

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела реализации  
образовательных программ  
ООО «Высшая школа делового  
администрирования»

\_\_\_\_\_ А.В. Скрипов



\_\_\_\_\_ 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации  
ФГОС»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»** составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта **«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».....	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» .....	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».....	7
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».....	9
Цель реализации программы.....	9
Планируемые результаты обучения.....	10
Рабочая программа модуля 1 «Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» .....	13
Рабочая программа модуля 2 «История изучения одаренности» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».....	13
Рабочая программа модуля 3 «Понятие «одаренность». Виды и типы одаренности. Психологические особенности одаренных детей и детского творчества» дополнительной профессиональной программы повышения «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».....	13
Рабочая программа модуля 4 «Организация работы с одаренными детьми» дополнительной профессиональной программы повышения «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».....	13
Рабочая программа модуля 5 «Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми» дополнительной профессиональной программы повышения «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».....	14
Рабочая программа модуля 6 «Формы организации работы с одаренными детьми» дополнительной профессиональной программы повышения «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».....	14
Рабочая программа модуля 7 «Личность педагога и его роль в организации работы с родителями одаренных детей» дополнительной профессиональной программы повышения «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».....	14
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».....	15

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».....	21
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».....	32
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».....	32
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» .....	34

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо-емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
1	«Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»	10	2	1	6	1	Online тестирование
2	«История изучения одаренности»	6	2	1	2	1	Online тестирование
3	«Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Психологические особенности одарённых детей и детского творчества»	11	4	1	5	1	Online тестирование
4	«Организация работы с одарёнными детьми»	11	2	1	4	4	Online тестирование
5	«Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми»	10	4	1	4	1	Online тестирование
6	«Формы организации работы с одаренными детьми»	11	2	1	4	4	Online тестирование
7	«Личность педагога и его роль в организации работы с родителями одаренных детей»	11	2	1	4	4	Online тестирование
	Итоговая аттестация	2	-		1	1	Online тестирование
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	

# ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация
				лекции	форум	Самостоятельная работа	
<b>1</b>		<b>Модуль 1. «Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
1.1		Тема 1. "Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС"		2	1	5	
<b>2</b>		<b>Модуль 2. «История изучения одаренности»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2.1		Тема 1. " История изучения одаренности "		2	1	2	
<b>3</b>		<b>Модуль 3 «Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Психологические особенности одарённых детей и детского творчества»</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
3.1		Тема 1. " Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Психологические особенности одарённых детей и детского творчества "		4	1	5	
<b>4</b>		<b>Модуль 4 «Организация работы с одарёнными детьми»</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.1		Тема 1. "Организация работы с одарёнными детьми"		2	1	4	
<b>5</b>		<b>Модуль 5. «Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

5.1	Тема 1. " Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми "		4	1	4	
<b>6</b>	<b>Модуль 6. «Формы организации работы с одаренными детьми»</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
6.1	Тема 1. «Формы организации работы с одаренными детьми»		4	1	4	
<b>7</b>	<b>Модуль 7. «Личность педагога и его роль в организации работы с родителями одаренных детей»</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
7.1	Тема 1. «Личность педагога и его роль в организации работы с родителями одаренных детей»		4	1	4	
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>17</b>

## Календарный учебный график\*

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»

**Срок обучения:** – 72 часа

**Форма обучения:** – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1 «Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»	8	1ПА								
Модуль 2 «История изучения одаренности»		5	ПА							
Модуль 3 «Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Психологические особенности одарённых детей и детского творчества»			7	3ПА						
Модуль 4 «Организация работы с одарёнными детьми»				4	3ПЗ					
Модуль 5 «Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми»					1	8	ПА			
Модуль 6 «Формы организации работы с одаренными детьми»							7	ПЗ		
Модуль 7 «Личность педагога и его роль в организации работы с родителями одаренных детей»								4	3ПЗ	
Итоговая аттестация										ИА

**ПА** – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

**ИА** – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

**ПЗ** – практическое задание (4 ак.ч )

**ИПЗ** – итоговое практическое задание (4 ак.ч )

*\*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*



# **ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

## **«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»** (название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

В “Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”, основным направлением является совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей, а основной задачей – обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей.

