

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Высшая школа делового
администрирования»



_____ А.В. Скрипов

Утверждено 11 января 2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и
профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет».....	3
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет».....	4
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет».....	5
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет».....	6
Цель реализации программы.....	7
Планируемые результаты обучения.....	7
Рабочая программа модуля 1 «Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной, воспитательной деятельности и медиабезопасности в ОУ» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет».....	9
Рабочая программа модуля 2 «Организационные модели внеурочной деятельности в условиях ОУ» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет»	9
Рабочая программа модуля 3 «Информационная безопасность детей» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет».....	9
Рабочая программа модуля 4 «Методы профилактики интернет-рисков среди несовершеннолетних» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет».....	10
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет».....	11
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет».....	16
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет»	22
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет».....	22
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет».....	24

4.1	Тема 1. Тренинг общения как форма повышения толерантности и профилактики агрессивного поведения		2	1	3	
	Тема 2. Профилактика игровой, компьютерной и интернет-зависимости		2	1	4	
	Тема 3. Образцы программ занятий с обучающимися по профилактике суицидального поведения"		2	1	3	
	Итоговая аттестация	2				2
	Итого	72	16	8	34	6

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет»

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной, воспитательной деятельности и медиабезопасности в ОУ	8	1ПА								
Модуль 2. Организационные модели внеурочной деятельности в условиях ОУ		6	8	5ПА						
Модуль 3. Информационная безопасность детей				2	8	6ПА				
Модуль 4. Методы профилактики интернет-рисков среди несовершеннолетних						1	8	8	2ПЗ	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч.)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет»
(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет» ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499), на основании Концепции информационной безопасности детей 2018-2020 г.г., а так же в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет» Из профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, **ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность» ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»**, связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет»

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Совершенствование профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, необходимых для обеспечения безопасной информационной образовательной среды школы при обучении, внеурочной деятельности, а также в свободном использовании сети Интернет, в рамках имеющейся квалификации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Актуализация и расширение знаний слушателей основ законодательства о правах ребенка, о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;
- Формирование теоретических и практических навыков по организации технического контроля безопасности;
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- Создание педагогических условий обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании.
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области организации разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность» ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»			
Трудовые действия	Оказание адресной помощи обучающимся Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
Формирование и реализация программ развития	Разрабатывать и реализовывать проблемное	и Владеть ИКТ-компетентностями:	Соблюдение правовых, нравственных и

универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	этических норм, требований профессиональной этики Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
--	---	--	---

В результате прохождения курса повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет» слушатели получают базовую информацию о правовых нормах и необходимых мероприятиях по организации технического контроля безопасности, а так же обеспечения информационной безопасности учащихся.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет»

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной, воспитательной деятельности и медиабезопасности в ОУ»

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы ОУ. Понятие «внеурочная деятельность». Реализация внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме. Результаты внеурочной деятельности. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ . Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. N 03-296 Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672

Тема 2. Нормативно-правовые основы медиабезопасности в образовательных организациях. Медиаобразование. Медиаграмотность. Цель проведения уроков медиабезопасности. Задачи уроков медиабезопасности. Ожидаемые результаты. Нормативно-правовые основы медиабезопасности в образовательных организациях на международном уровне. Нормативно-правовые основы медиабезопасности в образовательных организациях на уровне образовательных организаций. Государственные органы и общественные организации, занимающиеся проблемами защиты детей в киберпространстве. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Минобрнауки России от 28.04.2014 N ДЛ-115/03 "О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет" Приказ Минкомсвязи России от 16.06.2014 № 161 . Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных». Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ "О безопасности" Концепция информационной безопасности детей 2018-2020 г.г. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 18.03.2019) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Организационные модели внеурочной деятельности в условиях ОУ»

Тема 1. Организационные модели внеурочной деятельности Модель дополнительного образования. Реализация внеурочной деятельности на основе модели. Преимущества модели. Модель школы полного дня. Особенности данной модели. Разработка модели организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования. Алгоритм моделирования внеурочной деятельности. Описание структуры программы внеурочной деятельности. Содержание структурных компонентов. Учебно-тематический план. Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности. Описание методического (УМК) и / или материальнотехнического обеспечения образовательного процесса.

Тема 2. Основные направления деятельности образовательной организации по медиабезопасности Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Классификатор информации, запрещенной законодательством Российской Федерации. Классификатор информации, несовместимой с задачами образования и воспитания. Организация медиабезопасности в образовательной организации (аналоговая модель замысла программы) Примерный план по

реализации программы по медиабезопасности. Работа с обучающимися. Работа с родителями. Работа с педагогическим коллективом. Примеры должностных инструкций, положений и регламентов для ОУ по интернет - безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Информационная безопасность детей»

