

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации
образовательных программ
ФГОС «Высшая школа делового
администрирования»

А.В. Скрипов



«10» февраля 2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профессионально-педагогическая компетентность педагога-
организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

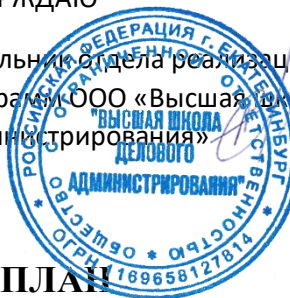
СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	6
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	10
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	13
Цель реализации программы	14
Планируемые результаты обучения	14
Рабочая программа модуля 1 «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	18
Рабочая программа модуля 2 «Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	18
Рабочая программа модуля 3 «Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий» дополнительной профессиональной программы повышения «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	18
Рабочая программа модуля 4 «Педагогические технологии работы с одаренными детьми» дополнительной профессиональной программы повышения «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	19
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	20
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	25
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	34
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	36
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	36

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

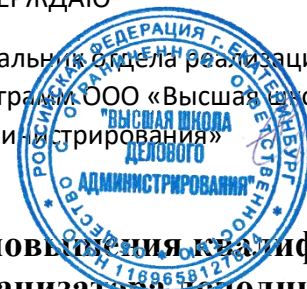
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора
дополнительного образования в условиях ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
1	«Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора»	6	2	1	2	1	Online тестирование
2	«Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора»	8	2	1	4	1	Online тестирование
3	«Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий»	10	2	1	2	5	Online тестирование
4	«Педагогические технологии работы с одаренными детьми»	10	3	1	4	2	Online тестирование
	Итоговая аттестация	2			1	1	Online тестирование
Итого		36	9	4	13	10	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»



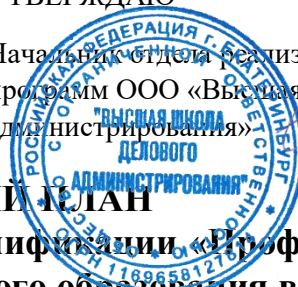
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
1	«Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора»	12	2	1	8	1	Online тестирование
2	«Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора»	18	4	2	11	1	Online тестирование
3	«Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий»	20	4	2	9	5	Online тестирование
4	«Педагогические технологии работы с одаренными детьми»	20	6	3	9	2	Online тестирование
	Итоговая аттестация	2			1	1	Online тестирование
Итого		72	16	8	38	10	

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»

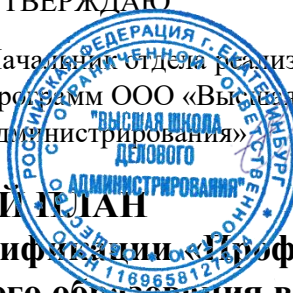
№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятельная работа
I		Модуль 1. «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора»	6	2	1	3
1.1		Тема 1. " Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей "		2	1	2
1.2		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. "Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора"	8	2	1	5
2.1		Тема 1. "Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора"		1	1	2
2.2		Тема 2. "Основные направления воспитательной работы"		1		2
2.3		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 «Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий»	10	2	1	7
3.1		Тема 1. Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня		1		1
3.2		Промежуточное тестирование				1
3.3		Тема 2. Творческие дела		1	1	1
3.4		Практическое задание				4
4		Модуль 4 " Педагогические технологии работы с одаренными детьми"	10	3	1	6

4.1	Тема 1. " Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС "		1		1
4.2	Промежуточное тестирование				1
4.3	Тема 2. "Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми"		1		1
4.3	Промежуточное тестирование				1
4.4	Тема 3. "Формы организации работы с одаренными детьми"		1	1	2
5	Итоговая аттестация	2		1	1
	Итого	36	9	5	22

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятельная работа
I		Модуль 1. «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора»	12	2	1	9
1.1		Тема 1. " Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей "		2	1	8
1.2		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. "Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора""	18	4	2	12
2.1		Тема 1. "Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора"		2	1	6
2.1		Тема 2. "Основные направления воспитательной работы"		2	1	5
2.6		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 «Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий»	20	4	2	14
3.1		Тема 1. Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня		2	1	4
3.2		Промежуточное тестирование				1
3.3		Тема 2. Творческие дела		2	1	5
3.4		Практическое задание				4

