 16.06.1989 г. N 7/1 «Концепция дошкольного воспитания» Приказ от 11.02.2002 года N 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Тема 1. « Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды» Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)к основнойобразовательной программе дошкольной образовательной организации Примерная основная образовательная программа (ПООП) ДО: назначение, структура Содержание основных разделов ПООП ДО Планируемые результаты Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Содержательный раздел Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Организационный раздел Организация развивающей предметно-пространственной среды Комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования Комплексные авторские программы дошкольного образования Парциальные авторские программы дошкольного образования

Тема 2. « Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования Назначение и особенности основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации Алгоритм применения примерной основной образовательной программы (ПООП)для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)в образовательной организации Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки ООП ДО в образовательной организации Письмо Минобрнауки от 21 октября 2010 № 03 – 248»

Тема 3. « Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования» Характеристика комплексных ООП ДО XX века («Радуга», «Развитие», «Детство») Программа «Развитие» (1992) Программа «Детство»(1997) Характеристика комплексных ООПДО XXI века («Вдохновение», «Открытия») Программа

«Открытия» Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ

Тема 4. « Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования» Программы познавательной направленности Программа «РОСИНКА» Программа «Наш дом –природа» (автор Н.А.Рыжова) Программа «Английский для малышей» (автор Н.А.Бонк) Программы социально-коммуникативной направленности Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) Программа «Я –Ты –Мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) Программы физической направленности Программа «Здравствуй» (автор М.Л.Лазарев) Программа «Дифференцированные занятия по физической культуре в ДОУ» (автор М.А. Рунова) Программа «Обучение плаванию в детском саду» (автор Е.К. Воронова) Программы художественно-эстетической направленности Программа «Интеграция» (автор Т.Г. Казакова) Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»(автор Л.В. Куцакова) Программа «Умка–ТРИЗ»(авторы Л.М. Курбатова и др.) Программы, направленные на речевое развитие Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (автор О.С. Ушакова) Методические рекомендации «План работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «Новые требования к воспитателю в условиях реализации ФГОС ДО»

Тема 1. «Профессиональный стандарт «Педагог» и современный воспитатель» Профессиональный стандарт «Педагог». Связь между требованиями к воспитателю ДОУ по ФГОС и профстандарту Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования). Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ Компетентность: определение и основные составляющие. Критерии компетентности по направлениям деятельности Пути развития профессиональной компетенции воспитателя ДОУ Характеристика и личностные особенности воспитателя нового поколения Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2019 г. N 14-3/В-742

Тема 2. «Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов» Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности Использование результатов диагностики профессиональных достижений и затруднений Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога

Тема 3. « Современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования» Приоритетные направления развития образовательной системы РФ Информационная среда в образовании Правовое регулирование в сфере информационной среды Информатизация образования: основные этапы и перспективы Направления процесса информатизации Современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования ИКТ компетентность современного педагога Уровни ИКТ-компетентности Перечень компетенций педагога в сфере ИКТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6 «Методическая продукция педагога: виды, формы, структура»

Тема 1. «Методическая продукция педагога: виды, формы, структура» Информационно-методическая продукция. Организационно-методическая продукция. Прикладная методическая продукция. Научно-методическая продукция.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в
условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1 «Основы законодательства в области образования»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
1.1	Тема 1. «Основы законодательства в области образования»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
2	Модуль 2. «Дошкольная педагогика и психология дошкольного возраста»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
2.1	Тема 1. «Дошкольная педагогика»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.2	Тема 2. «Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.3	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
2.4	Тема 3. «Психология дошкольного возраста»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.5	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
3	Модуль 3 «Концепция дошкольного воспитания»	ЭУК	ЭУК	ЧС	ЛС
3.1	Тема 1. «Концепция дошкольного воспитания»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	ПЗ, АКС
4	Модуль 4 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»	ЭУК	ЭУК	ЧС	ПЗ
4.1	Тема 1.»Образовательные программы дошкольного образования: требования, структура, виды»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС

4.2	Промежуточное тестирование.		ЭТ	ЧС	пз, АКС
4.3	Тема2»Технология проектирования и разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.4	Промежуточное тестирование.		ЭТ	ЧС	пз, АКС
4.5	Промежуточное тестирование.		ЭТ	ЧС	пз, АКС
4.6	Тема3 «Характеристика комплексных основных образовательных программ дошкольного образования»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.7	Тема 4. «Характеристика парциальных основных образовательных программ дошкольного образования»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.8	Промежуточное тестирование.		ЭТ	ЧС	Т, АКС
5	Модуль 5.Новые требования к воспитателю в условиях реализации ФГОС ДО	ЭТ	ЭТ	ЧС	пз
5.1	Тема 1. «Профессиональный стандарт «Педагог» и современный воспитатель»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
5.2	Тема 2. «Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
5.3	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	пз, АКС
5.4	Тема 3. «Современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
5.5	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
6	Модуль 6 «Методическая продукция педагога: виды, формы, структура»	ЭТ	ЭТ	ЧС	т
6.1	Тема 1. «Методическая продукция педагога: виды, формы, структура»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
6.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				Ит, ВКС, АКС

