

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации  
образовательных программ  
ООО «Высшая школа делового  
администрирования»



А.В. Скрипов

(подпись)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

**Составитель программы:**

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель реализации программы

Планируемые результаты обучения

Рабочая программа модуля 1 «Нормативно-правовые основы» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа модуля 2 «Содержание и механизмы деятельности ПМПК» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа модуля 3 «Психолого-педагогическое сопровождение» дополнительной профессиональной программы повышения «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа модуля 4 «Типологические варианты отклоняющегося развития» дополнительной профессиональной программы повышения «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа модуля 5 «Психология интеллектуальных нарушений» дополнительной профессиональной программы повышения «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа модуля 6 «Технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта» дополнительной профессиональной программы повышения «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа модуля 7 «Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ» дополнительной профессиональной программы повышения «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных  
программ ООО «Высшая школа делового  
администрирования»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
1	«Нормативно-правовые основы»	11	4	2	4	1	Online тестирование
2	«Содержание и механизмы деятельности ПМПК»	9	3	1	4	1	Online тестирование
3	«Психолого-педагогическое сопровождение»	11	4	2	4	1	Online тестирование
4	«Типологические варианты отклоняющегося развития»	8	2	1	4	1	Online тестирование
5	«Психология интеллектуальных нарушений»	10	4	1	4	1	Online тестирование
6	«Технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта»	9	3	1	4	1	Online тестирование
7	«Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ»	10	2	2	4	1	Online тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-		1	1	Online тестирование
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	

# ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятельная работа
<b>I</b>		<b>Модуль 1. «Нормативно-правовые основы»</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1.1		Тема 1. "Рекомендации по оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"		2	1	2
1.2		Тема 2. "Нормативно-правовые основы"		2	1	2
1.3		<b>Промежуточное тестирование</b>				1
<b>2</b>		<b>Модуль 2. «Содержание и механизмы деятельности ПМПК»</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
2.1		Тема 1. "Психолого-медико-педагогическая комиссия"		3	1	4
2.2		<b>Промежуточное тестирование</b>				1
<b>3</b>		<b>Модуль 3 «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
3.1		Тема 1. "Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения"		2	1	2
3.2		Тема 2. "Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса"		2	1	2
3.3		<b>Промежуточное тестирование</b>				1

<b>4</b>	<b>Модуль 4 «Типологические варианты отклоняющегося развития»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
4.1	Тема 1. "Типологические варианты отклоняющегося развития"		2	1	4
4.2	<b>Промежуточное тестирование</b>				1
<b>5</b>	<b>Модуль 5. «Психология интеллектуальных нарушений»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
5.1	Тема 1. "Психология интеллектуальных нарушений"		4	1	4
5.2	<b>Промежуточное тестирование</b>				1
<b>6</b>	<b>Модуль 6. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта»</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
6.1	Тема 1. "Технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта"		3	1	4
6.2	<b>Промежуточное тестирование</b>				1
<b>7</b>	<b>Модуль 7. «Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
5.1	Тема 1. "Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ"		2	2	4
<b>5.4</b>	<b>Промежуточное тестирование</b>				1
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

**Календарный учебный график\***  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Срок обучения:** – 72 часа

**Форма обучения:** – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1 «Нормативно-правовые основы»	8	2ПА								
Модуль 2 «Содержание и механизмы деятельности ПМПК»		5	3ПА							
Модуль 3 «Психолого-педагогическое сопровождение»			4	6ПА						
Модуль 4 «Типологические варианты отклоняющегося развития»				1	6ПА					
Модуль 5 «Психология интеллектуальных нарушений»					1	8	ПА			
Модуль 6 «Технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта»							7	1ПА		
Модуль 7 «"Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ"»								6	3ПА	
Итоговая аттестация										ИА

**ПА** – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

**ИА** – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

**ПЗ** – практическое задание (4 ак.ч )

**ИПЗ** – итоговое практическое задание (4 ак.ч )

*\*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

# **ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

## **«Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Данный учебный курс направлен на овладение педагогами знаниями об особенностях психомоторного развития, на формирование представлений о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми с умственной отсталостью.

**Цель Программы:** развитие профессиональных компетенций педагогических кадров образовательных организаций в области знаний об особенностях психомоторного развития детей с умственной отсталостью, а также представлениями о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми данной категории необходимых для реализации требований ФГОС.

#### **Задачи:**

- расширение знаний о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС детей с интеллектуальными нарушениями;
- углубление знаний о современных исследованиях в области изучения психофизических особенностей детей с умственной отсталостью;
- подготовка к организации образовательного процесса в организациях реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы с учетом требований ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

включает в себя такие информационные модули, как:

1. «Нормативно-правовые основы»
2. «Содержание и механизмы деятельности ПМПК»
3. «Психолого-педагогическое сопровождение»
4. «Типологические варианты отклоняющегося развития»
5. «Психология интеллектуальных нарушений»
6. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта»
7. «Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

#### **Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Из профессионального стандарта **«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

специалист должен освоить и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, а также, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»** модульная структура программы;

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК):

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся(ПК-1);

- способность к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях дошкольного образования (ПК-3).

