

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации

образовательных программ

ООО «Высшая школа делового

администрирования»

А.В. Скрипов

«20» марта 2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением
речи в условиях образовательной организации в соответствии с
ФГОС»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «**Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС**»

составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».....	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».....	7
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».....	9
Цель реализации программы.....	9
Планируемые результаты обучения.....	10
Рабочая программа модуля 1 «Нормативно-правовые аспекты функционирования логопедических групп, логопедических пунктов» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»	13
Рабочая программа модуля 2 «Логопсихология» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».....	13
Рабочая программа модуля 3 «Нейропсихологический подход в коррекции речевых расстройств у детей с различной речевой патологией» дополнительной профессиональной программы повышения « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».....	14
Рабочая программа модуля 4 «Логопедическая коррекционная ритмика» дополнительной профессиональной программы повышения « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».....	14
Рабочая программа модуля 5 «Организация и содержание психолого- педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями» дополнительной профессиональной программы повышения « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».....	14
Рабочая программа модуля 6 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с речевой патологией» дополнительной профессиональной программы повышения « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».....	14

Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».....	16
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».....	22
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».....	29
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».....	31
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»	31

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
1	«Нормативно-правовые аспекты функционирования логопедических групп, логопедических пунктов»	10	2	1	6	1	Online тестирование
2	«Логопсихология»	22	10	1	10	1	Online тестирование
3	«Нейропсихологический подход в коррекции речевых расстройств у детей с различной речевой патологией»	14	6	1	6	1	Online тестирование
4	«Логопедическая коррекционная ритмика»	9	2	1	2	4	Online тестирование
5	«Организация и содержание психолого- педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями»	6	2	1	2	1	Online тестирование
6	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с речевой патологией»	9	3	1	5		
	Итоговая аттестация	2	-		1	1	Online тестирование
Итого		72	25	6	31	10	

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятельная работа
I		Модуль 1. «Нормативно-правовые аспекты функционирования логопедических групп, логопедических пунктов»	10	2	1	7
1.1		Тема 1. «Теоретические и нормативно-правовые основы логопедической помощи дошкольникам в системе образования»		2	1	6
1.2		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. «Логопсихология»	22	10	1	11
2.1		Тема 1. «История становления и развития логопсихологии»		2	1	2
2.2		Тема 2. «Основные концепции логопсихологии»		2		2
2.3		Тема 3. «Коррекция и компенсация отклонений в развитии»		2		2
2.4		Тема 4. «Психологические особенности лиц с нарушениями речи»		2		2
2.5		Тема 5. «Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями»		2		2
2.6		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 «Нейропсихологический подход в коррекции речевых расстройств у детей с различной речевой патологией»	14	6	1	7
3.1		Тема 1. «Речь с точки зрения нейропсихологии»		3	1	3
3.2		Тема 2. «Особенности организации логопедического воздействия, направленные на развитие артикуляционной моторики»		3		3
3.3		Промежуточное тестирование				1
4		Модуль 4 «Логопедическая коррекционная ритмика»	9	2	1	6
4.1		Тема 1. «Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи»		2	1	2
4.2		Промежуточное тестирование				4

5	Модуль 5. «Организация и содержание психолого- педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями»	6	2	1	3
5.1	Тема 1. « Организация и содержание психолого- педагогического обследования «		2	1	2
5.3	Промежуточное тестирование				1
6	Модуль 6. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с речевой патологией»	9	3	1	5
6.1	Тема 1. «Семейное воспитание детей с нарушением речи»		3	1	5
7	Итоговая аттестация	2		1	1
	Итого	72	25	7	40

Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

« Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1 «Нормативно-правовые аспекты функционирования логопедических групп, логопедических пунктов»	8	1ПА								
Модуль 2 «Логопсихология»		6	8	7ПА						
Модуль 3 «Нейропсихологический подход в коррекции речевых расстройств у детей с различной речевой патологией»					8	5ПА				
Модуль 4 «Логопедическая коррекционная ритмика»						2	3ПЗ			
Модуль 5 «Организация и содержание психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями»							1	5ПА		
Модуль 6 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с речевой патологией»								2	7	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

ИПЗ – итоговое практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

« Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» (название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III п. 5 протокола от 18 апреля 2008 г.). Данный учебный курс направлен на овладение педагогами знаниями об особенностях психомоторного развития, на формирование представлений о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми с ОВЗ.

Цель Программы: развитие профессиональных компетенций педагогических кадров образовательных организаций в области знаний об особенностях психомоторного развития детей с логопедическими проблемами, а также представлениями о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми данной категории необходимых для реализации требований ФГОС.

