

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ



Начальник отдела реализации
образовательных программ
ООО «Высшая школа делового
администрирования»
_____ А.В. Скрипов

(подпись)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Составитель программы: Скрипов Александр Викторович, лауреат премии Губернатора Свердловской области работникам из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования Свердловской области в 2013, 2015 году. Бизнес-тренер на курсах МВА.

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы	3
Учебно-тематический план	4
Календарный учебный график	5
Общая характеристика образовательной программы	6
Цель реализации программы.....	6
Планируемые результаты обучения.....	6
Рабочая программа модуля 1 «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий»	9
Рабочая программа модуля 2 «Организация применения дистанционных образовательных технологий»	10
Рабочая программа модуля 3 «Технологии реализации применения дистанционных образовательных технологий»	11
Рабочая программа модуля 4 «Программно-технические условия применения дистанционных образовательных технологий»	11
Рабочая программа модуля 5 «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда дистанционного обучения «Moodle».....	12
Технологическая карта	14
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной образовательной программы	23
Кадровые условия	24
Учебно-методическое и информационное обеспечение	24

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела реализации образовательных программ
ООО «Высшая школа делового администрирования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	практические занятия		
I	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий	14	6	2	4	2	Online тестирование
II	Организация применения дистанционных образовательных технологий	14	6	2	4	2	Online тестирование
III	Технологии реализации применения дистанционных образовательных технологий	14	6	-	6	2	Online тестирование
IV	Программно-технические условия применения дистанционных образовательных технологий	14	6	-	6	2	Online тестирование
V	Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда дистанционного обучения «Moodle»	14	2	-	11	1	
Итоговая аттестация		2	-	-	-	-	Online тестирование
Итого		72					

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ
ООО «Высшая школа делового администрирования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация
			лекции	форум	практические занятия	
I	Модуль 1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий	14	6	2	4	2
1.1	Тема 1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий.	9	4	2	2	1
1.2	Тема 2. История дистанционного образования	5	2	0	2	1
II	Модуль 2. Организация применения дистанционных образовательных технологий	14	6	2	4	2
2.1	Тема 1. Организация применения дистанционных образовательных технологий	9	4	2	2	1
2.2	Тема 2. Актуальные вопросы дистанционного образования	5	2	0	2	1
III	Модуль 3 Технологии реализации применения дистанционных образовательных технологий	14	6	-	6	2
3.1	Тема 1. Лекция «Внедрение ДОТ в образовательной организации»	14	6	-	6	2
IV	Модуль 4 Программно-технические условия применения дистанционных образовательных технологий	14	6	-	6	2
4.1	Тема 1. Программно-технические условия применения дистанционных образовательных технологий	14	6	-	6	2
V	Модуль 5 Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда дистанционного обучения «Moodle»	14	2	-	11	1
5.1	Тема 1. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда дистанционного обучения «Moodle»	6	1	-	5	-
5.2	Тема 2. «Создание учебного курса в «Moodle»	8	1	-	6	1

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»

Продолжительность обучения (трудоемкость) : 72 ауд. часа

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня «1- один» – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий	6	6	ПА							
Модуль 2. Организация применения дистанционных образовательных технологий			6	6	ПА					
Модуль 3 Технологии реализации применения дистанционных образовательных технологий					6	6	ПА			
Модуль 4 Программно-технические условия применения дистанционных образовательных технологий							6	6	ПА	
Модуль 5 Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда дистанционного обучения «Moodle»								6	6	ПА
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (2 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности по применению дистанционных образовательных технологий в учебном процессе и формированию навыков в области разработки и использования электронных курсов в системе Moodle.

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе» составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат).

Локальные акты Высшей школы делового администрирования, утверждённые в установленном порядке.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Совершенствование профессиональных компетенций в области знаний разработки и использования электронных курсов в системе Moodle, в области знаний организации дистанционного обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Актуализация и расширение знаний слушателей основ законодательства о правах ребенка, о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения дистанционных технологий.
- Освоение компетенции в области организации дистанционного обучения в образовательной организации;
- Формирование компетенции в области создания и управления интерактивными элементами электронного курса в системе Moodle;
- Расширение знаний основ применения возможности доступных web-сервисов в учебном процессе;
- Освоение технических средств обучения, сетевых сервисов;

- Применение средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В результате прохождения курса повышения квалификации «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе слушатели получают базовую информацию о применении, организации и обеспечении дистанционного обучения, получают представление о механизмах построения курса в модульной объектно-ориентированная динамической обучающей среде дистанционного обучения Moodle.