Работа с одаренными детьми актуальна для государства и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района, и любого населенного пункта. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Данный учебный курс направлен на овладение педагогами знаниями об основных понятиях теории одаренности, изучении законов развития одаренности, определении подходов к организации образования одаренных детей.

**Цель Программы:** развитие профессиональных компетенций педагогических кадров образовательных организаций в области знаний об особенностях развития одаренных детей, а также представлениями о содержании и методах педагогического воздействия при работе с детьми данной категории необходимых для реализации требований ФГОС.

#### **Задачи:**

- расширение знаний о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС обучающихся с одаренностью;
- углубление знаний об истории и современных исследованиях в области изучения психологических особенностей одарённых детей;
- подготовка к организации образовательного процесса и сопровождения одаренных детей в образовательных организациях с учетом требований ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»**

включает в себя такие информационные модули, как:

1. «Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»
2. «История изучения одаренности»
3. «Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Психологические особенности одарённых детей и детского творчества»
4. «Организация работы с одарёнными детьми»
5. «Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми»
6. «Формы организации работы с одаренными детьми»
7. «Личность педагога и его роль в организации работы с родителями одаренных детей»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

**Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта**  
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»

Из профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

специалист должен освоить и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, а также, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»** модульная структура программы;

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК):

- освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (ПК-1);
- способность к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся (ПК-2);
- готовность к организации развивающей образовательной среды и осуществлению педагогической деятельности в организациях общего образования (ПК-3).

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, В/02.6, А/01.6, А/02.6 «Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение., Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, Воспитательная деятельность» ,			
Трудовые действия	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных особенностей обучающихся</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской</p>

специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования  Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка  Строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей	индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей  Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка
---	---	---	--

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Трудоемкость обучения:**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

**Форма обучения:**

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

**Режим занятий.**

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

# **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»**

**Тема 1. "Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС"** Документы, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в части осуществления работы с одаренными детьми. Документы федерального уровня. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы» Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» Паспорт национального проекта "Образование" Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «История изучения одаренности»**

**Тема 1. " История изучения одаренности "** Эпоха Возрождения. Эпоха Просвещения. Просветительское учение и русские рационалисты конца XVIII в. Немецкая классическая философия. Пионеры эмпирического подхода к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта. Период разработки идеи интеллектуальной одаренности. Функциональный подход к одаренности. Концепция К. Тейлора.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 « Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Психологические особенности одарённых детей и детского творчества»**

**Тема 1. " Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Психологические особенности одарённых детей и детского творчества "** Понятие «одаренность» Виды и типы одарённости. Лингвистический интеллект. Музыкальный интеллект. Логико-математический интеллект. Пространственный интеллект. Телесно-кинестезический интеллект. Личностный интеллект Психологические особенности одарённых детей и детского творчества.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Организация работы с одарёнными детьми»**

**Тема 1. "Организация работы с одарёнными детьми"** Выявление и развитие детской одарённости. Принципы выявления одаренных детей. Организация процесса выявления одаренных детей. Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними в соответствии с ФГОС. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми в соответствии с ФГОС. Создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся. Содержание индивидуальной работы с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённого ребёнка. Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка. Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет). Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей. Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч.

Методика "Интеллектуальный портрет" Поведенческие характеристики одарённых по Дж. Рензулли

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми»**

### **Тема 1. " Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми "**

Современные психолого-педагогические технологии работы с одарёнными детьми. Технология проблемного обучения. Методика обучения в малых группах. Исследовательская деятельность обучающихся. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Дифференцированное обучение. Технология педагогических мастерских. ЭОР как средство развития интеллектуальных и творческих способностей в работе с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6 «Формы организации работы с одаренными детьми»**

**Тема 1. «Формы организации работы с одаренными детьми»** Методы и формы работы с одарёнными детьми. Синектика. Курсы по выбору. Мозговой штурм. Индивидуальные проекты. Развитие одарённости детей посредством творческой игры. Формы организации внеурочной деятельности в начальной, средней и старшей школе. Творческая мастерская. Предметные кружки. Интеллектуальные марафоны и игры. Научно-практические конференции. Олимпиады.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 7 «Личность педагога и его роль в организации работы с родителями одаренных детей»**