Задачи:

- расширение знаний о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- углубление знаний о современных исследованиях в области изучения расстройств у детей с различной речевой патологией;
- подготовка к организации образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с речевой патологией с учетом требований ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации « **Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»**

включает в себя такие информационные модули, как:

1. «Нормативно-правовые аспекты функционирования логопедических групп, логопедических пунктов»
2. «Логопсихология»
3. «Нейропсихологический подход в коррекции речевых расстройств у детей с различной речевой патологией»
4. «Логопедическая коррекционная ритмика»
5. «Организация и содержание психолого- педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями»
6. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с речевой патологией»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н),

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»

Из профессионального стандарта «**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

специалист должен освоить и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, а также, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» модульная структура программы;

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК):

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся(ПК-1);

- способность к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях общего образования (ПК-3).

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) » (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, В/02.6, А/01.6, А/02.6 « Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение., Педагогическая деятельность по

реализации программ начального общего образования, Воспитательная деятельность» ,			
Трудовые действия	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного образования</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по</p>

	индивидуальных особенностей	к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка
--	-----------------------------	--	--

Категория слушателей: педагогические работники, логопеды, психологи дошкольных и общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 « Нормативно-правовые аспекты функционирования логопедических групп, логопедических пунктов»

Тема 1. «Теоретические и нормативно-правовые основы логопедической помощи дошкольникам в системе образования» Организация логопедической работы в коррекционной группе детского сада. Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями Нормативно-правовая документация в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения Основные задачи коррекционно-развивающего обучения в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения. Три стороны поведения детей с нарушениями речи. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Развитие крупной и мелкой моторики. Планирование коррекционной работы Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционном процессе логопедической группы Организация подвижных игр для детей с речевыми нарушениями Примерное положение о логопедической группе Примерное положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении Перечень нормативных документов Документы и рабочие карты логопеда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Логопсихология»

Тема 1. «История становления и развития логопсихологии» Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе Современное состояние и пути развития логопсихологии Принцип логопсиходиагностики Предмет, цель и задачи логопсихологии Связь логопсихологии с другими науками Методы логопсихологии Классификация речевых нарушений

Тема 2. «Основные концепции логопсихологии» Понятия нормы и аномальности Этиология нарушенного развития Биологические причины нарушений в развитии Психосоциальные факторы нарушений в развитии Теория нормального и нарушенного развития Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза Структура дефекта. Общие и специфические закономерности психического развития

Тема 3. «Коррекция и компенсация отклонений в развитии» **Коррекция.** Сущность коррекционно-развивающего обучения Основные направления коррекционной работы Элементы психотерапии в работе логопеда как средства коррекции Проблема компенсации функций Декомпенсация. Псевдокомпенсация. Сверхкомпенсация.

Тема 4. «Психологические особенности лиц с нарушениями речи» Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи Восприятие Сенсорное развитие Особенности восприятия при речевых нарушениях Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи Слуховое восприятие Особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи Особенности слухового восприятия у взрослых с нарушениями речи Осязательное (тактильное) восприятие Внимание как психическая характеристика Особенности внимания у детей с нарушениями речи Мышление как психическая характеристика Особенности мышления при речевых нарушениях Особенности мышления у детей с нарушениями речи Воображение как психическая характеристика Особенности воображения у детей с нарушениями речи Память как психическая характеристика Особенности памяти у детей с нарушениями речи

Тема 5. «Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями» Личностные особенности человека Развитие личности при нарушениях речи Типы личности при речевых нарушениях Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи Тревога, страхи у лиц с нарушениями речи Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями Игровая деятельность Изодетельность Учебная

деятельность Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями Языковая и коммуникативная способность Коммуникация на ранней стадии онтогенеза Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях Вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях Мотивация общения Дифференциальная диагностика в логопсихологии Особенности диагностики в логопсихологии Моторная алалия и легкая степень умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) Алалия и афазия Сенсорная алалия и нарушения слуха (тугоухость) Методика нейропсихологической и нейролингвистической диагностики)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Нейропсихологический подход в коррекции речевых расстройств у детей с различной речевой патологией»

Тема 1. «Речь с точки зрения нейропсихологии» Гностические и практические функции в структуре речевой функции Коррекция речевых нарушений с использованием нейропсихологической практики Принципы онтогенетической стимуляции речевого развития Использование нейропсихологических методик в логопедической работе Нейропсихология. Опросник для родителей

