

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации
образовательных программ
ООО «Высшая школа делового
администрирования»

_____ А.В. Скрипов

(подпись)

«10» февраля 2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профессионально-педагогическая компетентность педагога
дополнительного образования в условиях ФГОС»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС».....	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»	7
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»	13
Цель реализации программы.....	9
Планируемые результаты обучения.....	10
Рабочая программа модуля 1 «Основы педагогики» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС».....	14
Рабочая программа модуля 2 «Основы возрастной психологии» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»	14
Рабочая программа модуля 3 «Основы нормативно правовых знаний» дополнительной профессиональной программы повышения «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС».....	15
Рабочая программа модуля 4 «Организация игровой деятельности» дополнительной профессиональной программы повышения «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС».....	15
Рабочая программа модуля 5 «Современные педагогические технологии» дополнительной профессиональной программы повышения «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС».....	15
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС».....	16
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС».....	21

Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС».....	35
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС».....	36
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС».....	37

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного
образования в условиях ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкост ь, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуто- чная аттестация	Формы промежуточ- ной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоят- ельная работа		
1	«Основы педагогики»	8	3	1	3	1	Online тестирова- ние
2	«Основы педагогики»	18	4	1	12	1	Online тестирова- ние
3	«Основы нормативно правовых знаний»	18	4	1	12	1	Online тестирова- ние
4	«Организация игровой деятельности»	18	4	1	9	4	Online тестирова- ние
5	«Современные педагогические технологии»	8	2	1	4	1	Online тестирова- ние
	Итоговая аттестация	2			1	1	Online тестирова- ние
Итого		72	17	5	41	9	

**ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятельная работа
1		Модуль 1. «Основы педагогики»	8	3	1	4
1.1		Тема 1. «Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей»		3	1	3
1.2		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. «Основы возрастной психологии»	18	4	1	13
2.1		Тема 1. «Основы возрастной психологии»		4	1	12
2.6		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 «Основы нормативно правовых знаний»	18	4	1	13
3.1		Тема 1. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей		4	1	12
3.2		Промежуточное тестирование				1
4		Модуль 4 « Организация игровой деятельности»	18	4	1	13
4.1		Тема 1. «Организация игровой деятельности»		4	1	9
4.2		Практическое задание				4
5		Модуль 5 «Современные педагогические технологии»	8	2	1	5
5.1		Тема 1. «Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей»		2	1	4
5.2		Промежуточное тестирование				1
6		Итоговая аттестация	2		1	1
		Итого	72	17	6	49

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в
условиях ФГОС»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1 «Основы педагогики»	7ПА								
Модуль 2 «Основы педагогики»		8	7ПА						
Модуль 3 «Основы нормативно правовых знаний»				8	7ПА				
Модуль 4 «Организация игровой деятельности»						8	4ПЗ		
Модуль 5 «Современные педагогические технологии»								7ПА	
Итоговая аттестация									ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч.)

ИПЗ – итоговое практическое задание (4 ак.ч.)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Последние несколько лет в отечественном образовании характеризуются возрождением интереса к воспитательному и образовательному пространству вне уроков, к свободному времени учащихся, к содержательной организации их досуга.

Основными задачами дополнительного образования являются: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат, внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, оптимистической перспективы и приподнятости.

Внеурочная работа направлена на удовлетворение потребностей детей и молодежи в неформальном общении, ориентирована на личность ребенка и развитие его творческой активности. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. По сути дела, дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в основной системе образования. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность. Дополнительное образование школьников реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам.

Дополнительное образование, несмотря на все особенности его организации, содержания и методики, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребёнка.

Современные технологии образования не являются единственным средством реформирования образования. Главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остаётся именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования. Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» включает в себя такие информационные модули, как:

1. «Основы педагогики»

2. «Основы возрастной психологии»
3. «Основы нормативно правовых знаний»
4. «Организация игровой деятельности»
5. «Современные педагогические технологии»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС**» Из профессионального стандарта «**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499). специалист должен владеть приемами работы по развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, формированию гражданской позиции, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель Программы.

