

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации  
образовательных программ  
ООО «Высшая школа делового  
администрирования»



\_\_\_\_\_ А.В. Скрипов

(подпись)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках  
реализации ФГОС НОО»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» .....	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» .....	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» .....	7
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» .....	8
Цель реализации программы.....	9
Планируемые результаты обучения.....	9
Рабочая программа модуля 1 «История шахмат» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» .....	12
Рабочая программа модуля 2 «Развитие детей младшего школьного возраста» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» .....	12
Рабочая программа модуля 3 «Общие положения преподавания курса «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ» дополнительной профессиональной программы повышения «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» .....	12
Рабочая программа модуля 4 « Программа курса для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных учреждений » дополнительной профессиональной программы повышения «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» .....	12
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» .....	14
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» .....	17
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» .....	18
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» .....	19

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных  
программ ООО «Высшая школа делового  
администрирования»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятель ная работа		
1	«История шахмат»	9	2	2	4	1	Online тестировани
2	«Развитие детей младшего школьного возраста»	14	4	2	8		Online тестирование
3	«Общие положения преподавания курса «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»	19	4.5	1.5	12	1	Online тестирование
4	« Программа курса для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных учреждений »	25	7.5	3.5	9	5	Online тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>	5	-	1	4	-	Online тестирование
<b>Итого</b>		<b>72</b>	20	10	31	11	

# ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ  
ООО «Высшая школа делового администрирования»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО»**

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятельная работа
<b>I</b>		<b>Модуль 1. «История шахмат»</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1.1		Тема 1. История шахмат		1	1	2
		Тема 2. Шахматы в России		1	1	2
1.2		<b>Промежуточное тестирование</b>				1
<b>2</b>		<b>Модуль 2. «Развитие детей младшего школьного возраста»</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2.1		Тема 1. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста		2	1	4
2.2		Тема 2. Условия процесса обучения, способствующие интеллектуальному развитию учащихся		2	1	4
<b>3</b>		<b>Модуль 3 «Общие положения преподавания курса «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»</b>	<b>19</b>	<b>4.5</b>	<b>1.5</b>	<b>13</b>
3.1		Тема 1. Концепция федерального курса "Шахматы - школе"		1.5	0.5	4
3.2		Тема 2. Нормативные документы обеспечивающие ведение учебного занятия (модуля) «ШАХМАТЫ»		1.5	0.5	4
		Тема 3. Разработка рабочих программ учебного занятия (модуля) «Шахматы»		1.5	0.5	4
3.3		<b>Промежуточное тестирование</b>				1
<b>4</b>		<b>Модуль 4 «Программа курса для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных учреждений»</b>	<b>25</b>	<b>7.5</b>	<b>3.5</b>	<b>14</b>
4.1		Тема 1. Программа курса «Шахматный всеобуч»		1.5	0.5	2
4.2		Тема 2. Содержание программы учебного занятия (модуля)		1.5	0.5	2
4.3		Тема 3. Тематическое планирование		1.5	0.5	2

4.4	Тема 4.Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников шахматам		1.5	0.5	2
4.5	Тема 5. Психологическая подготовка шахматистов		1.5	0.5	2
<b>4.6</b>	<b>Практическое задание</b>			1	4
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>5</b>		1	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

**Календарный учебный график\***  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО»**

**Срок обучения:** – 72 часа

**Форма обучения:** – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1 «История шахмат»	8	ПА							
Модуль 2 «Развитие детей младшего школьного возраста»		7	7						
Модуль 3 «Общие положения преподавания курса «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»			1	8	4ПА				
Модуль 4 « Программа курса для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных учреждений »					3	8	8	2ПЗ	
Итоговая аттестация									1ИПЗ

**ПА** – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

**ИА** – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

**ПЗ** – практическое задание (4 ак.ч )

**ИПЗ** – итоговое практическое задание (4 ак.ч )

*\*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

# **ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

## **«Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО»**

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» включает в себя такие информационные модули, как:

1. «История шахмат»
2. «Развитие детей младшего школьного возраста»
3. «Общие положения преподавания курса «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»
4. « Программа курса для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных учреждений »