4	Модуль 4 " Педагогические технологии работы с одаренными детьми"	20	6	3	11
4.1	Тема 1. " Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС "		2	1	3
4.2	Промежуточное тестирование				1
4.3	Тема 2. "Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми"		2	1	3
4.4	Промежуточное тестирование				1
4.5	Тема 3. "Формы организации работы с одаренными детьми"		2	1	3
5	Итоговая аттестация	2		1	1
	Итого	72	16	9	47

Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»

Срок обучения: – 36 часов

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1 «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора»	5ПА						
Модуль 2 "Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора"		7ПА					
Модуль 3 «Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий»			5ПА	ПЗ			
Модуль 4 "Педагогические технологии работы с одаренными детьми"					4ПА	4ПА	
Итоговая аттестация							ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

ИПЗ – итоговое практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1 «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора»	8	3ПА								
Модуль 2 "Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора"		4	8	5ПА						
Модуль 3 «Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий»				2	7ПА	4ПЗ				
Модуль 4 "Педагогические технологии работы с одаренными детьми"							8	7ПА	3ПА	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

ИПЗ – итоговое практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Деятельность организатора — это всегда большая ответственность. Особенно если ты педагог. Это значит, что работа предстоит с детьми. Какой бы ни была деятельность учреждений специалиста - технической, художественной, туристско-краеведческой или спортивной – главное, что должен помнить педагог-организатор – это ответственность за жизнь и здоровье детей.

Чтобы профессионально выполнять свою работу, педагогу-организатору необходимо знание основных законов о вопросах образования, педагогики, психологии и физиологии, методики организации творческой деятельности. Специалист должен учитывать особенности развития интересов и потребностей детей в школах или детских садах. Сотрудничество с детскими коллективами, организациями и ассоциациями поможет специалисту обмениваться опытом в творческой деятельности.

Пожалуй, главное качество, которое необходимо педагогу-организатору, это искренность и открытость. Только любовь к работе установит тёплые отношения между педагогом-организатором и детским коллективом. Успех работы этого специалиста во многом зависит от креативности, творческой натуры, коммуникабельности и ораторского мастерства. При всём при этом стоит помнить, что работа требует ответственности, дисциплинированности и стрессоустойчивости. Педагог организатор помогает личности развиваться в том направлении, чтобы раскрылись его таланты и способности. Изучает интересы и потребности детского коллектива, после чего выбирает вид творческой деятельности. Планирует работу детских кружков, секций и объединений. Занимается проведением праздников, походов или экскурсий. Каникулярный отдых обучающихся или воспитывающихся также входит в работу педагога-организатора. Кроме того, он является ответственным за здоровье в период воспитательного и образовательного процесса. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС» включает в себя такие информационные модули, как:

1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора
2. Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора
3. Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий
4. Педагогические технологии работы с одаренными детьми

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора

дополнительного образования в условиях ФГОС» Из профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499). специалист должен владеть приемами работы по развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, формированию гражданской позиции, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель Программы.

Цель программы повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организации досугово-развивающей деятельности учащихся, развитии личности, талантов и способностей, формировании общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), педагогизации социальной сферы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) :

1. Профессионально значимые личностные качества
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности
5. Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений
6. Компетентность в организации внеучебной деятельности
7. Аналитико-прогностическая компетентность
8. Коммуникативная компетентность
9. Поликультурная компетентность
10. Правовая компетентность
11. Компетентность в сфере инновационной деятельности

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование
--

Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда

России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, В/02.6, А/01.6 «Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение., Педагогическая деятельность по реализации программ начального и среднего общего образования» ,

Трудовые действия	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации</p> <p>Блок психологопедагогических компетенций: - умение строить учебный процесс, направленный на достижение целей образования</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; - готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - конструктивно сопровождать учащихся в</p>	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей проектировать рабочую программу, с учетом специфики образовательных задач, решаемых образовательной организацией. - анализировать свои возможности, сильные и слабые стороны в реализации проектной идеи; -</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития особенностей информационной образовательной среды в контексте ФГОС; конституцию Российской Федерации.</p> <p>Законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования.</p> <p>Конвенцию о правах ребенка.</p>

