

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Высшая школа
делового администрирования»

_____ А.В. Скрипов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»	7
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»	8
Цель реализации программы	9
Планируемые результаты обучения	9
Рабочая программа модуля 1 "Особенности аддиктивного поведения» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»	12
Рабочая программа модуля 2 «Наркомания и токсикомания» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»	12
Рабочая программа модуля 3 «Методы профилактики интернет- зависимости и суицидального поведения среди несовершеннолетних» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»	12
Рабочая программа модуля 4 «Алкоголизм и табакокурение» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»	13
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»	14
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в	

образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)».....	18
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»	25
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»	26
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»	27

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования» _____ А.В. Скрипов

« _____ » _____ 20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
1	"Особенности аддиктивного поведения"	12	4	2	5	1	Online тестирование
2	"Наркомания и токсикомания"	16	4	2	9	1	Online тестирование
3	"Алкоголизм и табакокурение"	24	8	4	11	1	Online тестирование
4	"Методы профилактики интернет- зависимости и суицидального поведения среди несовершеннолетних"	18	8	2	7	1	Online тестирование
5	Итоговая аттестация	2	-	1	-	1	Online тестирование
Итого		72	24	11	32	5	

4.3	Промежуточное тестирование			1
5	Итоговая аттестация	2	1	1
	Итого	72		

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. "Особенности аддиктивного поведения"	8	ЗПА								
Модуль 2. "Наркомания и токсикомания"		4	8	ЗПА						
Модуль 3 "Алкоголизм и табакокурение"				4	8	8	ЗПА			
Модуль 4 "Методы профилактики интернет-зависимости и суицидального поведения среди несовершеннолетних"							4	8	5ПА	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Проблема сохранения здоровья населения в последнее время стала рассматриваться представителями системы образования как профессионально значимая. Это связано с тем, что в понятие «здоровье» вкладывается социокультурный смысл: современные определения здоровья включают такие компоненты как субъективное благополучие и ответственное поведение.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)» создана на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года (Ст.41.Охрана здоровья обучающихся)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)» разработана в соответствии с современными требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации и федеральными образовательными стандартами общего и среднего профессионального образования. (П.18.2.3. - Программа воспитания и социализации (ФГОС ООО) «... профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения...»).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

По данным исследований, предпосылки поведения, связанного с риском для здоровья, закладываются в возрасте до 18 лет. Поэтому большое значение придается усилению сотрудничества учреждений здравоохранения с учреждениями образования.

Наиболее эффективным способом профилактики в этом направлении является формирование у молодого поколения навыков безопасного поведения, основанного на системе ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Российский опыт убедительно доказывает важность воспитательной роли образовательных организаций, однако, реализация этих возможностей затрудняется из-за недостатка эффективных научно обоснованных методических пособий и программ подготовки педагогов к самостоятельному проведению профилактических мероприятий.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)» служит

решению задач первичной профилактики адекватного поведения среди детей, подростков и молодежи.

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»

Из профессионального стандарта «**"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"**» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

специалист должен владеть приемами работы по развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, формированию гражданской позиции, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ««Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)» »

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель Программы.

Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности, коммуникативной культуры специалистов, работающих в образовательных организациях, обучение основам первичной профилактики аддиктивного поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) в развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, образцов и ценностей социального поведения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта « "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" » (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, А/01.6

«Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение»			
Трудовые действия	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных методик обучения</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы:</p> <p>деятельностный и развивающий.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения.</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>

ПК-1 Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных методик обучения

ПК-2 Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

ПК-3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

ПК-4 Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Результаты обучения

В результате освоения программы

слушатель должен знать:

- формирование навыков нравственного воспитания в молодежной и подростковой среде.
- методы диагностики в рамках профилактической деятельности в молодёжной и подростковой среде.
- методы проведения профилактического тренинга

Слушатель должен уметь:

- организовывать и проводить тренинг по профилактике аддиктивного поведения
- организовывать и проводить тематические занятия по профилактике аддиктивного поведения.
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- проявлять готовность использовать принципы ЗОЖ в образовательной организации;
- применять навыки по организации психологического тренинга, направленного на снижение конфликтности между субъектами образовательного процесса;
- внедрять рекомендации по профилактике аддиктивного поведения в образовательной организации в своей практической деятельности.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО (ЗАВИСИМОГО) ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ. АЛКОГОЛИЗМ. НАРКОМАНИЯ. ТАБАКОКУРЕНИЕ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 « Особенности аддиктивного поведения»

Тема 1 "Особенности аддиктивного поведения". Аддиктивное поведение. Деструктивная сущность аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикции. Характерные черты аддиктивной личности. Виды аддиктивного поведения. Психологические особенности подросткового возраста. Проявления «подросткового комплекса». Полярность психики. Факторы аддиктивного поведения подростков. Основные причины социальной дезадаптации несовершеннолетних. Факторы, которые, провоцируют аддиктивное поведение у подростков.

Тема 2. Методы и принципы социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения подростков. Методы и принципы социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения подростков. Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы. Виды профилактической работы. Основная цель профилактики. Основные принципы профилактической работы. Программы профилактики. Диагностика аддиктивного и аутодеструктивного поведения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Наркомания и токсикомания»

Тема 1. "История вопроса. Причины распространения наркомании" История наркотиков. Классификация наркотиков. Общая характеристика наркомании. Основные группы наркотиков. Вещества, злоупотребление которыми приводит к формированию токсикомании. Общая характеристика наркомании (токсикомании). Синдром измененной реактивности. Синдром зависимости (психической и физической). Психическая зависимость. Физическая зависимость. Причины и признаки употребления наркотиков. Мотивы употребления наркотиков.

Тема 2. "Развитие и клиническая форма проявления наркомании" Развитие наркомании. Стадии наркомании. Клинические проявления. Признаки опьянения наркотиками опийной группы. Летучие наркотически действующие вещества. Психостимуляторы. Препараты конопли (или гашишные наркотики). Полинаркомании. Юридический аспект наркомании. Профилактика и лечение наркомании. Профилактическая работа со школьниками. Учебно-воспитательная программа профилактической работы школы по предупреждению приобщения учащихся к употреблению наркотических средств. Пример школьной программы. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Алкоголизм и табакокурение»

Тема 1. Пьянство и алкоголизм. Понятие пьянства и алкоголизма. Формы зависимости и модели употребления. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Типология бытового пьянства. Стадии и внешние признаки алкоголизма. Мотивы употребления в подростковой среде. Влияние алкоголя на женский организм. Влияние алкоголя на мужской организм. Влияние алкоголя на организм подростков. Вред алкоголя. Влияние алкоголя на потомство. Группы с учетом генетической предрасположенности к алкоголизму. Воспитание и его роль в формировании алкоголизма. Типы поведения, свойственные детям алкоголиков. Социальные проблемы алкоголизма. Взаимосвязь алкоголизма и преступности. Уголовная ответственность за преступления в состоянии алкогольного опьянения. Профилактика пьянства

и алкоголизма. Основа противоалкогольного воспитания и просвещения в школе. Задачи и принципы антиалкогольного воспитания. Факторы риска и защиты. Профилактическая работа в образовательных учреждениях.

Тема 2. "Табакокурение".

Общие характеристики. Абстинентный синдром. Уровня и стадии никотиномании. Курение – как основной фактор риска хронических неинфекционных заболеваний. Действие курения на организм человека. Пассивное курение. Беременность и курение. Причины подросткового курения. Профилактика табакокурения. Основные рекомендации. Профилактика табакокурения в школьном возрасте. Законодательные основы. Экономический ущерб от потребления табака в России и правовые антитабачные меры. Программа по профилактике табакокурения. Программа профилактики ПАВ (табакокурение, алкоголизм, наркомания). Программа работы с подростками по профилактике аддиктивного поведения в общеобразовательных учреждениях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Методы профилактики интернет- зависимости и суицидального поведения среди несовершеннолетних»

Тема 1. Профилактика игровой, компьютерной и интернет-зависимости. Игровая зависимость и дети. Предпосылки к появлению зависимости от игры. Факторы, предрасполагающие к гэмблингу. Основные стадии гэмблинга. Мотивация лиц с игровой зависимостью. Эмоциональная сфера лиц с игровой зависимостью. Волевая регуляция, внимание и память лиц с игровой зависимостью. Компьютер и дети. Положительные аспекты влияния компьютера на развитие человека. Негативные аспекты влияния компьютера на развитие человека. Классификация компьютерных игр по степени опасности. Коморбидность зависимости от азартных игр и алкоголизма. Условия формирования игровой зависимости. Последствия игровой зависимости. Психологический тренинг для учащихся «Живое общение» Тематические выступления на родительском собрании. Тесты на выявление игровой зависимости.