Тема 2 «Особенности организации логопедического воздействия, направленные на развитие артикуляционной моторики». Принципы и методы логопедического воздействия Артикуляционная гимнастика как средство развития речевой моторики Виды артикуляционной гимнастики Методика проведения артикуляционной гимнастики Методика проведения артикуляционной гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Логопедическая коррекционная ритмика»

Тема 1. «Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи» Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушением речи Организация логоритмических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР) Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) (третий уровень речевого развития) Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (второй уровень речевого развития) Схема логоритмического занятия для дошкольников с общим недоразвитием речи (второй уровень речевого развития) Организация логоритмических занятий с заикающимися дошкольниками Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «Организация и содержание психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями»

Тема 1. «Организация и содержание психолого- педагогического обследования» Цели, задачи, требования. Общие требования к организации обследования Условия проведения психолого-педагогического обследования Распространенные ошибки при проведении обследования Общие этапы обследования Схема психолого-педагогического обследования Особенности психического развития Особенности мышления. Протекание мыслительного процесса. Состояние темпа, активности, последовательности, доказательности и критичности суждения. Обследование личностных особенностей. Психолого-педагогическое заключение и диагноз Общая часть заключения. Специальная часть.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с речевой патологией»

Тема 1. «Семейное воспитание детей с нарушением речи» Взаимодействие логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи Понятие «семья», типы семей, «жизненный цикл семьи» Функции семьи ребенка с ОВЗ Ресурсы и воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ Компетенции родителей, имеющих ребенка с ОВЗ. Обеспечение права на обучение детей с нарушением речи Социально-правовой статус обучающихся с нарушением речи Права и обязанности родителей обучающихся с нарушением речи Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с нарушением речи Проблемы семьи ребенка с нарушением речи Фазы психологического осознания родителями получения ребенком статуса ОВЗ Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с нарушением речи Психологические особенности матери ребенка с ОВЗ

Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих ребенка с нарушением речи
Принципы и методы психолого-педагогического изучения семьи ребенка с нарушением речи
Диагностика типов материнского поведения Диагностика детско-родительских отношений
Уровни родительской мотивации Работа логопеда образовательной организации с семьей
ребенка с нарушением речи Запросы родителей на оказание логопедической помощи Цель,
задачи, принципы логопедической работы с семьей Виды и формы логопедической работы с
родителями ребенка с нарушением речи Характеристика коллективных форм работы логопеда
с семьей ребенка с нарушением речи Характеристика индивидуальных форм работы логопеда
с семьей ребенка с нарушением речи Этапы работы с семьей ребенка с нарушением речи
Взаимодействие с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда
образовательной организации Семейное воспитание детей раннего возраста группы риска по
нарушению речи Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и нёба Семейное
воспитание детей с дизартрией Семейное воспитание детей с заиканием Семейное воспитание
детей с алалией Семейное воспитание детей с общим недоразвитием речи Семейное воспитание
детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Семейное воспитание детей с
нарушением письменной речи Семейное воспитание детей с тяжелыми множественными
нарушениями развития Примерный Проект социально-психолого-педагогической программы
для родителей Действия ребенка Действия родителей.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
« Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с
ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
I	Модуль 1. «Нормативно-правовые аспекты функционирования логопедических групп, логопедических пунктов».	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
1.1	Тема 1. «Теоретические и нормативно-правовые основы логопедической помощи дошкольникам в системе образования»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
2	Модуль 2. «Логопсихология»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
2.1	Тема 1. «История становления и развития логопсихологии»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.2	Тема 2. «Основные концепции логопсихологии»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.3	Тема 3. «Коррекция и компенсация отклонений в развитии»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.4	Тема 4. «Психологические особенности лиц с нарушениями речи»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.5	Тема 5. «Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.5	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
3	Модуль 3 «Нейропсихологический подход в коррекции речевых расстройств у детей с различной речевой патологией»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
3.1	Тема 1. «Речь с точки зрения нейропсихологии»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.2	Тема 2. «Особенности организации логопедического воздействия направленные на развитие артикуляционной моторики»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС

3.3	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
4	Модуль 4. «Логопедическая коррекционная ритмика»	ЭУК	ЭУК	ЧС	ПЗ
4.1	Тема 1. «Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС, ЛС	ПЗ, АКС
5	Модуль 5. «Организация и содержание психолого- педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
	Тема 1. «Организация и содержание психолого- педагогического обследования»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
	Модуль 6. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с речевой патологией»	ЭУК	ЭУК	ЧС	ЛС
	Тема 1. «Семейное воспитание детей с нарушением речи»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС, ЛС	АКС
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Т, ВКС, АКС	

Сокращения

ВКС – видеоконференция
 АКС – аудиоконференция
 В – вебинар
 ЭУК – электронный учебный курс
 ЭТ – электронный текст
 КП – компьютерная презентация
 ИЛ – интерактивная лекция
 ИП – интерактивная практика
 ВФ – видеофайл

ПЗ – практическое задание
 АФ – аудиофайл
 W – вики
 Ф – форум
 БД – база данных
 ЧС – чат-семинар
 ЛС – личные сообщения
 Т – тест
 С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.

Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и «оживляя» процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС», проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации

ТЕСТЫ

Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями осуществляется в настоящее время в основных формах:

Выберите один или несколько ответов:

1. в логопедическом пункте детского дошкольного учреждения (деятельность логопункта регулируется соответствующим нормативно-правовым положением)
2. в логопедическом классе
3. в специализированных ДООУ для детей с речевыми нарушениями
4. в специализированных (логопедических) группах массовых детских садов

Дефект произношения р- рь это....

Выберите один ответ:

1. ротацизм
2. сигматизм
3. ламбдацизм
4. гаммацизм
5. каппацизм

Дефект произношения свистящих и шипящих звуков (с-сь, з-зь, ц, ш, ж, щ, ч) это...

Выберите один ответ:

1. каппацизм
2. ламбдацизм
3. гаммацизм
4. сигматизм
5. ротацизм

Дефект произношения – к и къ это...

Выберите один ответ:

1. каппацизм
2. гаммацизм
3. сигматизм
4. ламбдацизм
5. ротацизм

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства (словесного, мира природы, стимулирование сопереживания персонажам это...

Выберите один ответ:

1. физическое развитие
2. социально-коммуникативное развитие

3. познавательное развитие
4. художественно-эстетическое развитие

С учётом психологических критериев Р.Е. Левина выделяет (.....) типичные группы неговорящих детей:

Выберите один ответ:

1. 3
2. 5
3. 2
4. 4

Медицинская и патопсихология-

Выберите один ответ:

1. необходимы для осуществления дифференциальной диагностики и при проведении коррекционной работы с учетом собственно речевых расстройств
2. способствуют пониманию речевых нарушений, отягощенных психосоматическими нарушениями и психопатологией

Знания в области специальной психологии (тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии)-

Выберите один ответ:

1. способствуют пониманию речевых нарушений, отягощенных психосоматическими нарушениями и психопатологией
2. необходимы для осуществления дифференциальной диагностики и при проведении коррекционной работы с учетом собственно речевых расстройств

Физиология высшей нервной деятельности

Выберите один ответ:

1. способствует пониманию речевых нарушений, отягощенных психосоматическими нарушениями и психопатологией
2. позволяет строить логопедическую помощь, основываясь на понимании динамики основных нервных процессов, возбуждения и торможения в коре головного мозга при том или ином нарушении речи
3. необходима для осуществления дифференциальной диагностики и при проведении коррекционной работы с учетом собственно речевых расстройств

Наиболее распространенный метод психологической диагностики, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение это...

Выберите один ответ:

1. Наблюдение
2. Тестирование
3. Эксперимент
4. Опрос

Расстройство (или отсутствие) фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата. Отсутствует звучный голос при сохранении шепотной речи это...

Выберите один ответ:

1. Ринофония
2. Дисфония (или афония)
3. Дислалия
4. Ринопалия

На(каком?) этапе доречевого развития стимулируют сосательный, хоботковый, поисковый рефлекс, корректируют акт сосания.

Выберите один ответ:

1. третьем
2. первом
3. втором

На(каком?) этапе доречевого развития от стимуляции врожденных рефлексов постепенно переходят к формированию потребности в общении со взрослыми, зрительной фиксации и прослеживания за движущимся предметом, активируют начальные голосовые реакции, делают массаж лица, артикуляционную и дыхательную гимнастику

Выберите один ответ:

1. третьем

2. первом

3. втором

Обследование ребенка, выявление особенностей его развития, а также создание программы коррекционной работы это...

Выберите один ответ:

1. Оценка

2. Установка

3. Диагностика

4. Коррекция

Создание установки активного сотрудничества и взаимодействия, мотивации для плодотворной работы это....

Выберите один ответ:

1. Оценка

2. Коррекция

3. Диагностика

4. Установка

Реализация программы коррекционной работы с правом изменения сроков, объема и содержания программы (в связи с контролем зоны ближайшего развития)это...