	<p>процессе образовательной деятельности;</p>	<p>разработать проект дополнительного образования в связи с учетом интересов и образовательных запросов учащихся и их родителей содержанием нормативно-правовой документации и методических материалов, обеспечивающих успешную работу учителя по образовательным стандартам; - провести анализ существующих образовательных программ с точки зрения соответствия ФГОС. - планировать работу, согласовывая цели, определять ресурсы, пути действия по достижению цели; - обосновать выбранный способ решения; - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>Возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену.</p> <p>Специфику развития интересов и потребностей обучающихся (воспитанников), основы их творческой деятельности.</p> <p>Методику поиска и поддержки молодых талантов.</p> <p>Содержание, методику и организацию одного из видов творческой деятельности.</p> <p>Научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досугового, отдыха и развлечений.</p> <p>Программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений.</p> <p>Основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций.</p>
--	---	---	--

ПК-1 Организовывать внеучебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а также современных методик обучения

ПК-2 Организовывать различные виды внеурочной деятельности

ПК-3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

ПК-4 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

Результаты обучения

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности

Категория слушателей: педагогические работники школьных общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 36/72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 "Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора"

Тема 1. "Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора"

Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251–03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора»

Тема 1. «Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня». Современный подход к реализации программ дополнительного образования детей и досуговых программ

Тема 2. Основные направления воспитательной работы. Гражданско-патриотическое Нравственное и духовное воспитание Задачи Формы реализации Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Интеллектуальное воспитание Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание Культуротворческое и эстетическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности Воспитание семейных ценностей Формирование коммуникативной культуры Экологическое воспитание Технология проектирования (конструирования) воспитательного процесса Этапы проектирования воспитательного дела. Технологические требования к этапу целеполагания. Воспитательная работа внутри детских творческих объединений. Функции педагога дополнительного образования как воспитателя Структура плана воспитательной работы Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективности воспитания совместной деятельности педагогов и обучающихся Структура организации и проведения воспитательного мероприятия Подробное планирование Формы воспитательной работы с детскими объединениями

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 "Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня"

Тема 1. "Современный подход к реализации программ дополнительного образования детей и досуговых программ Организация оздоровления и отдыха детей и подростков. Современное определение понятия летнего детского лагеря Оздоровительно-образовательная деятельность Функции детских летних оздоровительно-образовательных центров Содействие образованию здоровой личности Компетентности, формируемые и развиваемые у детей и подростков в условиях лагеря. Нетрадиционные формы организации образования и оздоровления детей. Социальные программы Организационно-деятельностные программы Разработка программ деятельности Этап внедрения программы. Аналитическая работа по программе Разработка концепции Определение цели и задач программы Разработка программы Методика организации и режиссура массовых мероприятий Планирование и организация культурно-массового мероприятия. Ограничение во времени культурно-массового мероприятия. Планирование с учетом количества участников. Целевая аудитория. Массовый праздник. Орнаментально-декоративные зрелища. Сюжетно-образные зрелища. Планирование массового мероприятия Организационно-административный процесс мероприятия. Режиссерско-постановочный проект массового мероприятия. Организационно-постановочный процесс мероприятия

Тема 2. Творческие дела. Азбука организации творческих дел. Экологическая тропа экскурсионного, познавательного характера. Журнал- эстафета. Защита фантастических проектов. Карнавал. Конкурс. Литературная игра и т.д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 "Педагогические технологии работы с одаренными детьми"

Тема 1. " Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС" Нормативно-правовая база Документы федерального уровня Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301; Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»; Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576); Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577); Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578); Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.05.2019). Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»

Тема 2. « Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми» Современные психолого-педагогические технологии работы с одарёнными детьми Педагогическая технология. Технология проблемного обучения. Методика обучения в малых группах. Исследовательская деятельность обучающихся. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Дифференцированное обучение. Технология педагогических мастерских. ЭОР как средство развития интеллектуальных и творческих способностей в работе с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время

Тема 3. « Формы организации работы с одаренными детьми» Методы и формы работы с одарёнными детьми Синектика. Мозговой штурм Индивидуальные проекты различной тематики Развитие одарённости детей посредством творческой игры Формы организации внеурочной деятельности Творческая мастерская. Предметные кружки. Интеллектуальные марафоны и игры. Научно-практические конференции. Олимпиады.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в
условиях ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1 "Нормативно-правовые основы деятельности педагога-организатора"	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
1.1	Тема 1. " Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
2	Модуль 2. ««Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора» »	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
2.1	Тема 1. «Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-организатора».	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.2	Тема 2. " Основные направления воспитательной работы	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.3	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
3	Модуль 3 "Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий"	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т, ПЗ
3.1	Тема 1. " Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	ПЗ, АКС
	Тема 2.Творческие дела	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4	Модуль 4 "Педагогические технологии работы с одаренными детьми"	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т, Т
4.1	Тема 1. " Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.2	Промежуточное тестирование.		ЭТ	ЧС	Т, АКС