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

#### **Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» Из профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н),

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).  
 специалист должен владеть приемами работы по развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, формированию гражданской позиции, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО»**

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

**Цель Программы.**

Цель программы: Развитие профессиональных компетенций педагогических работников по методике и организации преподавания учебной дисциплины «Шахматы» в рамках образовательной программы, использованию шахматного образования для улучшения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) в развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, образцов и ценностей социального поведения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование	
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, В/02.6, А/01.6 «Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение., Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» ,	
Трудовые действия	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в



	<p>условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p>	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p>

ПК-1 Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных методик обучения

ПК-2 Организовывать различные виды внеурочной деятельности

ПК-3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

ПК-4 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

### **Результаты обучения**

- формирование профессиональных компетенций для преподавания учебного курса «Шахматы» в общеобразовательной школе;
- изучение теоретической базы учебного курса «Шахматы», осознание шахмат как явления культуры, вида спорта и важного компонента успешного образования;
- получение методических знаний по преподаванию учебной дисциплины «Шахматы» в общеобразовательной школе;

- формирование практических навыков для организации эффективной деятельности по преподаванию учебного курса «Шахматы» в НОО;

- создание предпосылок для самообразования учителя по вопросам развития высших психических функций и совершенствования эмоционально-волевой сферы обучающихся с помощью шахматного образования, в том числе углубления знаний по теории шахматной игры и методике преподавания шахмат;

- получение педагогами опыта творческой деятельности в области преподавания учебного предмета «Шахматы».

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Трудоемкость обучения:**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

**Форма обучения:**

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

**Режим занятий.**

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «История шахмат»**

**Тема 1. «История шахмат».** Спорные версии возникновения шахмат. Древние игры на досках. Известная чатуранга. Движение игры по миру. Проникновение шахмат на восток. Тайский и камбоджийский вариант игры. Особый вид «сумасшедших» шахмат. Шахматы как вид спорта.

**Тема 2. «Шахматы в России».** Развитие шахмат в нашей стране до начала XX века. Советский период. Шахматы в современной России.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Развитие детей младшего школьного возраста»**

**Тема 1. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста.** Классификация.

Периодизация психического развития. Формы мышления. Образное мышление. Развитие памяти. Произвольное запоминание. Осмысленное запоминание. Способности памяти.

Комплексное развитие детского интеллекта.

**Тема 2. Условия процесса обучения, способствующие интеллектуальному развитию учащихся.** Использование в обучении различных языков кодирования информации и осуществление переводов с одного языка кодирования информации на другой. Использование в обучении приемов моделирования и схематизации. Вещественные модели. Мысленные модели. Знаковые модели. Создание проблемных ситуаций в обучении. Установление отношений учебного сотрудничества в процессе обучения.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Концепция федерального курса "Шахматы - школе"»**

**Тема 1. "Концепция федерального курса "Шахматы - школе"** Цель курса. Теоретическая основа курса. Теоретическая основа курса. Суть курса. Прямая и косвенные задачи, которые решает курс. Понимание шахматных заданий в курсе. Особенности задач, разработанных в курсе. Основные категории преподавателей, на которых ориентирован курс. Обоснование продолжительности обучения курсу шахмат. Межпредметные связи в курсе. Курс «Шахматы – школе» и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

**Тема 2. «Нормативные документы обеспечивающие ведение учебного занятия (модуля) «ШАХМАТЫ»** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253, Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 0.08.2013 № 1015, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Программа курса для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных учреждений»**

**Тема 1. Программа курса «Шахматный всеобуч»** Актуальность программы. Цели, задачи и основные принципы программы. Основные методы обучения. Основные формы и средства обучения. Планируемые результаты освоения учебного занятия (модуля). Формы контроля.

**Тема 2. Содержание программы учебного занятия (модуля).** Содержание программы учебного занятия. Первый год обучения. Дидактические игры и задания. Второй год обучения. Дидактические игры и задания. Третий год обучения. Дидактические игры и задания. Четвертый год обучения. Дидактические игры и задания.