Выберите один ответ:

1. Диагностика

2. Оценка

3. Установка

4. Коррекция

Практическое задание

Составте конспект подгруппового занятия с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития в подготовительной группе с использованием элементов логопедической ритмики (по предложенной схеме)

Конспект подгруппового занятия с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития в подготовительной группе

Тема:

Цель:

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

Образовательные:

Воспитательные:

Оборудование:

Ход занятия:

Логопед	Дети
Организационный момент	
Основная часть	
Подведение итога.	

Можно ли отрывать ребенка от интересной для него деятельности ради психологического обследования

Выберите один ответ:

1. да

2. нет

Верно ли утверждение, что считается недопустимым мотивировать ребенка путем сравнения его с другими детьми или через соревнование, прибегать к использованию или обещанию каких-либо наград при проведении психологического обследования

Выберите один ответ:

1. да

2. нет

При проведении психологического исследования углубленное изучение психических процессов с помощью психодиагностических и нейропсихологических методик соответствует:

Выберите один ответ:

1. Четвертому этапу

2. Второму этапу

3. Первому этапу

4. Пятому этапу

5. Третьему этапу

При проведении психологического исследования наблюдение за поведением и деятельностью ребенка. На которых фиксируются: внешний вид ребенка, его контактность, реакция на ситуацию обследования, направленность интересов и действий, организация внимания и деятельности, осмысленность работы, адекватность оценки своих действий происходит на:

Выберите один ответ:

1. Четвертом этапе

2. Втором этапе

3. Третьем этапе

4. Пятом этапе

5. Первом этапе

При проведении психологического исследования наблюдение за поведением и деятельностью ребенка. На которых фиксируются: внешний вид ребенка, его контактность, реакция на ситуацию обследования, направленность интересов и действий, организация внимания и деятельности, осмысленность работы, адекватность оценки своих действий происходит на:

Выберите один ответ:

1. Четвертом этапе

2. Втором этапе

3. Третьем этапе

4. Пятом этапе

5. Первом этапе

Ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность это...

Выберите один ответ:

1. глубокое фонематическое недоразвитие

2. легкая степень ФФНР

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, развитие социального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности это...

Выберите один ответ:

1. физическое развитие

2. художественно-эстетическое развитие

3. познавательное развитие

4. социально-коммуникативное развитие

Развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира это...

Выберите один ответ:

1. физическое развитие

2. художественно-эстетическое развитие

3. социально-коммуникативное развитие

4. познавательное развитие

Дефект произношения г и гь это...

Выберите один ответ:

1. каппацизм
2. ламбдацизм
3. ротацизм
4. сигматизм
5. гаммацизм

Дефект произношения л и ль это...

Выберите один ответ:

1. ламбдацизм
2. сигматизм
3. гаммацизм
4. ротацизм
5. каппацизм

Психофизиология -

Выберите один ответ:

1. ориентирует на создание предпосылок для наилучшего усвоения навыков нормативной речи
2. помогает уяснить связь нарушенных функций с определенными структурами головного мозга
3. помогает выяснить, с помощью каких физиологических процессов реализуются психические явления

Нейропсихология -

Выберите один ответ:

1. помогает уяснить связь нарушенных функций с определенными структурами головного мозга
2. помогает выяснить, с помощью каких физиологических процессов реализуются психические явления
3. ориентирует на создание предпосылок для наилучшего усвоения навыков нормативной речи

Педагогическая психология -

Выберите один ответ:

1. помогает уяснить связь нарушенных функций с определенными структурами головного мозга
2. помогает выяснить, с помощью каких физиологических процессов реализуются психические явления
3. ориентирует на создание предпосылок для наилучшего усвоения навыков нормативной речи

Знание основных прав родителей и ребенка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по во- просам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства, знать права ребенка с ОВЗ и уметь их защищать(выделенно Е. Ф. Архиповой) как:

Выберите один ответ:

1. социальная компетенция
2. психологическая компетенция
3. правовая компетенция
4. педагогическая компетенция
5. здоровьесберегающая компетенция

Функцией семьи по общению и взаимопониманию всех членов семьи является (по В. Д. Зайцеву)

Выберите один ответ:

1. духовного общения
2. социально-статусная
3. хозяйственно-экономическая
4. репродуктивная
5. образовательно-воспитательная

Условно жизненный цикл семьи разделяют на (.....) стадий:

Выберите один ответ:

1. 9
2. 5
3. 8

- 4. 7
- 5. 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах. Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ « Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Логопедическая ритмика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. О.П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 544 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
- 11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова,

К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>