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Из профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции **ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность»** и **ТФ: А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение»** связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе».

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность»			
Трудовые действия	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
Профессиональные компетенция	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	умения	знания
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (ПК2)	Владеть техническими приемами работы в СДО Moodle как разработчика дистанционного курса, Владеть техническими приемами работы в СДО Moodle как педагог контролирующей проходящие обучающимся дистанционных занятий	- разрабатывать и использовать электронные курсы в системе Moodle - осмысленно применять действующие правовые нормы в реальной практике для обеспечения использования дистанционных технологий в образовательном процессе	Знать основы законодательства о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение»			
Трудовые действия	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
Профессиональные компетенция	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	умения	знания
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (ПК2)	Владеть техническими приемами работы в СДО Moodle как разработчика дистанционного курса, Владеть техническими приемами работы в СДО Moodle как педагог контролирующей прохождении обучающимся дистанционных занятий	- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Трудоемкость обучения: Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения: Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий: Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Рабочая программа модуля 1 «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий»

Тема 1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий.

Перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий. Нормативно-правовое обеспечение обучения с использованием ДОТ. Понятия: Дистанционное обучение. В каких формах обучения возможно применять ДОТ. Создание необходимых условий для внедрения электронного обучения.

Внешнее нормативно-правовое обеспечение: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Статья 17. Формы получения образования и формы обучения. Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, технологий при реализации образовательных программ». Организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий

Трудовой кодекс Российской Федерации Часть IV. Глава 49.1. Особенности регулирования труда дистанционных работников.

Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Локальные нормативные акты при использовании ДОТ: положение об организации учебного процесса посредством электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, положение о применении сетевой формы реализации образовательных программ, регламент размещения электронных изданий в системе дистанционного обучения и в фонде электронной библиотеки ОО, регламент создания и администрирования учетных записей сотрудников и обучающихся, положение об электронной библиотеке, положение об обеспечении авторских прав при реализации электронного

обучения, инструкции для учителей, учащихся, родителей, положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ; нормы времени для расчета объема учебной, учебно-методической и организационной работы, выполняемой преподавателями при реализации дополнительных профессиональных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплектов; инструкции для слушателей, педагогических работников, технических специалистов (программистов, техников) и др.

Тема 2. История дистанционного образования

Этапы развития дистанционного образования. Способ Исаака Питмана. Исследование компании International Correspondence Schools. Радиокурсы

Открытый университет Великобритании. Испанский и Национальный университет дистанционного образования, Балтийский университет. Использование спутникового телевидения для обеспечения доступа слушателей к учебным курсам - Национальный технологический университет. Jones International University дистанционный университет с государственной аккредитацией. California Virtual University. Canadian Virtual University.

Проект MIT OpenCourseWare (Массачусетский технологический институт)

Термин «электронное обучение» или e-Learning.

Промежуточная аттестация онлайн-тест «Нормативно-правовое обеспечение применения ДОТ»

Перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий.

Применение ДОТ. Форум

Перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий. Раздел на сайте или портале, который организован для общения и обмена мнениями.

Основные цели интернет-форума: общение, обсуждение, обмен мнениями и опытом.

Рабочая программа модуля 2 «Организация применения дистанционных образовательных технологий»

Тема 1. Организация применения дистанционных образовательных технологий

Структурная модель организации и управления. Организационная форма с созданием структурного подразделения дистанционного обучения. Организационная форма без создания структурного подразделения дистанционного обучения. Устав ОО. Компетенции руководителя ОО при использовании дистанционных технологий в обучении. Оформление договора с родителями или законными представителями обучающегося, регулирующего отношения сторон при организации обучения с использованием технологий дистанционного обучения.

Организация обучения. Организация сопровождения обучающихся и анализ результатов обучения. Организация сопровождения педагогов, работающих с использованием технологий дистанционного обучения. Обеспечение технических и технологических вопросов, связанных с организацией обучения с использованием дистанционных технологий.

Тема 2. «Актуальные вопросы дистанционного образования»

Формы получения образования. Целевая аудитория. Преимущества ДО

Трудности организации и применения дистанционных образовательных технологий. Информация, предоставляемая ученику в дистанционной форме.

Трудозатратность. Непосредственная педагогическая импровизация в дистанционном режиме. Подводные камни. Минусы дистанционного образования.