Тема 2. Образцы программ занятий с обучающимися по профилактике суицидального поведения. Программа групповых практических занятий для детей с суицидальным поведением 5-11 классов. Тренинг личностного роста «Познай себя». Тренинг развития эмоций. Тренинг уверенности в себе. Тренинг коммуникативных навыков. Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. Организация совместной деятельности педагогов с родителями по профилактике интернет - рисков и угроз среди детей и подростков. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Модуль 1. "Особенности аддиктивного поведения"	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
1.1	Тема 1. "Общее понятие аддиктивности".	ЭТ	ЭТ	ЧС	
1.2	Тема 2. Методы и принципы социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения подростков	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2	Модуль 2. «Наркомания и токсикомания»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
2.1	Тема 1. "История вопроса. Причины распространения наркомании"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2.2	Тема 2. "Развитие и клиническая форма проявления наркомании"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
3	Модуль 3 «Алкоголизм и табакокурение»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
3.1	Тема 1. Пьянство и алкоголизм.	ЭТ	ЭТ	ЧС	
3.2	Тема 2. "Табакокурение".	ЭТ	ЭТ	ЧС	
4	Модуль 4 «Методы профилактики интернет- зависимости и суицидального поведения среди несовершеннолетних»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
4.1	Тема 1. Профилактика игровой, компьютерной и интернет-зависимости	ЭТ	ЭТ	ЧС	
4.2	Тема 2. Образцы программ занятий с обучающимися по профилактике суицидального поведения	ЭТ	ЭТ	ЧС	
5	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Т, ВКС, АКС	

Сокращения

ВКС – видеоконференция
 АКС – аудиоконференция
 В – вебинар
 ЭУК – электронный учебный курс
 ЭТ – электронный текст
 КП – компьютерная презентация
 ИЛ – интерактивная лекция
 ИП – интерактивная практика
 ВФ – видеофайл

ПЗ – практическое задание
 АФ – аудиофайл
 W – вики
 Ф – форум
 БД – база данных
 ЧС – чат-семинар
 ЛС – личные сообщения
 Т – тест
 С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.

Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце

состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО (ЗАВИСИМОГО) ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ. АЛКОГОЛИЗМ. НАРКОМАНИЯ. ТАБАКОКУРЕНИЕ)»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации:

Для 1этапа формирования аддикции характерно

Выберите один ответ:

- a. полная доминация аддиктивного поведения
- b. переживание интенсивного острого изменения психического состояния
- c. формирование определенной последовательности прибегания к средствам аддикции

Для 2 этапа формирования аддикции характерно

Выберите один ответ:

- a. переживание интенсивного острого изменения психического состояния
- b. формирование определенной последовательности прибегания к средствам аддикции
- c. полная доминация аддиктивного поведения

Для 4 этапа формирования аддикции характерно

Выберите один ответ:

- a. переживание интенсивного острого изменения психического состояния
- b. формирование определенной последовательности прибегания к средствам аддикции
- c. полная доминация аддиктивного поведения

Для 3 этапа формирования аддикции характерно

Выберите один ответ:

a. аддиктивный ритм становится «стереотипным, привычным типом реагирования, методом выбора при встрече с требованиями реальной жизни»

- b. полная доминация аддиктивного поведения
- c. формирование определенной последовательности прибегания к средствам аддикции
- d. переживание интенсивного острого изменения психического состояния

Основными причинами социальной дезадаптации несовершеннолетних, лежащие в основе аддиктивного поведения являются :

Выберите один или несколько ответов:

- a. личностные особенности (возрастные, характерологические, психические и т.д.)
- b. дисфункциональность семьи
- c. физическое развитие
- d. воздействие асоциальной неформальной среды

К Первичной профилактике относятся –

Выберите один ответ:

- a. остановка или замедление течения болезни, процесса или проблемы и их последствий, даже если основное (патологическое) состояние сохраняется
- b. меры, направленные на то, чтобы болезнь, процесс или проблема не появились.
- c. меры направленные на как можно более раннее обнаружение и прекращение или изменение к лучшему течения болезни, процесса или проблемы

К Вторичной профилактике относятся –

Выберите один ответ:

- a. меры направленные на как можно более раннее обнаружение и прекращение или изменение к лучшему течения болезни, процесса или проблемы
- b. остановка или замедление течения болезни, процесса или проблемы и их последствий, даже если основное (патологическое) состояние сохраняется
- c. меры, направленные на то, чтобы болезнь, процесс или проблема не появились

К Третичной профилактике относятся –

Выберите один ответ:

- a. меры, направленные на то, чтобы болезнь, процесс или проблема не появились
- b. остановка или замедление течения болезни, процесса или проблемы и их последствий, даже если основное (патологическое) состояние сохраняется
- c. меры направленные на как можно более раннее обнаружение и прекращение или изменение к лучшему течения болезни, процесса или проблемы

Какие психологические факторы могут стать причиной употребления наркотиков?

Выберите один или несколько ответов:

- a. Замкнутость
- b. Неумение противостоять мнению или действиям компании
- c. Повышенная эмоциональная реакция

Из перечисленных ниже признаков, выберите те, которые указывают на наркотическое отравление:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Тошнота и рвота
- b. Сужение зрачков и ослабление их реакции на свет
- c. Головокружение
- d. Покраснение кожи
- e. Повышение мышечного тонуса

Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Зрительная зависимость
- b. Вкусовая зависимость
- c. Физическая зависимость
- d. Изменение чувствительности к наркотику
- e. Психическая зависимость

Какие заболевания сопутствуют наркомании?

Выберите один или несколько ответов:

- a. Гепатит
- b. Дизентерия
- c. СПИД
- d. Сахарный диабет

Из перечисленных ниже лекарственных средств выберите наркотический препарат:

Выберите один ответ:

- a. Кокаин

в. Аспирин

с. Кодеин

Три основных признака наркомании и токсикомании – это:

Выберите один ответ:

а. Психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику

б. Зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

с. Вкусовая и биологическая зависимость

Найдите среди приведенных названий веществ те, которые обладают наркотическим действием:

Выберите один или несколько ответов:

а. Этиловый спирт

б. Кокаин

с. Эфедрин

д. Сахароза

е. Поваренная соль

Какое влияние на организм оказывают наркотические вещества?

Выберите один ответ:

а. Активизируют работу мозга

б. Стимулируют обменные процессы

с. Вызывают зависимость от их применения

Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

Выберите один ответ:

а. затормаживает

б. возбуждающе

с. улучшает память

Никотиновая зависимость это:

Выберите один ответ:

а. ни к каким расстройствам не относится

б. психическое расстройство

с. физическое расстройство

Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это:

Выберите один ответ:

а. Алкоголизм

б. Алкогольное опьянение

с. Пьянство

Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

Выберите один ответ:

а. Снижение работоспособности

б. Быстрое утомление

с. Головную боль

В каких органах разлагается алкоголь?

Выберите один ответ:

а. в головном мозге

б. в кишечнике

с. в печени

Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте?

Выберите один ответ:

а. не завершилось развитие головного мозга

б. печень функционирует не в полной мере

с. алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых

Алкоголь, попавший в организм человека:

Выберите один ответ:

a. Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы

b. Никогда не выводится из организма

c. Быстро выводится вместе с мочой

Как влияет курение на органы нашего пищеварения:

Выберите один ответ:

a. Способствует возникновению аппендицита

b. Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы

c. Вызывает перерождение клеток печени

Что может вызвать многократное употребление никотина?

Выберите один ответ:

a. тошноту

b. диарею

c. психическую зависимость

По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом?