5.1	Тема 2. "Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
5.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
6.1	Тема 3. "Формы организации работы с одаренными детьми"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		ИПЗ, ВКС, АКС		

Сокращения

ВКС – видеоконференция
 АКС – аудиоконференция
 В – вебинар
 ЭУК – электронный учебный курс
 ЭТ – электронный текст
 КП – компьютерная презентация
 ИЛ – интерактивная лекция
 ИП – интерактивная практика
 ВФ – видеофайл

ПЗ – практическое задание
 АФ – аудиофайл
 W – вики
 Ф – форум
 БД – база данных
 ЧС – чат-семинар
 ЛС – личные сообщения
 Т – тест
 С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	История и обществознание проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора
дополнительного образования в условиях ФГОС»**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации

ТЕСТЫ

Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования
3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

Выберите один ответ:

1. Конвенции о правах ребенка
2. Международном пакте о гражданских правах
3. Всеобщей декларации прав человека
4. Конституции РФ

Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

Выберите один ответ:

1. устойчивость внимания
2. познавательная потребность
3. креативность

Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

1. секция
2. клубное объединение досугового типа
3. кружковое занятие

Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

Выберите один ответ:

1. реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
2. подготовку детей в домах творчества
3. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
4. углубленное освоение образовательных программ

К документам международного уровня, регламентирующим деятельность руководящих и педагогических работников в части осуществления работы с одаренными детьми, относятся

Выберите один ответ:

1. Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка
2. Конвенция о правах ребенка, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Декларация прав человека
3. Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, осуществляется посредством

Выберите один ответ:

1. назначения специальных денежных поощрений и предоставления иных мер стимулирования, создания специализированных структурных подразделений и образовательных организаций, имеющих право реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, назначения специальных денежных поощрений и предоставления иных мер стимулирования, создания специализированных структурных подразделений и образовательных организаций, имеющих право реализации основных и дополнительных образовательных программ
3. проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, назначения специальных денежных поощрений и предоставления иных мер стимулирования, финансовая поддержка родителей (законных представителей) одаренных детей

К документам федерального уровня, регламентирующим работу с одаренными детьми, не относится

Выберите один ответ:

1. Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301
4. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
5. Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»

Мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, предусмотренные Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» должны соответствовать следующим требованиям:

Выберите один или несколько ответов:

1. количество победителей и призеров мероприятия должно находиться в определенном процентном соотношении к общему количеству участников
2. наличие у организаторов официального сайта, на котором размещена информация о мероприятии
3. привлечение организаторами мероприятия помощи спонсоров
4. наличие у организаторов финансовых, организационных, методических и иных ресурсов, необходимых для проведения мероприятия
5. проведение заключительного этапа мероприятия в очной форме
6. наличие утвержденного положения о мероприятии

Из предложенных вариантов ответов найдите верное определение педагогической техники

Выберите один ответ:

1. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования
2. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
3. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения
4. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

Какая из характеристик соответствует локальным автономным электронным образовательным ресурсам?

Выберите один ответ:

1. небольшой объем, повышенная наглядность, интерактивность, автономность и самодостаточность
2. возможность работать только по заданным траекториям, компоненты не подлежат извлечению
3. каждый из компонентов можно перенести на компьютер для индивидуальной работы

Какова роль педагога в условиях применения технологии дифференцированного обучения?

Выберите один или несколько ответов:

1. разрабатывает разные виды заданий для каждой группы
2. определяет критерии для объединения учащихся в группы разного уровня
3. интерпретирует учебный материал, транслирует собственную позицию
4. диагностирует уровень развития мышления, памяти, внимания каждого учащегося

Согласно закону РФ «Об образовании» разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения – это ответственность: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. учредителя
2. образовательного учреждения
3. педагога-организатора

Укажите, в каком разделе образовательной программы учреждения представлены методики оценки планируемых результатов.