**Тема 1. «Личность педагога и его роль в организации работы с родителями одаренных детей»** Личность педагога, сопровождающего одаренных детей. Расширение роли и функций педагога. Тьютор, модератор, фасилитатор. Алгоритм деятельности педагога по созданию системы воспитания и обучения одарённых детей. Взаимодействие учителя с родителями одаренных учеников. Выбор и применение методов родительского воспитания. Работа с семьями одаренных детей.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
<b>I</b>	<b>Модуль 1. «Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС».</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
1.1	Тема 1. "Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС	Т, АКС
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «История изучения одаренности»</b>	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
2.1	Тема 1. "Психолого-медико-педагогическая комиссия"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.4	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС	Т, АКС
<b>3</b>	<b>Модуль 3 «Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Психологические особенности одарённых детей и детского творчества»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	ЛС
3.1	Тема 1. " Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Психологические особенности одарённых детей и детского творчества "	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
<b>4</b>	<b>Модуль 4. «Организация работы с одарёнными детьми»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>ЛС</b>
4.1	Тема 1. "Организация работы с одарёнными детьми"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
<b>5</b>	<b>Модуль 5. «Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>ЛС</b>

5.1	Тема 1. " Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми "	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
5.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
6	<b>Модуль 6. «Формы организации работы с одаренными детьми»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>ЛС</b>
6.1	Тема 1. «Формы организации работы с одаренными детьми»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
6.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
7	<b>Модуль 7. «Личность педагога и его роль в организации работы с родителями одаренных детей»</b>	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
7.1	Тема 1. «Личность педагога и его роль в организации работы с родителями одаренных детей»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
7.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			Т, ВКС, АКС	



## Сокращения

ВКС – видеоконференция  
АКС – аудиоконференция  
В – вебинар  
ЭУК – электронный учебный курс  
ЭТ – электронный текст  
КП – компьютерная презентация  
ИЛ – интерактивная лекция  
ИП – интерактивная практика  
ВФ – видеофайл  
ПЗ – практическое задание  
АФ – аудиофайл  
W – вики  
Ф – форум  
БД – база данных  
ЧС – чат-семинар  
ЛС – личные сообщения  
Т – тест  
С – семинар

## Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);</li> <li>• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)</li> <li>• размещение презентации (КП)</li> <li>• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)</li> </ul>
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);</li> <li>• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;</li> <li>• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);</li> <li>• форумом (Ф);</li> <li>• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).</li> </ul>
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.</li> <li>• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.</li> </ul>
СРС	<p>Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.</p>
Консультация	<p>Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.</p>
Тест	<p>Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.</p>
Итоговый контроль	<p>Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.</p>

## Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

### **Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)**

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

#### Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

#### Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

#### Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающемуся в этом журнале доступны только его собственные оценки.

#### Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации

### **ТЕСТЫ**

**В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, осуществляется посредством**

Выберите один ответ:

1. проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, назначения специальных денежных поощрений и предоставления иных мер стимулирования, создания специализированных структурных подразделений и образовательных организаций, имеющих право реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. назначения специальных денежных поощрений и предоставления иных мер стимулирования, создания специализированных структурных подразделений и образовательных организаций, имеющих право реализации основных и дополнительных образовательных программ
3. проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, назначения специальных денежных поощрений и предоставления иных мер стимулирования, финансовая поддержка родителей (законных представителей) одаренных детей

**Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, предполагает:**

Выберите один ответ:

1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования
2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта

**К документам федерального уровня, регламентирующим работу с одаренными детьми, не относится**

Выберите один ответ:

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в российской Федерации»
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301
4. Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»
5. Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

**Мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, предусмотренные Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» должны соответствовать следующим требованиям:**

Выберите один или несколько ответов:

1. количество победителей и призеров мероприятия должно находиться в определенном процентном соотношении к общему количеству участников
2. наличие у организаторов финансовых, организационных, методических и иных ресурсов, необходимых для проведения мероприятия
3. поведение заключительный этапа мероприятия в очной форме
4. наличие утвержденного положения о мероприятии
5. наличие у организаторов официального сайта, на котором размещена информация о мероприятии
6. привлечение организаторами мероприятия помощи спонсоров

**К документам международного уровня, регламентирующим деятельность руководящих и педагогических работников в части осуществления работы с одаренными детьми, относятся**

Выберите один ответ:

1. Конвенция о правах ребенка, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Декларация прав человека
2. Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации
3. Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка

**Какие теоретические положения, связанные с одаренностью, не относятся к идеологии эпохи Просвещения?**

Выберите один или несколько ответов:

1. Нет ничего в разуме, чего не было бы раньше в чувствах
2. Природа делает человека способным к одной науке и неспособной к другой

3. Отправной точкой развития таланта является осознанная мотивация
4. Разум человека с самого начала представляет собой «чистую доску» («tabula rasa»)
5. Талант – способность создавать то, для чего не может быть никаких определенных правил, поэтому оригинальность – первое его свойство

**В основе диагностики одаренности, предложенной ученым эпохи Возрождения Х. Уарте, лежит оценка**

Выберите один ответ:

1. поведенческих проявлений личности
2. внешних признаков человека
3. продуктов творческой деятельности

**В эпоху Античности объяснением природы индивидуальных различий и существования выдающихся способностей у отдельных людей было**

Выберите один ответ:

1. влиянием значимых социальных факторов на индивидуальность
2. объяснение их действием наследственных факторов
3. заключение об их «неземном», божественном происхождении

**Какие направления в рамках ассоциативной психологии, исследующей специфику одаренности, появились на рубеже XIX-XX вв.?**

Выберите один ответ:

1. адаптивный и интегративный подход
2. перспективный и когнитивный подходы
3. функциональный и интегративный подходы

**По каким принципам происходит развитие интеллектуальной одаренности, по мнению А.Бине?**

Выберите один ответ:

1. принципы непрерывности развития
2. принципы биологического изменения организма в различные фазы его существования
3. принципы мотивации личности к самообразованию

**Ученые, которые в XX веке разрабатывали теорию многосторонности дарования**

Выберите один ответ:

1. С.Л. Рубинштейн, Я.А. Пономарев
2. Б.М. Теплов, К. Тейлор
3. Д.Б. Богоявленская, В.В. Моторина

**Какие условия, по мнению современных ученых, должны соблюдаться для того, чтобы компьютерные технологии оказывали позитивное влияние на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка? (допускается несколько ответов)**

Выберите один или несколько ответов:

1. вариативность видов учебной деятельности
2. экономия учебного времени за счет исключения рутинных операций обработки различного рода учебной информации
3. высокий уровень технического оснащения
4. использование программного обеспечения в целях интенсификации обучения
5. расширение возможностей предъявления учебной информации

**Какой из вариантов расположения понятий соответствует логике «от меньшего к большему»**

Выберите один ответ:

1. способности, одаренность, задатки
2. задатки, одаренность, способности
3. задатки, способности, одаренность

**Какое из определений понятия «способности» является верным?**

Выберите один ответ:

1. проявление высокой степени одарённости в какой-либо деятельности
2. индивидуально психологические особенности, отличающие одного человека от другого
3. врожденные анатомо-физиологические особенности организма

**Умственные способности являются общей основой для развития и проявления**

Выберите один ответ:

1. логико-математического интеллекта
2. личностного интеллекта
3. практически любых способностей

**Способности делятся на группы по следующим признакам**

Выберите один ответ:

1. по характеру и качеству
2. по качеству и широте
3. по широте и сфере применения

**Какого вида одаренности не существует?**

Выберите один ответ:

1. художественная одаренность
2. умственная одаренность
3. одаренность в сфере социальных отношений
4. психомоторная одаренность
5. творческая одаренность



б. экономическая одаренность

**Какое количество видов интеллекта выделяется согласно теории множественности его видов?**

Выберите один ответ:

1. 7
2. 6
3. 5

**Какие черты чаще всего не относятся к характеристике одаренного ребенка?**

Выберите один или несколько ответов:

1. дисциплинированный
2. сверхчувствительность
3. несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием
4. ощущение неудовлетворённости
5. стремление к совершенству
6. стабильно успевающий

**В чем состоит сущность «вариативного мышления» ребенка?**

Выберите один ответ:

1. ребенок отбирает творческие решения с позиций вкуса, принятого в обществе
2. ребенок создаёт много видов одного и того же решения, но одинаково привязан к каждому
3. ребенок смотрит на продукт собственного творчества не только собственными глазами, но и пытается оценить результат глазами других людей

### **Контрольная работа № 1**

Написание реферата на тему (по выбору):

1. «Условия эффективной работы по выявлению и сопровождению одаренных детей»;
2. «Особенности педагогической работы с одаренными детьми в условиях ФГОС»;
3. «Содержание индивидуальной работы с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС».

