

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ



Начальник отдела реализации
образовательных программ
ООО «Высшая школа делового
администрирования»
_____ А.В. Скрипов
(подпись)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения
среди подростков и младших школьников в образовательной организации»
(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Составитель программы: Смутьский Дмитрий Петрович.

Преподаватель психологии. Психолог наркологического отделения Свердловской Областной Клинической Психиатрической Больницы (СОКПБ)

Рецензент программы: Баяндин Евгений Николаевич

Врач психиатр- нарколог высшей категории. Заведующий наркологического отделения Свердловской Областной Клинической Психиатрической Больницы (СОКПБ)

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации».....	5
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации».....	6
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации».....	8
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации».....	9
Цель реализации программы.....	11
Планируемые результаты обучения.....	11
Рабочая программа модуля 1 "Правовые аспекты по проблеме ВИЧ-инфекции» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации».....	14
Рабочая программа модуля 2 «Медицинская информация по ВИЧ-инфекции , ЗППП и ПАВ» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации».....	14
Рабочая программа модуля 3 «Организация профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации».....	15
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации».....	21
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации».....	26
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации».....	27
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации»	28

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
1	"Нормативно-правовые документы, которые регулируют юридические вопросы, связанные с ВИЧ/СПИД в России"	10	4	2	4		
2	"Медицинская информация по ВИЧ-инфекции , ЗППП и ПАВ"	24	8	4	10	2	Online тестирование
3	"Организация профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде	34	12	6	12	4	Online тестирование
	Итоговая аттестация	4	-	2	-	2	Online тестирование
Итого		72					

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции и	форум	Самостоятельная работа
1		Модуль 1. "Нормативно-правовые документы, которые регулируют юридические вопросы, связанные с ВИЧ/СПИД в России"	10	4	2	4
1.1		Тема 1. ВИЧ и Право. Законодательные основы РФ	4	2	1	1
1.2		Тема 2. Правила проведения обязательного медицинского освидетельствования на выявление вируса иммунодефицита человека (ВИЧ - инфекции)	2.5	1	0.5	1
1.3		Тема 3. Правовая база по оказанию социальной и медицинской помощи ВИЧ – инфицированным женщинам и детям по профилактике передачи ВИЧ – инфекции от матери ребёнку	3.5	1	0.5	2
2		Модуль 2. "Медицинская информация по ВИЧ-инфекции , ЗППП и ПАВ"	24	8	4	10
2.1		Тема 1. "Основные понятия о ВИЧ-инфекции"	3	1	0.5	1
2.2		Тема 2. "Основные понятия о ЗППП"	3	1	0.5	1
		Тема 3. "Лечение и профилактика ВИЧ-инфекции"	3	1	0.5	1
		Тема 4. "Стигма и дискриминация"	3	1	0.5	1
		Промежуточное тестирование	1			1
		Тема5. Наркомания и токсикомания	3.5	1	0.5	2
		Тема 6. Пьянство и алкоголизм	3	1.5	0.5	1
		Тема7. Табакокурение	3	1.5	0.5	1
		Промежуточное тестирование	1.5		0.5	1

3	Модуль 3 "Организация профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде"	34	12	6	16
3.1	Тема 1. "Организация профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде"	5	2	1	2
3.2	Тема 2. "Методы групповой работы с подростками и молодёжью"	5	2	1	2
3.3	Тема 3. Тренинг "Профилактика ИППП"	5	2	1	2
3.4	Тема 4. Тренинг "Профилактика ВИЧ - инфекции"	5	2	1	2
3.5	Тема 5. Тренинг "Проблемы, связанные с наркотиками"	5	2	1	2
3.6	Тема 6. Примерная программа профилактики табакокурение, алкоголизм, наркомания	5	2	1	2
3.7	Практическое задание	4			4
4	Итоговая аттестация	4		2	2
	Итого	72			