Цель программы повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организации внеурочной деятельности учащихся, развитии личности, талантов и способностей, формировании общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), педагогизации социальной сферы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) :

1. Профессионально значимые личностные качества
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

4. Компетентность в организации внеучебной деятельности
5. Аналитико-прогностическая компетентность
6. Коммуникативная компетентность
7. Поликультурная компетентность
8. Правовая компетентность
9. Компетентность в сфере инновационной деятельности

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, В/02.6, А/01.6 «Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение., Педагогическая деятельность по реализации программ начального и среднего общего образования» ,			
Трудовые действия	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их</p>	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей проектировать рабочую программу, с учетом специфики образовательных задач, решаемых образовательной</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития особенностей информационной образовательной среды в контексте ФГОС; конституцию Российской Федерации.</p> <p>Законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и</p>

<p>Блок психолого-педагогических компетенций: - умение строить учебный процесс, направленный на достижение целей образования</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся</p>	<p>творческие способности; - готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - конструктивно сопровождать учащихся в процессе образовательной деятельности;</p>	<p>организацией. - анализировать свои возможности, сильные и слабые стороны в реализации проектной идеи; - разработать проект дополнительного образования в связи с учетом интересов и образовательных запросов учащихся и их родителей содержанием нормативно-правовой документации и методических материалов, обеспечивающих успешную работу учителя по образовательным стандартам; - провести анализ существующих образовательных программ с точки зрения соответствия ФГОС. - планировать работу, согласовывая цели, определять ресурсы, пути действия по достижению цели; - обосновать выбранный способ решения; -</p>	<p>органов управления образованием по вопросам образования.</p> <p>Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену.</p> <p>Специфику развития интересов и потребностей обучающихся (воспитанников), основы их творческой деятельности.</p> <p>Методику поиска и поддержки молодых талантов.</p> <p>Содержание, методику и организацию одного из видов творческой деятельности.</p> <p>Научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досугового, отдыха и развлечений.</p> <p>Программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений.</p> <p>Основы деятельности детских коллективов,</p>
--	--	---	---

			организаций и ассоциаций.
--	--	--	---------------------------

ПК-1 Организовывать внеучебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а также современных методик обучения

ПК-2 Организовывать различные виды внеурочной деятельности

ПК-3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

ПК-4 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

Результаты обучения

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности

Категория слушателей: педагогические работники школьных общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Основы педагогики»

Тема 1. «Основы педагогики» Возникновение и развитие педагогики Гуманистическая педагогика Объект педагогики, предмет педагогики Источники развития педагогики Задачи педагогики Функции педагогики. Педагогические правила и принципы Педагогический закон Система педагогических наук (отрасли и разделы) Общая педагогика Возрастная педагогика Специальная педагогика Профессиональная педагогика Социальная педагогика Лечебная педагогика Гендерная педагогика Семейная педагогика Сравнительная педагогика Исправительно-трудовая педагогика Методики преподавания различных дисциплин Взаимосвязь педагогической науки и практики Педагогическая логика Дедуктивное предсказание. Этический фетишизм. Уединенное средство. Характеристика профессиональной деятельности педагога Профессиональные функции педагога, особенности его профессии. Профессиональные качества современного учителя. Педагогическая диагностика Педагогический диагноз Понятие о педагогических ценностях Классификация педагогических ценностей. Образование Инновационное образование. Обучение Преподавание Учение Знания Умения Навыки Воспитание Развитие и формирование Законы развития личности. Теория развития личности Формирование личности Социализация Механизмы социализации Педагогическая деятельность Общая характеристика понятия «деятельность» Сущность педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. Совместная деятельность в обучении. Конфликты в совместной деятельности. Условия развития совместной деятельности. Педагогическая задача Образовательная технология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Основы возрастной психологии»

Тема 1. «Основы возрастной психологии». Определение и содержание предмета возрастной психологии Психологический возраст Структура возрастной психологии, ее связь с другими науками Понятие возраста в психологии Основные группы периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Периодизация Колберга, основанная на изучении уровня морального развития человека. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности ребенка. Развитие психических функций в дошкольном возрасте Особенности личности дошкольника Мотивационная сфера. Кризис 6-7 лет, проблема готовности ребенка к школе Психологическая готовность к школе Интеллектуальная готовность Развитие психики младшего школьника (6-7 —10-11 лет) Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте Учебная деятельность - как ведущая деятельность дошкольного возраста Развитие психических функций в младшем школьном возрасте Особенности личности младшего школьника Группы риска в младшем школьном возрасте Психологические особенности подростка Основные подходы к проблеме кризиса подросткового возраста Особенности социальной ситуации развития подросткового возраста Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте Учебная деятельность и познавательное развитие подростков Особенности личности подростков Психологические особенности старшего школьного возраста Юность как стадия жизненного пути человека Психологические теории юности Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника Формирование мировоззрения в ранней юности Готовность к самоопределению как основное новообразование ранней юности Психология взрослого