**Тема 3. Тематическое планирование** Первый год обучения. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Шахматная партия. Второй год обучения. Краткая история шахмат. Ценность шахматных фигур. Шахматная комбинация. Достижение мата без жертвы материала. Третий год обучения. Основы дебюта. Игровая практика. Четвертый год обучения. Основы эндшпиля. Игровая практика. Материально-техническое и Учебно–методическое обеспечение.

**Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников шахматам.** Способы информатизации процесса обучения. Информационная технология, как основа технологического процесса обучения. Основные дидактические принципы для составления плана урока. Работа с использованием программы Power Point. Применение компьютерных тестов.

**Тема 5. Психологическая подготовка шахматистов.** Психологические методы воздействия. Основные правила за овладением психологической инициативой. Психологические типы шахматистов. Технология психологической подготовки шахматистов. Категории родителей. Памятка для родителей.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
<b>1</b>	<b>Модуль 1. «История шахмат».</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
1.1	Тема 1. «Правовые и организационные основы противодействия проявления экстремизма и терроризма»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
	Тема 2. «Шахматы в России»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС	Т, АКС
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Развитие детей младшего школьного возраста»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
2.1	Тема 1. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста.	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.2	Тема 2. Условия процесса обучения, способствующие интеллектуальному развитию учащихся.	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
<b>3</b>	<b>Модуль 3 « Концепция федерального курса "Шахматы - школе"»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>ЛС</b>
3.1	Тема 1. "Концепция федерального курса "Шахматы - школе"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.2	Тема 2. « Нормативные документы обеспечивающие ведение учебного занятия (модуля) «ШАХМАТЫ»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.3	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС	Т, АКС
<b>4</b>	<b>Модуль 4 « Программа курса для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных учреждений»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т, ПЗ</b>
4.1	Тема 1. Программа курса «Шахматный всеобуч»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.2	Тема 2. Содержание программы учебного занятия (модуля).	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
	Тема 3. Тематическое планирование	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.3	Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников шахматам	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
	Тема 5. Психологическая подготовка шахматистов.	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.4	<b>Практическое задание</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	ВКС, АКС, ПЗ
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>				ИПЗ, ВКС, АКС

## Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);</li> <li>• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)</li> <li>• размещение презентации (КП)</li> <li>• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)</li> </ul>
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);</li> <li>• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;</li> <li>• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);</li> <li>• форумом (Ф);</li> <li>• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).</li> </ul>
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.</li> <li>• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.</li> </ul>
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

### Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

## **Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)**

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитав с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

#### Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

#### Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающемуся в этом журнале доступны только его собственные оценки.

#### Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

#### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО»**

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО»**

##### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Рабинович, И.Л. Эндшпиль: Заключительная стадия шахматной игры / И.Л. Рабинович. - 2-е изд., испр., доп. - Москва ; Ленинград : ОГИЗ «Физкультура и туризм», 1938. - 466 с. - ISBN 978-5-4475-1193-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241319>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович ; ред. Ю.А. Бразильский, А.В. Семенов ; зав. ред. Э.П. Киян. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Физкультура и спорт, 1976. - 232 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447113>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Бирбрагер, И. Занимательные шахматы / И. Бирбрагер ; ред. В. Тюриков. - Ташкент : Еш Гвардия, 1961. - 120 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447086>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Авербах, Ю.Л. Учебник шахматной игры / Ю.Л. Авербах, А.С. Суэтин. - Москва : Человек, 2016. - 542 с. : ил. - ISBN 978-5-906131-73-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430405>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ласкер, Э. Настольные игры и математические задачи / Э. Ласкер ; пер. с нем. В.А. Брун-Цехового, М.С. Клейн. - Москва : Человек, 2014. - 261 с. : ил. - ISBN 978-5-906131-41-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461415>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Песин, В. Рыцари шахматных сражений / В. Песин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 295 с. - ISBN 978-5-91419-698-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100568>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Нестерова, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д.В. Нестерова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2007. - 256 с. - ISBN 9785790542343 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54052>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 341 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-015-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>
- 11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена : научная монография / А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов. - Москва : Спорт, 2016. - 209 с. : ил. - (Библиотечка спортивного врача и психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907240-6-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460995>