Проблемы дистанционного образования.

Промежуточная аттестация онлайн-тест «Организация ДОТ»

Дистанционное образование: плюсы и минусы. Форум

Основные цели интернет-форума: общение, обсуждение, обмен мнениями и опытом.

Рабочая программа модуля 3 «Технологии реализации применения дистанционных образовательных технологий»

Тема 1. «Внедрение ДОТ в образовательной организации»

Государственная политика в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, сохранение единства образовательного пространства России. Роль дистанционных образовательных технологий.

Цель организации дистанционного обучения.

Внедрение дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса. Внедрение дистанционных образовательных технологий при организации неформального образования школьников.

Отличительные особенности дистанционных образовательных технологий.

Электронная почта. Видеоконференцсвязь. Сайт образовательной организации. Авторский сайт педагога. Дистанционное консультирование учащихся по темам, изучаемым на очных уроках. Дистанционное сопровождение учащихся при выполнении домашних заданий.

Проверка знаний учащихся с помощью компьютерного тестирования. Создание полноценных учебных курсов или заданий для дистанционного обучения с помощью использования электронных модулей или электронных кейсов. Проведение дистанционных уроков с помощью средств видеоконференции;

Организация внедрения дистанционных образовательных технологий в практику работы образовательной организации. План работы по внедрению ДОТ. Этапы реализации. Анализ готовности к внедрению ДОТ. Создание и оформление нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ДОТ. Обучение педагогов.

Совершенствование материально-технической базы ОО. Средства коммуникации: асинхронные (offline) и синхронные(online).

Инструменты дистанционной поддержки учащихся. Официальный сайт образовательной организации как инструмент дистанционной поддержки. Сервис Google Sites. Google Документы. Google Календарь. Google Блог. СДО Moodle. Описание среды Moodle. Основные элементы информационно-образовательной среды

Промежуточная аттестация онлайн-тест «Применение ДОТ».

Рабочая программа модуля 4 «Программно-технические условия применения дистанционных образовательных технологий»

Тема 1. Программно-технические условия применения дистанционных образовательных технологий.

Программно-технические условия применения ДОТ. Модели дистанционного обучения.

Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа

педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Режим доступа к средствам информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося.

Состав программно-аппаратных комплексов.

Модели реализации дистанционного обучения. Смешанная модель. Асинхронная модель. Синхронная модель или модель распределенной аудитории.

Интеграция дистанционных образовательных технологий в очную форму обучения с применением СДО Moodle.

Требования к среде дистанционного обучения.

СДО, предоставляемые сторонней организацией, на основании договора.

Возможности системы электронного обучения.

Промежуточная аттестация онлайн-тест «Программно-технические условия»

Рабочая программа модуля 5 «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда дистанционного обучения «Moodle»

Тема 1. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда дистанционного обучения Moodle

История Moodle. Способ распространения Moodle. Moodle в современном образовании

Основная учебная единица Moodle. Взаимодействие учеников между собой и с учителем. Форумы, чаты. Передача знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций. Проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Совместная работа по определенной теме, с помощью встроенных механизмов wiki, семинаров, форумов.

Преимущества системы дистанционного обучения Moodle.

Основные возможности Moodle. Управление пользователями. Управление курсами. Форматы курсов. SCORM-формат.

Элементы Moodle: ресурсы; активные элементы; задания; рабочая тетрадь; опрос; база данных; семинар; урок; тесты.

Основные требования, предъявляемые к дистанционным курсам

Инструктивный, информационный, коммуникативный и контрольный блок дистанционного курса.

Работа с календарем.

Использование HTML-редактора WYSIWYG

Планирование электронного курса. Задание «Постановка учебных целей». Как отредактировать настройки и структуру курса в системе Moodle?

Тема 2. Создание учебного курса в Moodle.

Текстовая часть курса (лекции). Требования к тексту. Типовая структура учебного материала. Объем основного текста. Базовые термины электронной книги.

Использование изобразительных и условно-графических средств наглядности. Условия использования видеофайлов.

Навигация по модулям электронного курса. Связи между темами (модулями) учебного материала.

Электронный практикум в режимах онлайн (вебинар, видеоконференция, чат) или оффлайн. Требования к практикуму.

Задания для промежуточного контроля. Требования к организации тестирования. Электронные тесты итогового контроля знаний. Характеристики тестового материала. Требования к тесту. Требования к содержанию тестовых заданий.

Глоссарий. Требования к глоссарию.