человека. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека Психология людей пожилого и старческого возраста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 « Основы нормативно правовых знаний «

Тема 1. « Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей. Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» СанПиН 2.4.4.1251–03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации Основные ожидаемые результаты реализации Концепции. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020» Нормативно-правовая база дополнительного образования детей Самообследование организаций дополнительного образования Методические рекомендации

.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Организация игровой деятельности»

Тема 1. « Организация игровой деятельности « Цель, задачи и принципы организации игровой деятельности Средства игровой деятельности Материальные средства. Информационные средства. Языковые средства. Логические средства. Математические средства. Орнаментальный элемент игры Мир игрового реквизита Методика организации игры Правила сочинения правил Организация анимационной игры Психолого-педагогические условия организации детских игр Роли, позиции, статус взрослых в играх детей. Условия, способствующие эффективности руководства детскими играми. Организационная основа проведения детских игр Выбор игры. Предложение игры детям. Оборудование и оснащение игровой площадки, ее архитектура. Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре. Развитие игровой ситуации. Завершение игры. Основные принципы организации игры.

.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Современные педагогические технологии»

Тема 1. « Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей»Трактовки понятия педагогической технологии Структура педагогической технологии Основные качества современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей. Личностно-ориентированные технологии Виды педагогических технологий, применяемых в практике дополнительного образования Технология индивидуализации обучения Групповые технологии Технология коллективной творческой деятельности Технология исследовательского (проблемного) обучения Технология программированного обучения Блочное обучение Модульное обучение Игровые технологии Технология проектного обучения Типология проектов. Технология развивающего обучения Новые информационные технологии Концептуальные положения новых информационных технологий Здоровьесберегающие технологии Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей Дополнительные признаки педагогического творчества Обобщенные творческие способности личности.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1 «Основы педагогики»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
1.1	Тема 1. «Основы педагогики»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
2	Модуль 2. «Основы возрастной психологии»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
2.1	Тема 1. «Основы возрастной психологии».	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
3	Модуль 3 «Основы нормативно правовых знаний»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
3.1	Тема 1. «Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
4	Модуль 4 «Организация игровой деятельности»	ЭУК	ЭУК	ЧС	ПЗ
4.1	Тема 1. «Организация игровой деятельности «	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.2	Промежуточное тестирование.		ЭТ	ЧС	Т, АКС
5	Модуль 5 «Современные педагогические технологии»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
5.1	Тема 1. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
5.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС

	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		ИА, ВКС, АКС
--	----------------------------	--	--------------

Сокращения

ВКС – видеоконференция
 АКС – аудиоконференция
 В – вебинар
 ЭУК – электронный учебный курс
 ЭТ – электронный текст
 КП – компьютерная презентация
 ИЛ – интерактивная лекция
 ИП – интерактивная практика
 ВФ – видеофайл

ПЗ – практическое задание
 АФ – аудиофайл
 W – вики
 Ф – форум
 БД – база данных
 ЧС – чат-семинар
 ЛС – личные сообщения
 Т – тест
 С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	История и обществознание проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и «оживляя» процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающемуся в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации

ТЕСТЫ

Функции педагогической науки:

Выберите один ответ:

1. Теоретическая, технологическая
2. Практическая, нормативная
3. Дидактическая; воспитательная
4. Развивающая, социализирующая
5. Контрольная, оценочная

Предмет педагогики:

Выберите один ответ:

1. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
2. Образование как реальный педагогический процесс
3. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
4. Сущность детской личности, её формирование
5. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

Выберите один ответ:

1. Галилей, Дж. Бруно
2. Леонардо да Винчи
3. Сократ, Платон, Аристотель

4. Коперник, Ньютон

5. Ф. Бекон

Воспитание - это

Выберите один ответ:

1. Управление процессом развития и социализации личности
2. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду
3. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
4. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
5. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

Понятие «Педагогика» означает:

Выберите один ответ:

1. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
2. Наука об обучении человека
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Учение об искусстве воспитания человека
5. Наука о личности

Развитие педагогики как науки определило:

Выберите один ответ:

1. Забота родителей о счастье детей
2. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
3. Повышение роли воспитания в общественной жизни
4. Прогресс науки и техники
5. Биологический закон сохранения рода

Науки, входящие в систему педагогических:

Выберите один ответ:

1. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
2. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
3. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
4. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
5. Дидактика, психология, история, философия, школоведение

Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

Выберите один ответ:

1. Цвет кожи

2. Среда, обучение
3. Наследственность, обучение
4. Наследственность, воспитание
5. Наследственность, среда, воспитание

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

Выберите один ответ:

1. Деятельность
2. Искусство
3. Среда
4. Школа
5. Наследственность

Движущие силы развития личности - это:

Выберите один ответ:

1. Учение, труд, общение
2. Потребности, склонности, интересы
3. Противоречия (внешние и внутренние)
4. Самосознание, саморазвитие
5. Деятельность (активная)

Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

Выберите один ответ:

1. Активность и сознательность
2. Деятельность и общение
3. Воспитание и игра
4. Обучение и самообразование
5. Воспитание и обучение

Стадии социализации:

Выберите один ответ:

1. Дошкольная, школьная, юношеская
2. Начальная, основная, завершающая
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
4. Молодость, зрелость, старость
5. Детство, отрочество, юность

В результате педагогических исследований устанавливается:

Выберите один ответ:

1. Принципы
2. Методы
3. Закономерности
4. Правила
5. Нормы

Движущими силами педагогического процесса являются:

Выберите один ответ:

1. Отношения между субъектами
2. Противоречия развивающейся личности
3. Принципы, которыми следует руководствоваться
4. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
5. Взаимодействия между субъектами

Что такое история индивидуального развития личности ?

Выберите один ответ:

1. жизненный путь
2. стиль жизни
3. жизненный цикл
4. образ жизни

Что такое кризис возрастного развития?

Выберите один ответ:

1. новый этап в развитии психических качеств человека
2. несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
3. задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера
4. переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом

Что такое обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями?

Выберите один ответ:

1. изменением
2. стихийным обучением
3. преподаванием

4. организованным обучением

Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

Выберите один ответ:

1. кризис развития
2. новообразование развития
3. зона актуального развития
4. зона ближайшего развития

Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»?

Выберите один ответ:

1. развитие
2. совершенствование
3. рост
4. созревание

Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а также организация формирования знаний, умений, навыков?

Выберите один ответ:

1. обучением
2. тренировкой
3. научением
4. усвоением

Что такое возрастное новообразование?

Выберите один ответ:

1. структура личности ребенка
2. противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
3. восприимчивость к внешним воздействиям
4. индивидуальные особенности ребенка
5. психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период

Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

Выберите один или несколько ответов:

1. наблюдение
2. продуцирование
3. эксперимент

4. интервьюирование
5. тестирование
6. анкетирование
7. изучение продуктов деятельности
8. беседа

Запоминание – это:

Выберите один ответ:

1. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга
2. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее

Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст

Выберите один ответ:

1. психологический
2. энергетический
3. социальный
4. субъективный

Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
2. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...

Выберите один ответ:

1. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
2. получение образования на родном языке
3. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

Выберите один ответ:

1. Международном пакте о гражданских правах
2. Конвенции о правах ребенка
3. Конституции РФ

4. Всеобщей декларации прав человека

К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. коллегиальность управления образовательным учреждением
2. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
3. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей

Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

1. кружковое занятие
2. клубное объединение досугового типа
3. секция

Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

Выберите один ответ:

1. познавательная потребность
2. устойчивость внимания
3. креативность

Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

Выберите один ответ:

1. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
2. реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
3. углубленное освоение образовательных программ
4. подготовку детей в домах творчества

У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

Выберите один ответ:

1. государственной аккредитации
2. выдачи лицензии
3. уплаты налогов
4. регистрации

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

Выберите один ответ:

1. деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
3. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
4. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

Выберите один ответ:

1. нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации
2. да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации
3. да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

Практическое задание

Тематика эссе и методические указания по его выполнению

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора темы. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Объем работы 2-3 страницы текста формата А4. Шрифт – Times New Roman 14, интервал – одиночный.

Тема эссе «Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей»

Педагогическая технология это:

Выберите один ответ:

1. организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями
2. система функционирования всех компонентов педагогического процесса
3. точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей

Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

Выберите один ответ:

1. Б.Ф. Скиннером
2. Г.К. Селевко
3. Д. Дьюи

Педагогическую технологию характеризует:

Выберите один ответ:

1. системность
2. цикличность
3. прагматичность

Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса это:

Выберите один ответ:

1. микротехнологии
2. метатехнологии
3. нет правильного ответа
4. мезотехнологи
5. макротехнологии

В концептуальную часть педагогических технологий входит:

Выберите один ответ:

1. название технологии, целевые ориентации
2. структура и алгоритм деятельности субъектов
3. экспертиза педагогической технологии