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. "Нормативно-правовые документы, которые регулируют юридические вопросы, связанные с ВИЧ/СПИД в России"	8	2 ПА								
Модуль 2. "Медицинская информация по ВИЧ-инфекции, ЗППП и ПАВ"		5	8ПА	8	1ПА					
Модуль 3 "Организация профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде"					6	8	8	8	ПЗ	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации»
(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Проблема сохранения здоровья населения в последнее время стала рассматриваться представителями системы образования как профессионально значимая. Это связано с тем, что в понятие «здоровье» вкладывается социокультурный смысл: современные определения здоровья включают такие компоненты как субъективное благополучие и ответственное поведение.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации» создана на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года (Ст.41.Охрана здоровья обучающихся) и Распоряжения Правительства РФ от 20 октября 2016 года №2203-р. «Об утверждении Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в России на период до 2020 года и дальнейшую перспективу»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации» разработана в соответствии с современными требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации и федеральными образовательными стандартами общего и среднего профессионального образования. (П.18.2.3. - Программа воспитания и социализации (ФГОС ООО) «... профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения...»).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации» разработана в соответствии с « Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде» Письмо Минобрнауки РФ № АС-1270/06 от 06.10.2005 г. и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 0100/8129 05-32 от 04.10.2005

Эпидемиологи выделяют основные поведенческие факторы риска, способствующие передаче ВИЧ-инфекции: злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, раннее начало половой жизни (Онищенко Г.Г. с соавт.).

По данным исследований, предпосылки поведения, связанного с риском для здоровья, закладываются в возрасте до 18 лет. Поэтому большое значение придаётся усилению сотрудничества учреждений здравоохранения с учреждениями образования.

Наиболее эффективным способом профилактики в этом направлении является формирование у молодого поколения навыков безопасного поведения, основанного на системе ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Российский опыт убедительно доказывает важность воспитательной роли учреждений образования, однако, реализация этих возможностей затрудняется из-за недостатка эффективных научно обоснованных методических пособий и программ подготовки педагогов к самостоятельному проведению профилактических мероприятий.

Рассматривая тему профилактики ВИЧ-инфекции невозможно обойти вниманием вопросы, касающиеся отношения в обществе к тем, кто живёт с этим заболеванием или имеет ВИЧ-инфицированных близких. В процессе обучения, педагоги получают представление о формировании толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ-инфекцией у подростков и молодёжи.

Предлагаемая программа служит решению задач профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков и молодёжи.

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиация в образовательной организации»

Из профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

специалист должен владеть приемами работы по развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, формированию гражданской позиции, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель Программы.

Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности, коммуникативной культуры специалистов, работающих в учреждениях образования, обучение основам первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и аддиктивного поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) в развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, образцов и ценностей социального поведения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, А/01.6 «Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение»			
Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	Организовывать различные виды внеурочной деятельности Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Психологические законы периодизации и кризисов развития Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

современных методик обучения			
------------------------------	--	--	--

ПК-1 Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных методик обучения

ПК-2 Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

ПК-3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

ПК-4 Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- формирование навыков нравственного воспитания в молодежной и подростковой среде.
- методы диагностики в рамках профилактической деятельности в молодежной и подростковой среде.
- методические рекомендации по первичной профилактики ВИЧ-инфекции. в образовательной организациях.
- знание медицинских аспектов по вопросам ВИЧ-инфекции.
- формы и методы первичной профилактики ВИЧ-инфекции
- методы проведения профилактического тренинга

Слушатель должен уметь:

- организовывать и проводить тренинг по профилактике ВИЧ-СПИД
- организовывать и проводить тематические занятия по профилактике аддиктивного поведения.
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- проявлять готовность использовать принципы ЗОЖ в образовательной организации;
- применять навыки по организации психологического тренинга, направленного на снижение
- конфликтности между субъектами образовательного процесса;
- внедрять рекомендации по профилактике ВИЧ и аддиктивного поведения в образовательной организации в своей практической деятельности.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ СПИД- ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 « Правовые аспекты по проблеме ВИЧ-инфекции»

Тема 1 "Нормативно-правовые документы, которые регулируют юридические вопросы, связанные с ВИЧ/СПИД в России".