Выберите один ответ:

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы
3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
4. Учебный план

Укажите основные ориентиры для определения цели мероприятия с обучающимися (воспитанниками).

Выберите один ответ:

1. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок
2. Возраст воспитанников, срок, наличие традиций в учреждении
3. Возраст воспитанников, особенности учреждения, умения педагога

Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности педагога-организатора

Выберите один ответ:

1. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой педагогом
2. Общественное признание достижений воспитанников (наличие публикаций в СМИ и др.) на разных уровнях

3. Позитивная динамика опыта воспитанников в самостоятельной организации деятельности
4. Наличие у педагога-организатора грамот, наград

Отметьте признак коллектива как организованного детского сообщества.

Выберите один ответ:

1. Авторитет педагога-организатора
2. Участие воспитанников в массовых мероприятиях
3. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления

Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности педагога - организатора

Выберите один ответ:

1. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы
2. Качество условий – качество процесса - полученные результаты - проблемы
3. Направления деятельности – мероприятия – результаты

Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

Выберите один ответ:

1. Внушение
2. Заражение
3. Убеждение

Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

Выберите один ответ:

1. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
2. на компьютере администрации в образовательном учреждении
3. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

Выберите один ответ:

1. Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
2. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям
3. Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности
4. Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов

Назовите главное основание для определения цели воспитательного процесса в детском коллективе:

Выберите один ответ:

1. Возраст воспитанников, срок, наличие традиций в учреждении
2. Ценности, возраст и особенности воспитанников
3. Возможности педагога, возраст воспитанников, особенности учреждения

Укажите главный критерий, на основе которого отбирается содержание воспитания:

Выберите один ответ:

1. Опыт и возможности педагога
2. Цель воспитательного процесса
3. Условия жизнедеятельности воспитанников

Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности всех воспитанников:

Выберите один ответ:

1. Награждение грамотой
2. Руководящие позиции – лучшим
3. Чередование творческих поручений

Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:

Выберите один ответ:

1. Рассказ
2. Создания воспитывающих ситуаций
3. Иллюстрации
4. Приучение

Отметьте признак коллектива как организованного детского сообщества:

Выберите один ответ:

1. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления
2. Участие воспитанников в массовых мероприятиях
3. Стиль педагогического общения воспитателя

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

Выберите один ответ:

1. развитие личности в соответствии с природными способностями
2. государственный образовательный заказ
3. развитие знаний, умений и навыков школьника

Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

Выберите один ответ:

1. эксперимент
2. социометрический опрос
3. социологическое тестирование
4. анкетирование

В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора (исключите лишний вариант ответа):

Выберите один ответ:

1. определение формы образования (очная, очно-заочная, заочная, экстернат)
2. учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением
3. методов оценки знаний обучающихся, воспитанников
4. методик обучения и воспитания

В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ):

Выберите один ответ:

1. при организации спортивных соревнований
2. при организации единого государственного экзамена
3. при организации работ на пришкольном участке
4. при организации экскурсии в другой населенный пункт

Практическое задание

Разработайте сценарный план одного мероприятия

Примерные темы:

Праздник встречи детей в лагере

«День фантастических явлений»

«День творчества»

«День рекордов Детства»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС» необходимо :

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.
- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников, и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л.Е. Осипова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4924104>) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Беякова, Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : [16+] / Е.Г. Беякова ; Тюменский

- государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630> (
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Т.А. Кравчук ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Ч. I. – 186 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 341 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-015-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д.А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>
- 11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ощёхина, О.В. Дополнительное образование сельских школьников : монография / О.В. Ощёхина ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Обнинске. – Москва : Издательство РГСУ, 2012. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440954>
- 12) ЭБС «Университетская библиотека онлайн Сафаралиев, Б.С. Социально-культурное пространство дополнительного образования : монография / Б.С. Сафаралиев, Н.С. Кольева ; Таджикский государственный институт культуры и искусств им. М. Турсунзаде, Челябинский государственный институт культуры. – : , 2018. – 155 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566998>
- 13) ЭБС «Университетская библиотека онлайн Дивлет-Кильдеева, И.Г. Программа дополнительного образования по физической культуре для детей среднего школьного возраста «СТРИТБОЛ» : практическое пособие / И.Г. Дивлет-Кильдеева. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет (РГПУ), 2015. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435426>