Сокращения

ВКС – видеоконференция
 АКС – аудиоконференция
 В – вебинар
 ЭУК – электронный учебный курс
 ЭТ – электронный текст
 КП – компьютерная презентация
 ИЛ – интерактивная лекция
 ИП – интерактивная практика
 ВФ – видеофайл

ПЗ – практическое задание
 АФ – аудиофайл
 W – вики
 Ф – форум
 БД – база данных
 ЧС – чат-семинар
 ЛС – личные сообщения
 Т – тест
 С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Физика проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и «оживляя» процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной
образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального
стандарта»**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации

ТЕСТЫ

К задачам законодательства РФ в области образования не относится

Выберите один ответ:

1. защита общественной нравственности
2. определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования
3. разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления
4. обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование

К конституционным гарантиям права на образование в России не относится

Выберите один ответ:

1. общедоступность и бесплатность основного общего образования
2. общедоступность и бесплатность получения высшего профессионального образования
3. общедоступность и бесплатность дошкольного образования

Какие из конституционных прав имеют отношение к системе прав и свобод, реализуемых в сфере образования?

Выберите один или несколько ответов:

1. право на доступ к культурным ценностям
2. право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом

3. право на жизнь
4. право на неприкосновенность частной жизни
5. право на свободу мысли и слова

Как трактует закон «Об образовании в РФ» понятие «образовательная организация»?

Выберите один ответ:

1. учреждение, которое способствует повышению роста потребностей культуры и приобщения к культурным ценностям
2. некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
3. юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности

Какой из документов федерального уровня устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка, в том числе и право на образование?

Выберите один ответ:

1. Семейный кодекс РФ
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, предполагает:

Выберите один ответ:

1. организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личного опыта
2. наличие совокупности образовательных технологий и методических приемов как системообразующего компонента ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования
3. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования

Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

4. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:

Выберите один ответ:

1. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
2. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
3. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие
4. сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питание в режиме дня дошкольника

Какой пункт не относится к компонентам трудовой деятельности дошкольников:

Выберите один ответ:

1. овладение практическими умениями
2. общественный смысл труда
3. овладение интеллектуальными качествами
4. овладение сенсорными умениями и навыками

На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

Выберите один ответ:

1. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания
2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий «Развитие ребенка» развитию ребенка
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений

Основное новообразование периода новорожденности – это:

Выберите один ответ:

1. переход к раннему возрасту
2. полная биологическая беспомощность
3. переход из внутриутробного развития в социум
4. формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми

Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:

Выберите один ответ:

1. обесценивание личности взрослого
2. инертность
3. строптивость
4. негативизм

Психическое новообразование периода младенчества – это:

Выберите один ответ:

1. применение орудия
2. потребность в общении
3. произнесение первых слов
4. произвольность психических процессов

Сильный, неуравновешенный, тип нервной системы со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами – это характеристика:

Выберите один ответ:

1. холерика
2. меланхолика
3. сангвиника
4. флегматика

Определите тип темперамента по описанию: ребенок медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и сложно вывести из себя:

Выберите один ответ:

1. флегматик
2. холерик
3. меланхолик
4. сангвиник

Первым примером воображения и познания является:

Выберите один ответ:

1. рефлексия
2. опыты
3. сюжетно-ролевая игра
4. использование предметов-заместителей

Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

Выберите один ответ:

1. 5-6 лет
2. 3 года
3. 7 лет
4. 4 года

Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

Выберите один ответ:

1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 7 лет»
3. «кризиса 3 лет»
4. «кризиса 1 года»

Согласно культурно-исторической концепции главным средством овладения ребенком своим поведением является:

Выберите один ответ:

1. речь
2. мышление
3. воля
4. мотив

Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

Выберите один ответ:

1. произвольность
2. непроизвольность
3. инертность
4. произвольность

Педагогический процесс

Выберите один ответ:

1. эзотеричен
2. асоциален
3. целостен

Принципы обучения - это

Выберите один ответ:

1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
2. способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
3. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства
4. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса

Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

Выберите один ответ:

1. новообразование развития
2. кризис развития
3. зона актуального развития
4. зона ближайшего развития

Современный этап дошкольного образования характеризуется:

Выберите один ответ:

1. Связью с родителями детей
2. Умением администрации ДОО находить спонсоров
3. Вариативностью существующих программ и технологий

Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

Выберите один ответ:

2. коррекционные, организационные и общедидактические
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. внутренние и внешние

Практическое задание

Написание эссе на тему (по выбору):