В работе проанализируйте педагогические идеи и педагогический опыт педагога (можно собственный) по схеме:

1. Основная педагогическая идея, положенная в основу опыта.
2. Подходы к диагностике детской одаренности.
3. Особенности организации урочной и внеурочной деятельности.
4. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся.

**Из предложенных вариантов ответов найдите верное определение педагогической техники**

Выберите один ответ:

1. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения
2. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
3. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
4. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования

**В рамках какой педагогической технологии обучающийся выполняет следующие действия (самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность)?**

Выберите один ответ:

1. проектная технология
2. технология групповой работы
3. кейс-технологий
4. технология критического мышления

**Какой фактор может не учитываться при формировании состава малой группы?**

Выберите один ответ:

1. психологическая совместимость
2. гендерное равновесие
3. разнородность
4. разнообразие социально-психологических характеристик

**Какому определению соответствует понятие «исследовательская деятельность»?**

Выберите один ответ:

1. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса
2. Это деятельность, при которой учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
3. Деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением

**Какова роль педагога в условиях применения технологии дифференцированного обучения?**

Выберите один или несколько ответов:

1. диагностирует уровень развития мышления, памяти, внимания каждого учащегося

2. разрабатывает разные виды заданий для каждой группы
3. определяет критерии для объединения учащихся в группы разного уровня
4. интерпретирует учебный материал, транслирует собственную позицию

**Технология педагогических мастерских была адаптирована к системе отечественного образования**

Выберите один ответ:

1. в конце 80-х г.г. XX века
2. в 60-х г.г. XX века
3. в начале 90-х годов XX века

**Какая из характеристик соответствует локальным автономным электронным образовательным ресурсам?**

Выберите один ответ:

1. небольшой объем, повышенная наглядность, интерактивность, автономность и самодостаточность
2. возможность работать только по заданным траекториям, компоненты не подлежат извлечению
3. каждый из компонентов можно перенести на компьютер для индивидуальной работы

**Контрольная работа № 2**

Составьте конспект урока или занятия в рамках внеурочной деятельности, ориентированного на работу с одаренными детьми (выявление, развитие, сопровождение). Тема урока и его форма выбираются самостоятельно. Конспект составляется в соответствии с общими требованиями.

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Задачи:** \_\_\_\_\_

**Тип урока:** \_\_\_\_\_

**Материалы и оборудование:** \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты:** \_\_\_\_\_

**Элементы конспекта урока (оформляются в табличном варианте):**

- Этапы урока (содержание этапа)
- Границы времени (мин)
- Деятельность учащихся
- Технология, приёмы, формы работы с учащимися
- Оборудование и учебно-методические материалы
- Продукт (каждого этапа урока: от кратких записей в тетради или элементарного пересказа до создания игр, ребусов, маленьких миниатюр, групповых выступлений).

**Конспект урока должен быть разбит на семь блоков (этапов):**

- I. Мотивационный этап;
- II. Повторение ранее изученного (актуализации знаний);
- III. Информационный блок (изучение нового материала);
- IV. Физминутка;
- V. Блок самопроверки и самоанализа;
- VI. Домашнее задание;
- VII. Рефлексивный блок.

### **Контрольная работа № 3**

***Напишите эссе, раскрывающее роль личности учителя в сопровождении одаренного ученика, по одной из предложенных тем***

«Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании» (Ф. Бэкон);

«Нельзя кого-нибудь изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека» (К. Роджерс);

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат» (В.А.Сухомлинский).

***При написании эссе рекомендуется учитывать следующие моменты:***

эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;

эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);

необходимо выделять абзацы и устанавливать их логические связи;

каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль;

эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции;

стиль изложения должен характеризоваться эмоциональностью, экспрессивностью, художественностью;

объем работы – 1-2 страницы печатного текста.