Выберите один ответ:

a. повышенная работоспособность

b. приподнятое настроение

c. отсутствие меры при употреблении спиртного

Каково влияние курения на органы дыхания:

Выберите один ответ:

a. Предрасположенность к дифтерии

b. Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких

c. Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов

Как по – другому называют игровую зависимость:

Выберите один ответ:

a. лудомания

b. лудогория

c. игральная зависимость

Игровая зависимость:

Выберите один ответ:

a. предполагаемая форма психологической зависимости

b. нет верного ответа

c. оба варианта верны

d. предполагаемая форма физической зависимости

Признаками состояния возможной зависимости являются :

Выберите один или несколько ответов:

a. Высокая концентрация внимания

b. Потеря аппетита, плохой сон, жалобы на головные боли, проблемы с желудком.

c. Негативное реагирование на любые препятствия, мешающие игре в компьютерные

игры.

d. Снижение интереса к учёбе, падение успеваемости.

С чем ряд учёных сравнивает игровую зависимость:

Выберите один ответ:

a. нет верного ответа

b. с алкоголем

c. оба варианта верны

d. с наркотиками

Как ещё называют “проблемных игроков”:

Выберите один ответ:

a. аддиктивные игроки

b. дидактивные игроки

c. адаптивные игроки

Существует несколько факторов, влияющих на развитие игровой зависимости:

Выберите один ответ:

- a. оба варианта верны
- b. нет верного ответа
- c. несформированная или неустойчивая психика
- d. отсутствие навыков самоконтроля

Признаками увлеченности на стадии освоения являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Высокая концентрация внимания
- b. Эмоциональное возбуждение во время и после игры
- c. Потеря аппетита, плохой сон, жалобы на головные боли, проблемы с желудком

Лудомания:

Выберите один ответ:

- a. патологическая склонность к азартным играм
- b. патологическая склонность отыгаться
- c. оба варианта верны
- d. нет верного ответа

Признаками выраженной зависимости являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Угасание интереса к общению, полная замена друзей компьютером.
- b. Высокая концентрация внимания
- c. Эмоциональное возбуждение во время и после игры
- d. Явная эмоциональная неустойчивость (при нежелательном прекращении игры может бурно реагировать, или не реагировать никак, выглядеть так, словно погружён сам в себя).

Существует несколько факторов, влияющих на развитие игровой зависимости:

Выберите один ответ:

- a. оба варианта верны
- b. желание компенсировать нереализованные жизненные потребности
- c. неудовлетворённость реальной жизнью
- d. нет верного ответа

Какие компьютерные игры, вызывают самую сильную зависимость:

Выберите один ответ:

- a. скачанные
- b. ролевые
- c. сетевые

Отметьте признаки, по которым то или иное вещество можно отнести к разряду наркотических?

Выберите один или несколько ответов:

- a. вызывает эйфорию
- b. формирует зависимость
- c. употребление наносит вред здоровью
- d. при передозировке вызывает смерть

Одно из наиболее частых заболеваний, которые связаны с сосудосуживающим действием никотина:

Выберите один ответ:

- a. Расширение вен нижних конечностей
- b. Кровоточивость из носа и ушей
- c. Инфаркт миокарда

Первичная профилактика наркологических заболеваний — это:

Выберите один ответ:

- a. система мер воздействия на причину, условия развития болезней или на повышение устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам

б. система мер, направленных на выявление и лечение больных, сдерживание темпа прогрессивности, предупреждение рецидивов

с. система мер, направленных на раннюю диагностику болезней, выявление групп высокого риска, применение лечебных и корригирующих мероприятий

Характеристика термина «наркотическое средство» включает следующие критерии:

Выберите один ответ:

- а. медицинский
- б. юридический
- с. социальный

Какая зависимость труднее всего поддается лечению?

Выберите один ответ:

- а. физическая
- б. психическая

Вещество, способное влиять на работу центральной нервной системы, меняя при этом состояние психики, называется:

Выберите один ответ:

- а. наркотическим средством
- б. токсическим
- с. наркотически действующим
- д. психоактивным

По каким признакам можно достоверно определить, что человек употребляет наркотики?