Своеобразие построения педагогического процесса в группе раннего возраста

Своеобразие построения педагогического процесса в группе младшего дошкольного возраста

Своеобразие построения педагогического процесса в группе старшего дошкольного возраста

Написание реферата требует придерживаться требований, которые предъявляются к его оформлению:

шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14 пт.;

междустрочный интервал задается либо полуторный, либо двойной;

каждый абзац должен начинаться с красной строки;

текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;

обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;

по объему реферат не должен превышать 2 страниц;

каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Практика «Организационный раздел образовательной программы»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристика участия родителей в образовательной деятельности

Практика «Содержательный раздел основной образовательной программы»

Составить описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

Выберите один ответ:

1. нормативная база ФГОС ДО
2. требования к структуре ООП ДО
3. общие положения
4. требования к условиям реализации ООП ДО
5. требования к результатам освоения ООП ДО

Какую цель не преследует стандарт:

Выберите один ответ:

1. обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения
2. повышение социального статуса дошкольного образования
3. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
4. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
5. решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

Выберите один ответ:

1. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
2. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
3. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса)

Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

Выберите один или несколько ответов:

1. к результатам освоения Программы
2. к структуре ООП ДО и ее объему
3. к условиям реализации ООП ДО
4. к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО

Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

Выберите один ответ:

1. 60% и 40% соответственно
2. 80% и 20% соответственно
3. 50% и 50% соответственно

Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

Выберите один или несколько ответов:

1. физическое развитие
2. музыкальное развитие
3. речевое развитие
4. познавательное развитие
5. художественно-эстетическое развитие
6. безопасность
7. социально-коммуникативное развитие

Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

Выберите один или несколько ответов:

1. комплексного обследования медицинских специалистов
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. педагогической диагностики

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

Выберите один ответ:

1. интегративных качеств личности дошкольников
2. уровней освоения образовательной программы
3. целевых ориентиров

Освоение основной образовательной программы:

Выберите один ответ:

1. гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации
2. не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников
3. подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца

Отметьте Психологические трудности при переходе на ФГОС

Выберите один или несколько ответов:

1. неготовность воспитателя к смене парадигмы поведения
2. неготовность педагогов организовать детскую деятельность
3. неприятие идеологии ФГОС ДО

Отметьте Дидактические трудности при переходе на ФГОС

Выберите один ответ:

1. неготовность воспитателя к смене парадигмы поведения
2. неприятие идеологии ФГОС ДО
3. неготовность педагогов организовать детскую деятельность

Отметьте Организационно-методические трудности при переходе на ФГОС

Выберите один или несколько ответов:

1. сопротивление новым требованиям к созданию образовательной программы
2. отсутствие опыта проектирования и реализации ООП
3. неготовность педагогов организовать детскую деятельность

Психолого-педагогическая компетентность это...

Выберите один ответ:

1. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательной деятельности
2. Способность к постоянному профессиональному совершенствованию
3. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста

Акмеологическая компетентность это...

Выберите один ответ:

1. Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации
2. Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста

Исследовательская компетентность это...

Выберите один ответ:

1. Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательной деятельности
2. Реализация системно-деятельностного подхода

Методологическая компетентность это...

Выберите один ответ:

1. Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательной деятельности
2. Реализация системно-деятельностного подхода

К пассивной модели обучения педагогов относится:

Выберите один ответ:

1. педагог выступает «субъектом обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
2. педагог выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)

К активной модели обучения педагогов относится:

Выберите один ответ:

1. педагог выступает «субъектом обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
2. педагог выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)

К пассивным формам методической работы с педагогами относятся:

Выберите один или несколько ответов:

1. Проблемный семинар
2. Разработка методического портфеля
3. Видеотренинг
4. Ярмарка педагогических идей
5. Мастер – классы
6. Психолого-педагогические чтения

К активным формам методической работы с педагогами относятся:

Выберите один или несколько ответов:

1. Тренинг
2. Мастер – классы
3. Психолого-педагогические чтения
4. Видеотренинг
5. Деловая игра
6. Мозговой штурм

Не является адресом почтового ящика

Выберите один ответ:

1. saveli@mail.ru
2. shkola@bk.ru
3. Mariya@gmail.com
4. <http://www.almazovo.ucoz.ru>

Имя файла:

Выберите один ответ:

1. набор символов (букв, цифр), которые дает пользователь файлу при его сохранении
2. имя пользователя, который последним работал с данной порцией информации
3. первое слово в тексте документа

Цифровые образовательные ресурсы это -

Выберите один ответ:

1. цифровые энциклопедии
2. набор учебных программ
3. электронные учебные занятия
4. коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности

Преимущества использования компьютера в обучении:

Выберите один или несколько ответов:

1. экономия средств на приобретение учебных пособий
2. облегчение работы учителя
3. подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время
4. адаптивность учебного материала
5. интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение)