**В ФГОС сказано, что психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать**

Выберите один ответ:

1. обучение одаренных детей в специальных классах по специальным рабочим программам
2. создание необходимых программ для реализации возможностей одаренных детей
3. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей

**В ФГОС содержится указание на то, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)**

Выберите один ответ:

1. специальные учебные планы и программы обучения
2. индивидуальные учебные планы
3. дополнительные программы обучения

**Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми – это...**

Выберите один ответ:

1. талант
2. способность
3. задатки
4. одаренность

**По критерию «степень сформированности одаренности» одаренность можно дифференцировать:**

Выберите один ответ:

1. явная, скрытая
2. ранняя, поздняя
3. общая, специальная
4. актуальная, потенциальная

**По критерию «форма проявления» одаренность можно разделить на:**

Выберите один ответ:

1. ранняя, поздняя
2. явная, скрытая
3. общая, специальная
4. актуальная, потенциальная

**По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить одаренность:**

Выберите один ответ:

1. ранняя, поздняя
2. общая, специальная
3. явная, скрытая
4. актуальная, потенциальная

**Способностями называют:**

Выберите один ответ:

1. успех в какой-либо деятельности
2. успешность в деятельности

3. проявление в деятельности

4. индивидуально-психологические особенности человека

**Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является**

Выберите один ответ:

1. их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях

2. их желание выделиться среди сверстников, показать всем свои выдающиеся способности

3. их ярко выраженные лидерские качества в проявленной области одаренности

**Кого в педагогике не относят к категории одаренных детей?**

Выберите один ответ:

1. учащиеся с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями

2. учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями

3. учащиеся с высокими творческими способностями

4. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении

**Одаренных людей, начиная с детского возраста, отличает способность**

Выберите один ответ:

1. внимательно слушать, много читать и писать

2. проследивать причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы

3. воспринимать большой объем информации по любым направлениям и в любых областях знаний

**Одаренный ребенок нуждается в индивидуальном подходе**

Выберите один ответ:

1. больше других

2. меньше других

3. наравне с другими

**Индивидуальный образовательный маршрут позволяет на основе оперативно регулируемой самооценки**

Выберите один ответ:

1. выявить наиболее подготовленных детей для создания класса повышенного уровня подготовки

2. обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности

3. обеспечить необходимые условия для формирования групп обучаемых по определенным признакам

**Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на**

Выберите один ответ:

1. оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным
2. оптимальное развитие способностей, иметь характер управления, быть директивным
3. усиленное развитие способностей, иметь характер директивной поддержки

#### **Индивидуальная образовательная траектория**

Выберите один ответ:

1. и индивидуальный образовательный маршрут – синонимы
2. является более узким понятием, чем индивидуальный образовательный маршрут
3. является более широким понятием, чем индивидуальный образовательный маршрут

#### **Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является**

Выберите один ответ:

1. система внеклассной урочной и внеурочной работы в образовательном учреждении
2. разработка локальных актов образовательного учреждения, связанных с работой с одаренными детьми
3. организация учебного процесса, в соответствии с нормативными документами

#### **Способность к оценке – это...**

Выберите один ответ:

1. производное критического решения
2. производное успешного решения
3. производное успешного мышления
4. производное критического мышления

#### **Электронные образовательные ресурсы обладают большими потенциальными возможностями в деле развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка при условии**

Выберите один ответ:

1. преобладающего характера применения
2. системности применения
3. корректности применения

#### **Какие методы предпочтительны для организации работы с одаренными детьми?**

Выберите один ответ:

1. синектика
2. проективный
3. частично-поисковый
4. все перечисленные
5. проблемный

## 6. исследовательский

### **Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют**

Выберите один или несколько ответов:

1. общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки
2. основные профессионально значимые личностные качества педагога
3. профессионально-личностная позиция педагогов

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;



- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

## **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»**

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»**

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности : монография / Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 464 с. – (Экспериментальные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. :

табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Алексеев, Н.А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография : [16+] / Н.А. Алексеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт психологи и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451>

9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Пешкова, В.Е. Как пробудить в ребенке творческое озарение: книга о гениях : монография : [16+] / В.Е. Пешкова. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274424>

10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ребенок – исследователь, деятель, творец : опыт организации «специфически детских видов деятельности»: материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 24–26 апреля 2018 г. : сборник научных трудов / под ред. Е.В. Трифионовой, Е.В. Васюковой, И.А. Качановой, Н.М. Родиной и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500524>

11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Бакаева, О.Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста : монография / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447>

12) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>