Единицей педагогического процесса является:

Выберите один ответ:

1. педагогическая ситуация
2. педагогическая задача
3. учащийся

На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

Выберите один ответ:

1. на рефлексивном этапе
2. на аналитическом этапе
3. на процессуальном этапе
4. на прогностическом этапе

К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

Выберите один ответ:

1. принцип моделирования
2. принцип интеграции
3. принцип информационной безопасности
4. принцип стартовых знаний

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники

Выберите один ответ:

1. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения
2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования
3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
4. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом

Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

Выберите один ответ:

1. эмпатии
2. рефлексии
3. вербальных средств
4. мимики

Для педагогического процесса характерны:

Выберите один ответ:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Внешние и внутренние противоречия
3. Противоречия взаимодействующих субъектов
4. Противоречия планирования процесса
5. Противоречия осуществления реального процесса

Укажите этапы педагогического процесса:

Выберите один ответ:

1. Прогностический, основной, корректирующий
2. Основной, подготовительный, пропедевтический
3. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
4. Подготовительный, основной, заключительный
5. Целеполагания, диагностика, управления

Процесс воспитания это:

Выберите один ответ:

1. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
3. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:

Выберите один ответ:

1. жизненный опыт
2. обучение
3. знания

Традиционными методами исследования в педагогике являются:

Выберите один ответ:

1. Ролевые игры
2. Мониторинг и контент-анализ

3. Наблюдение и изучение опыта

Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это

Выберите один ответ:

1. эгоцентризм
2. детерминизм
3. функционализм
4. эволюционизм

Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон

Выберите один ответ:

1. развития высших психических функций
2. неравномерности возрастного развития
3. биогенетический
4. метаморфозы

Пассивное приспособление к среде – это

Выберите один ответ:

1. фрустрация
2. аккомодация
3. социализация
4. ассимиляция

Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния, - это

Выберите один ответ:

1. анаболизм
2. аффект
3. катаболизм
4. стресс

Изучение личности в разных видах деятельности – это

Выберите один ответ:

1. близнецовый метод
2. метод тестирования
3. метод обобщения независимых характеристик
4. самонаблюдение

К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

Выберите один ответ:

1. общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий
2. повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени
3. массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения
4. повышение квалификация педагогов

К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

Выберите один ответ:

1. повышение квалификации
2. стремительное совершенствование средств новых информационных технологий
3. повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени
4. общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это ...

Выберите один ответ:

1. учение
2. обучение
3. преподавание
4. образование

Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

Выберите один ответ:

1. целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
2. при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
3. характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика
4. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств

Какие компоненты включаются в содержание образования?

Выберите один ответ:

1. система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности
2. система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей

3. система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей

4. система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности

Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

Выберите один ответ:

1. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование
2. лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам
3. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам
4. педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности

Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

Выберите один ответ:

1. 14 лет
2. 18 лет
3. 16 лет
4. 12 лет

К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится...

Выберите один ответ:

1. фундаментальность
2. вариативность
3. наглядность
4. преемственность

К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

Выберите один ответ:

1. усиление государственного контроля за качеством образования
2. достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
3. формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов
4. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

Выберите один ответ:

1. Общим собранием обучающихся
2. Уставом образовательного учреждения
3. Общим собранием родителей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» необходимо :

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;

– слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

– все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

– автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

– педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;

– обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;

– обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);

– обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

– предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;

– все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;

– встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

– интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л.Е. Осипова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Белякова, Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : [16+] / Е.Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630> (
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Т.А. Кравчук ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – Ч. I. – 186 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127>

- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 341 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-015-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Савельев, Д.А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д.А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>
- 11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ощёхина, О.В. Дополнительное образование сельских школьников : монография / О.В. Ощёхина ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Обнинске. – Москва : Издательство РГСУ, 2012. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440954>
- 12) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Сафаралиев, Б.С. Социально-культурное пространство дополнительного образования : монография / Б.С. Сафаралиев, Н.С. Кольева ; Таджикский государственный институт культуры и искусств им. М. Турсунзаде, Челябинский государственный институт культуры. – : , 2018. – 155 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566998>
- 13) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Дивлет-Кильдеева, И.Г. Программа дополнительного образования по физической культуре для детей среднего школьного возраста «СТРИТБОЛ» : практическое пособие / И.Г. Дивлет-Кильдеева. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет (РГПУ), 2015. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435426>