ИКТ–компетентность – это

Выберите один ответ:

1. умение набирать тексты с большой скоростью печати
2. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации
3. уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности
4. знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации

ИКТ-грамотность – это

Выберите один ответ:

1. грамотное написание терминов из области информатики
2. навыки и умения необходимые для работы на компьютере

3. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе

4. особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –

Выберите один ответ:

1. использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения

2. поиск и обработка информации с помощью компьютера

3. педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

4. использование компьютера на учебном занятии

Информатизация образования это –

Выберите один ответ:

1. использование компьютеров в системе образования

2. обучение педагогического работника работе на компьютере

3. развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера

4. комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

Файл с расширением .zip является:

Выберите один ответ:

1. архивным

2. текстовым

3. файлом приложения Microsoft Office

4. системным

К поисковым системам относятся:

Выберите один ответ:

1. www.microsoft.com

2. www.rambler.ru

3. www.yandex.ru

Сайт - это:

Выберите один ответ:

1. список файлов, доступных для загрузки

2. совокупность web страниц

3. совокупность гипертекстовых документов

4. файл, открывающийся с помощью Internet Explorer

Файл, восстановленный из корзины, перемещается:

Выберите один ответ:

1. в указанную папку
2. в место удаления
3. в специальный каталог на системном диске
4. в папку карантина

Выберите списки офисных приложений: (несколько вариантов ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. Windows, Linux
2. Writer, Calc, Draw, Impress
3. Word, Excel, PowerPoint
4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

Выберите один ответ:

1. выделения фрагмента текста
2. распечатки файла
3. сохранения файла
4. установки курсора в определенное место

Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно «Закону об образовании»):

Выберите один ответ:

1. на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет»
2. на компьютере администрации в образовательном учреждении
3. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

Какую из задач не может выполнять методическая продукция педагога?

Выберите один ответ:

1. обобщает педагогический опыт
2. разъясняет приемы и методы
3. излагает сведения, подлежащие распространению
4. служит решающим основанием для аттестации педагога

Какие виды классификации методической продукции существуют?

Выберите один или несколько ответов:

1. по функциональному назначению
2. по периодичности

3. по актуальности
4. по характеру информации

В чем состоит назначение информационно-методической продукции?

Выберите один или несколько ответов:

1. проанализировать передовой педагогический опыт
2. трактовать и комментировать нормативные документы в сфере образования
3. изложить сведения, подлежащие распространению
4. разъяснить, как применять инновационные педагогические технологии

Какой из элементов не относится к обязательным элементам структуры реферата?

Выберите один ответ:

1. аннотация-отзыв
2. введение
3. заключение
4. теоретическая часть

К организационно-методическим относятся следующие продукты

Выберите один или несколько ответов:

1. памятка
2. сборник материалов
3. учебно-методический комплекс
4. словарь

Учебно-методический комплекс - это

Выберите один ответ:

1. спроектированный самим учителем (автором) на основе собственной методической концепции учебно-воспитательный процесс, предназначенный для обновления школьного образования и получения определенных (повышенных) результатов
2. система нормативной и учебно-методической документации, описание средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану
3. учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию

Ст. 43 Конституция Российской Федерации гарантирует каждому

Выберите один ответ:

1. судебную защиту прав и свобод
2. право на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях
3. свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества

В ФЗ «Об образовании в РФ» Впервые на законодательном уровне выделены отдельные нормы, посвященные:

Выберите один ответ:

1. все ответы верные
2. дистанционным физикам
3. сетевому взаимодействию
4. модульной системе организации образовательного процесса

Какой блок отсутствует в структуре профессионального стандарта «Педагог»?

Выберите один ответ:

1. Сведения об уровне достижений
2. Общие сведения о роде деятельности
3. Описание трудовых функций с учетом квалификационных уровней
4. Подробная характеристика трудовых функций и требований к квалификации
5. Сведения об организации-разработчике документа

Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

Выберите один ответ:

1. Концепции дошкольного воспитания
2. Законе РФ «Об образовании»
3. Конвенции о правах ребенка

К методам формирования познания относятся

Выберите один или несколько ответов:

1. пример
2. рассказ
3. соревнование

Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

Выберите один ответ:

1. сензитивный период
2. ведущая деятельность
3. социальная ситуация развития
4. возраст

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

Выберите один ответ:

1. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация
3. Родители (законные представители) обучающихся

Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

Метод воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
2. совокупность средств воспитательного воздействия
3. путь достижения цели воспитания
4. вариант организации воспитательного мероприятия

Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

Выберите один ответ:

1. психологической диагностики
2. педагогической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта» необходимо :

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной

безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);

- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный

- университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Белякова, Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : [16+] / Е.Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ласкер, Э. Иоффе, А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : [16+] / А.Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 341 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-015-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>
- 11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>
- 12) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302>