Тема 1. Детская безопасность в современном информационном пространстве. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. Теоретические аспекты информационной безопасности. Ключевые понятия проблем информационной безопасности. Информационная грамотность. Информационный иммунитет. Психологическая безопасность. Безопасность социальной ситуации развития. Влияние СМИ на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие детей и подростков. Информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет. Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет. Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет. Информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков (рекомендации для родителей, педагогов, психологов) Основные направления воздействия информационной продукции на здоровье и развитие ребенка, релевантные критериям информационной безопасности. Критерии для оценки состояния информационной безопасности и негативного воздействия на личностное, когнитивное развитие детей и подростков, их эмоциональное состояние и психологическое благополучие. Формы работы по формированию информационной безопасности. Знакомства в Интернете. Кибербуллинг. Кибермошенничество. Интернет-магазины. Противозаконный и неэтичный контент. Вредоносные программы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Методы профилактики интернет-рисков среди несовершеннолетних»

Тема 1. Тренинг общения как форма повышения толерантности и профилактики агрессивного поведения. Психологический тренинг для учащихся «Живое общение» Программа тренинга общения.

Тема 2. Профилактика игровой, компьютерной и интернет-зависимости. Игровая зависимость и дети. Предпосылки к появлению зависимости от игры. Стадии гемблинга. Мотивация лиц с игровой зависимостью. Эмоциональная сфера лиц с игровой зависимостью. Волевая регуляция, внимание и память лиц с игровой зависимостью. Положительные аспекты влияния компьютера на развитие человека. Негативные аспекты влияния компьютера на развитие человека. Классификация компьютерных игр по степени опасности. Условия формирования игровой зависимости. Последствия игровой зависимости. Тематические выступления на родительском собрании. Тесты на выявление игровой зависимости. Тренинг. Безопасность в сети интернет. Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. Организация совместной деятельности педагогов с родителями по профилактике интернет - рисков и угроз среди детей и подростков. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические разработки педагогов образовательных учреждений в рамках проведения всероссийского урока кибербезопасности.

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков
обучающихся в сети Интернет»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	форум	практические занятия	Промежуточная аттестация
I	Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной, воспитательной деятельности и медиабезопасности в ОУ»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
1.1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
1.2	Тема 2. Нормативно-правовые основы медиабезопасности в образовательных организациях .	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
II	Модуль 2. «Организационные модели внеурочной деятельности в условиях ОУ»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
2.1	Тема 1. Организационные модели внеурочной деятельности	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
	Тема 2. Основные направления деятельности образовательной организации по медиабезопасности	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
III	Модуль 3 «Информационная безопасность детей»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
3.1	Тема 1. Детская безопасность в современном информационном пространстве.	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
IV	Модуль 4 «Методы профилактики интернет-рисков среди несовершеннолетних»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	ПЗ
4.1	Тема 1. Тренинг общения как форма повышения толерантности и профилактики агрессивного поведения.	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
	Тема 2. Профилактика игровой, компьютерной и интернет-зависимости.	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	ВКС, АКС, Т			

Сокращения

ВКС – видеоконференция
АКС – аудиоконференсвязь
В – вебинар
ЭУК – электронный учебный курс
ЭТ – электронный текст
КП – компьютерная презентация
ИЛ – интерактивная лекция
ИП – интерактивная практика
ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл
W – вики
Ф – форум
БД – база данных
ЧС – чат-семинар
ЛС – личные сообщения
Т – тест
С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none">• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)• размещение презентации (КП)• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none">• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);• форумом (Ф);• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none">• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.

Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения **distant.vshda.ru**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении аттестации

Без размещения знака информационной продукции не допускается:

учебников и учебных пособий, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в соответствии с законодательством об образовании

телепрограмм, телепередач, транслируемых в эфире без предварительной записи информационной продукции, распространяемой посредством радиовещания информационной продукции, демонстрируемой посредством зрелищных мероприятий

периодических печатных изданий, специализирующихся на распространении информации общественно-политического или производственно-практического характера

информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", кроме сетевых изданий

комментариев и (или) сообщений, размещаемых по своему усмотрению читателями сетевого издания на сайте такого издания в порядке, установленном редакцией этого средства массовой информации

научная фантастика

Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

на компьютере администрации в образовательном учреждении

на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"

в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

Запрещено относить к информации ограниченного доступа

информацию о чрезвычайных ситуациях

информацию о деятельности органов государственной власти

документы открытых архивов и библиотек

все, перечисленное в остальных пунктах

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ

Законом Российской Федерации «Об Образовании»

Конституцией Российской Федерации

Декларацией принципов толерантности

Информатизация образования это –

комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера

обучение педагогического работника работе на компьютере

~использование компьютеров в системе образования

Информационная безопасность детей это:

состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию

организационные, правовые, технические и технологические меры по предупреждению угроз информационной безопасности и устранению их последствий

предотвращение утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Информация

не исчезает при потреблении

становится доступной, если она содержится на материальном носителе

подвергается только "моральному износу"

характеризуется всеми перечисленными свойствами

Информация это -

сведения, поступающие от СМИ

только документированные сведения о лицах, предметах, фактах, событиях

сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления

только сведения, содержащиеся в электронных базах данных

Информация, зафиксированная на материальном носителе, с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать, называется

достоверной

конфиденциальной

документированной
коммерческой тайной

Классификация и виды информационных ресурсов определены

Законом "Об информации, информатизации и защите информации"

Гражданским кодексом

Конституцией

всеми документами, перечисленными в остальных пунктах

Цель воспитания определяется:

возможностями учителей и воспитателей

требованиями родителей

физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

требованиями школы

потребностями развития общества

Какова цель - идеал воспитания?

воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

воспитание многоязычного индивида

воспитание совершенного человека

воспитание семьянина, гражданина

воспитание поликультурной личности

Метод воспитания, основанный на подражании:

положительный пример

приучение

требование

убеждение

одобрение

К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

наказание

убеждение

внушение

соревнование

поощрение

Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

приказ

совет

воспитывающая ситуация

укор

намек

По доступности информация классифицируется на

открытую информацию и государственную тайну

конфиденциальную информацию и информацию свободного доступа

информацию с ограниченным доступом и общедоступную информацию

виды информации, указанные в остальных пунктах

По принадлежности информационные ресурсы подразделяются на

государственные, коммерческие и личные

государственные, не государственные и информацию о гражданах

информацию юридических и физических лиц

официальные, гражданские и коммерческие

Сайт - это:

совокупность web страниц

совокупность гипертекстовых документов

список файлов, доступных для загрузки

файл, открываемый с помощью Internet Explorer

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ

целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности,

развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных технологий организация не ведет хранение результатов образовательного процесса.

Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

Макаренко А.С.

Ушинский К.Д.

Крупская Н.К.

Коменский Я.А.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

трудовым договором

трудовым соглашением

коллективным договором

двусторонним договором

Выберите правильный ответ. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:

общеобразовательное учреждение

органы управления образованием

учредителя

родителей (законных представителей)

Выберите правильный ответ. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования

сохранение школьных традиций

получение образования на родном языке

создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

теория воспитания

система воспитания

принципы воспитания

методика воспитания

концепция воспитания

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

Декларацией принципов толерантности

Законом Российской Федерации «Об Образовании»

Конституцией Российской Федерации

Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ

Практическая работа

Создать презентацию внеклассного занятия на одну из предложенных тем (количество слайдов в презентации 5-8 шт.) :

- 1) Интернет зависимость. Онлайн-игры: ловушки реальные и виртуальные.
- 2) Вирусы в Интернете
- 3) Информация в Интернете: возможности и риски.
- 4) Достоверность информации в Интернете
- 5) Авторское право в Интернете
- 6) Интернет: группы и сообщества. Правила поведения в Интернете
- 7) Агрессия в Интернете
- 8) Интернет-торговля: возможности и риски
- 9) Реклама в Интернете: доверять или не доверять?
- 10) Мошенничество в Сети

Что такое IP адрес?

Уникальный сетевой адрес узла в компьютерной сети

Адрес Вашей регистрации в паспорте

Адрес провайдера

On-line - это:

режим реального времени

информационная сеть

команда

режим поиска

Выделите интернет-зависимости, которые характерны для подростков:

игровая зависимость

пристрастие к виртуальному общению

все варианты верны

навязчивый, часто бесцельный, веб-серфинг

Факторы, которые отличают интернет-общение от обычного (выделить лишнее):

безнаказанность действий в сети

возможность общения без личных встреч

доступ к бесплатным ресурсам, делающим интернет-пространство дешевым и общедоступным ресурсом

общение без границ с большим количеством людей

быстрое решение неотложных вопросов

СПАМ - это

Агрессивное поведение на форумах

Цепочка непонятных, нелогичных объяснений

Массовая рассылка рекламы и прочих объявлений

Выберите признаки интернет-зависимости у ребенка:

неадекватное поведение в ответ на предложение выключить гаджет — вплоть до скандала

отклоняет вашу заявку на добавления в «друзья» в социальной сети

неохотно рассказывает или вообще скрывает, чем занимается в сети, что ищет, во что играет

Отметьте интернет - ресурсы, которые являются социальными сетями?

Яндекс

Одноклассники

Википедия

ВКонтакте

Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:

Сохранить приложение в папке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама

Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить

Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

Кибербуллинг — это:

травля, оскорбления или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации, в частности, сообщений в социальных сетях, мгновенных сообщений, электронных писем и смс

программа для защиты компьютера или мобильного устройства от вредоносных программ
текстовые, медийные или мультимедийные объявления

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;

- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;

- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;

- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);

- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;

- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;

- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Внеурочная деятельность:

основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Внеурочная деятельность: основы информационной безопасности и профилактики интернет-рисков обучающихся в сети Интернет» ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт : монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 239 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02405-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447859>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Дементий, Л.И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения : монография / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко, М.В. Криворучко ; под общ. ред. Л.И. Дементий ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 206 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2292-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562927>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ефимова, Л.Л. Информационное право : учебно-методический комплекс / Л.Л. Ефимова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-374-00547-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90541>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Чепурнова, Н.М. Правовые основы информатики : учебное пособие / Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. - Москва : Юнити-Дана,

2015. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02644-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426501>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>