ВИЧ и Право. Законодательные основы РФ. Общие нормы. Административное законодательство. Уголовное законодательство. Трудовое законодательство. Семейное право. Медицинское законодательство.

Тема 2. Правила проведения обязательного медицинского освидетельствования на выявление вируса иммунодефицита человека (ВИЧ - инфекции)

Медицинская помощь. Права ВИЧ-инфицированных при оказании им медицинской помощи. Обязательное медицинское освидетельствование на выявление ВИЧ-инфекции. Врачебная тайна. Права родителей, дети которых являются ВИЧ-инфицированными. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных – несовершеннолетних. Возмещение вреда, причиненного здоровью лиц, зараженных вирусом иммунодефицита человека при оказании им медицинской помощи медицинскими работниками

Тема 3. Правовая база по оказанию социальной и медицинской помощи ВИЧ – инфицированным женщинам и детям по профилактике передачи ВИЧ – инфекции от матери ребёнку.

Вакцинопрофилактика ВИЧ-инфицированных детей. Беременные женщины.

Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации, Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДА в образовательной среде.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Медицинская информация по ВИЧ-инфекции, ЗППП и ПАВ»

Тема 1. "Основные понятия о ВИЧ-инфекции"

ВИЧ-инфекция и СПИД. Факты о болезни. История заболевания. Статистика. Общие сведения об иммунитете человека. ВИЧ: строение и свойства, особенности жизненного цикла. Стадии ВИЧ-инфекции. Методы и этапы диагностики ВИЧ-инфекции.

Тема 2. "Основные понятия о ЗППП"

Классификация ЗППП. Бактериальные инфекции. Вирусные инфекции. Грибковые инфекции. Паразитарные заболевания. Основные пути передачи. Понятие «безопасного полового поведения»

Тема 3. "Лечение и профилактика ВИЧ-инфекции"

Основные направления деятельности в борьбе с эпидемией ВИЧ-инфекции. Основные направления в лечении ВИЧ-инфекции. Уровни профилактики ВИЧ/СПИДа. Обстоятельства возникновения аварийной ситуации при ВИЧ. Состав Аптечки «АнтиВИЧ» Правовая ответственность за умышленное заражение другого лица

Тема 4. "Стигма и дискриминация".

Понятие Стигма. Виды проявлений стигмы. Причина развития стигмы. Понятие дискриминация. Уровни дискриминации. Права отдельных граждан и групп населения, пострадавших от ВИЧ.

Тема 5. Наркомания и токсикомания

История вопроса. Причины распространения наркомании. Классификация наркотиков. Общая характеристика наркомании. Причины и признаки употребления наркотиков. Мотивы употребления наркотиков. Развитие и клиническая форма проявления наркомании. Юридический аспект наркомании. Профилактика и лечение наркомании.

Тема 6. Пьянство и алкоголизм.

Понятие пьянства и алкоголизма. Формы зависимости и модели употребления. Стадии и внешние признаки алкоголизма. Мотивы употребления в подростковой среде. Социальные проблемы алкоголизма. Влияние алкоголя на женский организм. Влияние алкоголя на организм мужчин. Влияние алкоголя на организм подростков. Влиянии алкоголя, а также алкоголизма родителей на потомство. Группы предрасположенности к алкоголизму. Воспитание и его роль в формировании алкоголизма. Типы поведения, свойственные детям алкоголиков. Социальные последствия алкоголизма. Взаимосвязь алкоголизма и преступности. Профилактика пьянства и алкоголизма. Принципы противоалкогольного воспитания и просвещения в школе. Профилактическая работа в образовательных учреждениях. Основные формы и средства антиалкогольной помощи семье.