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование	
--	--

Соответствует трудовой функции профессионального стандарта <b>«"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»</b> (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, В/02.6, А/01.6, А/02.6 <b>«Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение., Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, Воспитательная деятельность»</b> ,	
--	--

Трудовые действия	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с
-------------------	--



	<p>различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	умения	знания
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по</p>

развивающую работу	индивидуальных особенностей	к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка
--------------------	-----------------------------	--	--

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Трудоемкость обучения:**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 144 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

**Форма обучения:**

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

**Режим занятий.**

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Нормативно-правовое обеспечение»**

**Тема 1. "Рекомендации по оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"** Модель деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задачи построения модели. Целевой блок модели. Содержательный блок модели. Внешние и внутренние риски при внедрении модели. Результативный блок модели. Прогностический блок модели. Варианты реализации модели. Факторы, влияющие на организацию деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Тема 2.. "Нормативно-правовые основы"** Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Содержание и механизмы деятельности ПМПК»**

**Тема 1. "Психолого-медико-педагогическая комиссия"** Цель деятельности специалистов консилиума. Педагогическое обследование. Схема педагогической характеристики на ребенка. Заключение и рекомендации по обучению. Психологическое обследование. Заключение психолога. Рекомендации психолога. Логопедическое обследование. Реализация рекомендаций консилиума. Содержание деятельности основных участников ПМПК. Документация ПМПК. Первичное обследование ребенка на ПМПК. Структура образовательного маршрута для детей раннего и дошкольного возраста. Структура образовательного маршрута для детей школьного возраста. Динамическое обследование ребенка на ПМПК. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 « Психолого-педагогическое сопровождение»**

#### **Тема 1. "Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения"**

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Процесс моделирования психолого-педагогического сопровождения. Классификация моделей. Постановка задачи, построение, проверка на достоверность, применение и обновление (корректировка) модели. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 2 "Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса"**. Общая технология деятельности ПМПк. Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ОВЗ. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе учителем-дефектологом. Технологии индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ учителем-логопедом. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом. Организация деятельности тьютора. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ. Формы методической поддержки. Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в помощи педагогам, включенным в инклюзивные процессы. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса. Требования к качеству проведения мониторинга.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Типологические варианты отклоняющегося развития»**

**Тема 1. Типологические варианты отклоняющегося развития.** Модель анализа и общая характеристика групп отклоняющегося развития. Недостаточное развитие. Аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития. Тормозимо-инертный вариант тотального недоразвития. Парциальная недостаточность преимущественно регуляторного компонента деятельности. Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного компонента деятельности. Парциальная недостаточность смешанного типа. Эмоциональные особенности. Асинхронное развитие. Особенности развития и поведения. Познавательная деятельность. Характер деятельности (произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль). Латеральные предпочтения (специфика функциональной организации мозговых взаимодействий). Игровая деятельность. Речь. Особенности эмоционального развития. Прогноз дальнейшего развития и адаптации. Обучаемость. Поврежденное развитие. Локально поврежденное развитие. Диффузно поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Дети с нарушениями слуха. Слуховое восприятие при различной степени потери слуха. Основные особенности развития детей с нарушениями слуха.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «Психология интеллектуальных нарушений»**

**Тема 1. " Психология интеллектуальных нарушений"** Интеллект и интеллектуальные нарушения. Теории и концепции интеллекта. Понятие об интеллектуальных нарушениях. Интеллектуальные нарушения у детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД). Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Интеллектуальные нарушения при локальных поражениях мозга. Этиология и патогенез умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы. Диагностика умственной отсталости.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6 «Технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта»**

**Тема 1. " Технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта"** Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Система помощи лицам с нарушением

интеллекта. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания. Профилактика правонарушений. Развитие навыков самообслуживания. Сюжетно-ролевые игры. Сказкотерапия. Подготовка к труду умственно отсталых детей.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 7 «Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ»**

##### **Тема 1. "Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ"**

Кадровое сопровождение. Педагоги образовательной организации. Педагог-психолог. Учитель-логопед. Воспитатель. Педагог дополнительного образования. Руководящие работники (административный персонал)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
<b>I</b>	<b>Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение».</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
1.1	Тема 1. "Рекомендации по оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.2	Тема 2. "Нормативно-правовые основы"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.4	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС	Т, АКС
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Содержание и механизмы деятельности ПМПК»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
2.1	Тема 1. "Психолого-медико-педагогическая комиссия"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.4	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС	Т, АКС
<b>3</b>	<b>Модуль 3 «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
3.1	Тема 1. "Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.2	Тема 2. "Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.6	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
<b>4</b>	<b>Модуль 4. «Типологические варианты отклоняющегося развития»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
4.1	Тема 1. "Типологические варианты отклоняющегося развития"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС

<b>5</b>	<b>Модуль 5. «Психология интеллектуальных нарушений»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
5.1	Тема 1. " Психология интеллектуальных нарушений"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
5.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
<b>6</b>	<b>Модуль 6. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
6.1	Тема 1. " Технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
6.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
<b>7</b>	<b>Модуль 7. «Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
7.1	Тема 1. "Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
7.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			Т, ВКС, АКС	

## Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);</li> <li>• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)</li> <li>• размещение презентации (КП)</li> <li>• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)</li> </ul>
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);</li> <li>• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;</li> <li>• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);</li> <li>• форумом (Ф);</li> <li>• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).</li> </ul>
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.</li> <li>• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.</li> </ul>
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

### Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

– Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.



- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

### **Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)**

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

## Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

## Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

## Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающемуся в этом журнале доступны только его собственные оценки.

## Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

#### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография / Т.А. Соловьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 160 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0705-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563668>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 89 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>

11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

12) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 89 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>

13) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

14) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей / И.Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>