Выберите один ответ:

- а. невнятная, «растянутая» речь или неуклюжие движения при отсутствии запаха алкоголя
- б. всегда длинные рукава одежды, независимо от погоды и обстановки
- с. результаты анализов свидетельствуют о наличии наркотиков в крови, моче
- д. следы уколов: маленькие красные точки по ходу вен
- е. бессонница, повышенная утомляемость, сменяющаяся необъяснимой энергичностью

Каково влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

Выберите один ответ:

- а. «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму, возникает зависимость от них
- б. Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ
- с. Угнетают обмен белков и углеводов

В основе синдрома психической зависимости от наркотика лежит нарушение обмена норадреналина, приводящее:

Выберите один ответ:

- а. к снижению работоспособности
- б. к эмоциональному дискомфорту
- с. к падению общего тонуса
- д. к психическому дискомфорту

Среди социальных факторов, имеющих отношение к развитию алкоголизма, выделяют:

Выберите один ответ:

- а. социальное положение индивидуума и его экономическую обеспеченность
- б. алкогольную политику государства
- с. этническую и религиозную принадлежность индивидуума
- д. обычаи ближайшего окружения

Что из нижеперечисленного не является признаком II стадии наркомании?

Выберите один ответ:

- а. адаптация к психоактивному веществу
- б. физическая зависимость
- с. эйфория опьянения

- d. снижение толерантности
- e. психическая зависимость

Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния:

Выберите один ответ:

- a. Наркомания
- b. Токсикомания
- c. Пищевое отравление

По каким признакам можно определить, что у человека «ломка»?

Выберите один ответ:

- a. беспокойство, нервозность, боли в мышцах и костях, бессонница, непреодолимое желание употребить наркотик
- b. повышенная температура, слабость, хрипы в легких, кашель и головная боль
- c. приподнятое настроение, беспричинный смех, выраженная активность: желание бегать, прыгать, танцевать, ощущение всемирной гармонии и собственного всемогущества

Меры профилактики алкоголизма у подростков включают

Выберите один ответ:

- a. раннее выявление и лечение
- b. повышение культуры населения
- c. все перечисленное
- d. немедленная госпитализация при возникновении рецидива
- e. правильное воспитание, отрезвление общества

Российским законодательством в уголовном порядке наказывается:

Выберите один или несколько ответов:

- a. хищение или вымогательство наркотических средств
- b. употребление наркотиков
- c. изготовление наркотиков

Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

Выберите один ответ:

- a. Резко увеличивается работоспособность
- b. Немного увеличивается работоспособность
- c. Поражается нервная система

Наркомания – это:

Выберите один ответ:

- a. вредная привычка
- b. болезнь
- c. преступление

Социальный аспект проблемы распространения алкоголизма и наркоманий в мире в настоящее время определяется:

Выберите один ответ:

- a. нравственной деформацией, интеллектуальной отсталостью, низкой культурой части населения
- b. растущим организованным бизнесом, осуществляемым национальными и международными синдикатами, производителями, продающими и сбывающими алкоголь, наркотики и наркотические лекарственные средства
- c. появившимся большим числом жителей трущоб («скидроу»)

Мотивами потребления наркотиков чаще всего являются:

Выберите один ответ:

- a. желание отвлечься от будничных трудностей
- b. удовлетворение любопытства
- c. необходимость признания «своим» в микрогруппе
- d. желание испытать новые ощущения

Синдром сопутствующих последствий у подростков-наркоманов проявляется:

Выберите один ответ:

- a. поражением «ростовых точек» (эндокринной и психической систем)
- b. задержкой психического развития
- c. психопатоподобными изменениями личности
- d. интеллектуальным снижением

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система

- **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;

- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;

- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;

- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);

- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;

- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;

- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО (ЗАВИСИМОГО) ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ. АЛКОГОЛИЗМ. НАРКОМАНИЯ. ТАБАКОКУРЕНИЕ)»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)» .

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение)»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>

3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Скочиллов, Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков : учебно-методическое пособие / Р.В. Скочиллов ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05696-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458116>

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. - Минск : РИПО, 2018. - 180 с. - Библиогр.: с. 167-169. - ISBN 978-985-503-760-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
- 11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>