Тема 7. Табакокурение

Статистика. Клинические особенности табакокурения. Формы опьянения. Течение заболевания. Понятие «привычка к курению» и «табачная зависимость». Курение – как основной фактор риска хронических неинфекционных заболеваний. Состав табачного дыма, интоксикация табаком. Действие курения на организм человека. Пассивное курение. Беременность и курение. Причины подросткового курения. Шкала неблагополучия влияния на ребенка табакокурения родителей. Профилактика табакокурения. Основные рекомендации. Профилактика табакокурения в школьном возрасте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Организация профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде»

Тема 1. Организация профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

Направления превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа. Просвещение и информирование в области ВИЧ/СПИД. Основные принципы информирования о ВИЧ. Обучение ответственному поведению несовершеннолетних и молодежи. Формирование условий, поддерживающих деятельность по превентивному обучению. Семейное консультирование. Обучение родителей основам полового воспитания детей. Привлечение молодежи к работе по противодействию эпидемии на лидирующие роли. Создание и поддержание в образовательных учреждениях организационных и психологических условий

Тема 2. "Методы групповой работы с подростками и молодёжью".

Понятие целевой группы. Профилактическая работа с различными целевыми группами. Особенности профилактической работы с группой несовершеннолетних. Методы и особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Организация групповых дискуссий. Основные особенности психологии и физиологии подростка и как их учитывать при проведении тренинга. Тренинг. Основные понятия. Цели тренинговой группы. Правила тренинговой группы. Стадии развития группы. Зоны комфорта – дискомфорта. Количество участников в тренинге. Специфика профилактического тренинга. Групповая динамика. Составляющие групповой динамики. Этапы групповой динамики. Критерии оценки эффективности тренинга. Роль тренера. Методы работы с группой.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
««Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации»»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Модуль 1. "Нормативно-правовые документы, которые регулируют юридические вопросы, связанные с ВИЧ/СПИД в России"	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
1.1	Тема 1. "Нормативно-правовые документы, которые регулируют юридические вопросы, связанные с ВИЧ/СПИД в России".	ЭТ	ЭТ	ЧС	
1.2	Тема 2. Правила проведения обязательного медицинского освидетельствования на выявление вируса иммунодефицита человека (ВИЧ - инфекции)	ЭТ	ЭТ	ЧС	
1.3	Тема 3. Правовая база по оказанию социальной и медицинской помощи ВИЧ – инфицированным женщинам и детям по профилактике передачи ВИЧ – инфекции от матери ребёнку..	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2	Модуль 2. «Медицинская информация по ВИЧ-инфекции , ЗППП и ПАВ»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т, Т
2.1	Тема 1. "Основные понятия о ВИЧ-инфекции"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2.2	Тема 2. "Основные понятия о ЗППП"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2.3	Тема 3. "Лечение и профилактика ВИЧ-инфекции"	ЭТ	ЭТ	ЧС	Т
2.4	Тема 4. "Стигма и дискриминация".	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2.5	Тема 5. Наркомания и токсикомания	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2.6	Тема 6. Пьянство и алкоголизм	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2.7	Тема 7. Табакокурение	ЭТ	ЭТ	ЧС	Т
3	Модуль 3 «Организация профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде»	ЭУК	ЭУК	ЧС	ПЗ
3.1	Тема 1. Организация профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде.	ЭТ	ЭТ	ЧС	
3.2	Тема 2. "Методы групповой работы с подростками и молодёжью".	ЭТ	ЭТ	ЧС	
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Т, ВКС, АКС	

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	<p>Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.</p>
Консультация	<p>Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.</p>
Тест	<p>Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.</p>
Итоговый контроль	<p>Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.</p>

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

– Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.

– СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.

– Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.

– Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации ««Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации»» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система

- **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

– разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

– педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

– администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;

– слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

– все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ СПИД- ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы ««Организация и проведение профилактики СПИД- ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди подростков и младших школьников в образовательной организации»».

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ СПИД- ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Бутовский, А.Ю. Правовые основы профилактики СПИДа и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП) : учебно-методическое пособие / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 71 с. - ISBN 978-5-4458-3435-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210621>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Скочилов, Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков : учебно-методическое пособие / Р.В. Скочилов ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05696-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458116>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. - Минск : РИПО, 2018. - 180 с. - Библиогр.: с. 167-169. - ISBN 978-985-503-760-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969>

9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>

10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>