Другие информационные учебные материалы (выдержки из учебников, научных и журнальных статей, альтернативные электронные учебники по тематике курса, ссылки на сайты электронных библиотек, электронные хрестоматии по дисциплине, сопровождаемые аннотацией).

Разработка основных критериев оценки степени усвоения материала каждого модуля (разработка вопросов теста, оценка уровня сложности вопроса, определение общего количества вопросов в тестовом задании, возможного количества вариантов ответа).

Практика «Начальные навыки работы с системой Moodle»

Цель работы: изучение основных возможностей системы Moodle, ее основных характеристик и функциональных возможностей.

Содержание работы:

Редактирование профиля пользователя.

Самостоятельное изучение материалов дистанционного курса.

Практика «Настройки главного окна дистанционного учебного курса»

Цель работы: настройка и редактирование главной страницы курса в системе Moodle. Освоение технологии работы с блоками дистанционного учебного курса.

Содержание работы

1. Самостоятельное изучение материалов дистанционного курса.
2. Редактирование главной страницы курса. Сравнительный анализ и настройка различных форматов дистанционного курса в системе Moodle.
3. Освоение навыков работы с блоками.

Практика «Добавление и настройки разделов/модулей и информационных ресурсов»

Цель работы: освоение технологии работы с информационными ресурсами курса в системе Moodle. Редактирование разделов/модулей курса. Настройка ограничений доступа к теме или ресурсу/элементу курса.

Содержание работы

1. Настройка и редактирование блока «Описание курса».
2. Освоение операций добавления и настройки разделов/модулей курса.
3. Изучение особенностей и технологии создания различных видов информационных ресурсов в системе Moodle.
4. Работа с ресурсами Пояснение, Страница, Файл, Гиперссылка, Книга.
5. Настройка ограничений доступа к теме или ресурсу/элементу курса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	форум	практические занятия	Промежуточная аттестация
I	Модуль 1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
1.1	Тема 1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий.	ВКС ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
1.2	Тема 2. История дистанционного образования	ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
II	Модуль 2. Организация применения дистанционных образовательных технологий	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
2.1	Тема 1. Организация применения дистанционных образовательных технологий	ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
2.2	Тема 2. Актуальные вопросы дистанционного образования	ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
III	Модуль 3 Технологии реализации применения дистанционных образовательных технологий	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
3.1	Тема 1. Лекция «Внедрение ДОТ в образовательной организации»	ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
IV	Модуль 4 Программно-технические условия применения дистанционных образовательных технологий	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
4.1	Тема 1. Программно-технические условия применения дистанционных образовательных технологий	ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
V	Модуль 5 Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда дистанционного обучения «Moodle»	ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
5.1	Тема 1. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда дистанционного обучения «Moodle»	ЭТ КП	ЛС	ИП	Т
5.2	Тема 2. «Создание учебного курса в «Moodle»				
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	ВКС Т			

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	<p>Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.</p>
Консультация	<p>Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.</p>
Тест	<p>Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.</p>
Итоговый контроль	<p>Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.</p>

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающемуся в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система

- **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

– разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

– педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

– администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;

– слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

– все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе».

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

- 2) Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации: монография / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2017. - 176 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034>
- 3) Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2016. - 64 с.: ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>
- 4) Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
- 5) Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с.61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>
- 6) Зыкова, Т.В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике: учебное пособие / Т.В. Зыкова, Т.В. Сидорова, В.А. Шершнева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 116 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3094-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364633>
- 7) Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
- 8) Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
- 9) Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 155 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586>
- 10) Смоликова, Т.М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Т.М. Смоликова. - Минск: РИПО, 2016. - 72 с.: ил. -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-521-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486001>
- 11) Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения: методические рекомендации / С.И. Колбышева. - Минск: РИПО, 2016. - 42 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-589-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485935>
 - 12) Шишлина, Н.В. Автор электронного курса: учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 77 с.: ил. - Библиогр.: с. 74. - ISBN 978-5-4475-5263-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>
 - 13) Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>
 - 14) Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск: Омская юридическая академия, 2016. - 22 с.: ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043>
 - 15) Дистанционное и виртуальное обучение: научный журнал / гл. ред. Г.И. Письменский - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 3(117). - 136 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1561-2449; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466583>
 - 16) Беркут, Р.А. Обзор существующих автоматизированных обучающих систем / Р.А. Беркут. - Москва: Лаборатория книги, 2017. - 185 с. - ISBN 978-5-504-00565-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141482>