

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
отдела реализации  
образовательных программ  
ООО «Высшая школа делового  
администрирования»

\_\_\_\_\_ А.В. Скрипов

(подпись)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»  
(наименование программы)

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2019

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	3
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» .....	4
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» .....	6
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	7
Цель реализации программы.....	8
Планируемые результаты обучения.....	8
Рабочая программа модуля 1 «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях реализации ФГОС» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	11
Рабочая программа модуля 2 «Общая характеристика учебного предмета ОРКСЭ» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	11
Рабочая программа модуля 3 «Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	11
Рабочая программа модуля 4 «Метапредметный подход в обучении» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	11
Рабочая программа модуля 5 «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	12
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	13
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	25
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» .....	26
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	27

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ  
ООО «Высшая школа делового администрирования»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации  
«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкост ь, ч	Дистанционные занятия,			Промежуточ ная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			час	лекции	форум		
I	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях реализации ФГОС	10	2	2	5	1	Online тестирование
II	Общая характеристика учебного предмета ОРКСЭ	12	2	2	7	1	Online тестирование
III	Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	12	3	2	6	1	Online тестирование
IV	Метапредметный подход в обучении	14	6	2	5	1	Online тестирование
V	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	18	6	2	4	6	Online тестирован
Итоговая аттестация		6	-	1	-	5	Online тестирование
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

**ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо-емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация
			лекции	форум	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях реализации ФГОС</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
1.1	Тема 1. Общие положения		2	2	5	
<b>II</b>	<b>Модуль 2. «Общая характеристика учебного предмета ОРКСЭ»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
2.1	Тема 1. Цель и задачи комплексного учебного курса ОРКСЭ		2	2	7	
<b>III</b>	<b>Модуль 3 «Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ»</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Тема 1. Особенности построения урока основ религиозных культур и светской этики		3	2	6	
<b>IV</b>	<b>Модуль 4 «Метапредметный подход в обучении»</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
4.1	Тема 1. Формирование универсальных учебных действий		4	1	2.5	
4.2	Тема 2. Метапредметные результаты.		2	1	2.5	
<b>V</b>	<b>Модуль 5 «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
5.1	Тема 1. Специфика учебных проектов и исследований на каждом уровне образования.		3	1	2	
5.2	Тема 2. Методика сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся.		3	1	2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>1</b>		<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>15</b>

**Календарный учебный график\***  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Срок обучения:** – 72 часа

**Форма обучения:** – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1. " Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях реализации ФГОС "	8	2,ПА									
Модуль 2. «Общая характеристика учебного предмета ОРКСЭ»		5	6,ПА								
Модуль 3 «Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ»			1	8	2,ПА						
Модуль 4 «Метапредметный подход в обучении»					5	8	ПА				
Модуль 5 «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»							7	6,ПА	ПЗ		
Итоговая аттестация										ИА	
											ИПЗ

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч.)

ИПЗ- итоговое практическое задание (4 ак.ч.)

*\*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

## **ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»**  
(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей ставит задачу развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Вопрос об необходимости осознания единой национальной идеи, воспитания подрастающего поколения готового, сохраняя свою национальную идентичность, вести созидательный диалог с народами иных культур, остаётся сегодня актуальным для общества особенно остро.

В майских Указах президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года № 204 одной из стратегических линий развития страны указывается необходимость решения задач по укреплению гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов России.

С 1 сентября 2012 года распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р в образовательную деятельность введено обязательное изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности по ведению предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499) и на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

#### **Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» Из профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, **ТФ: А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», ТФ: А/02.6 «Воспитательная деятельность» и ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность», связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной**

профессиональной программой повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

**ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- овладение теоретическими и методическими знаниями и расширение профессиональных компетенций учителей по курсу «Основы светской этики». Формирование системы знаний о методах и приемах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате прохождения курса повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций (ПК)

**Знать:**

- Основные этические концепции от древности до современности
- Научно-методические приемы разработки, планирования и проведения
- учебной работы в курсе основ светской этики

**Уметь:**

- Составлять задания в творческой форме, нацеленные на развитие УУД и креативных навыков ученика

**Владеть:**

- Теорией и практикой подготовки урока в рамках предмета «Основы религиозных культур светской этики»

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование	
Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение» ТФ: А/02.6 «Воспитательная деятельность» ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность»	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	умения	знания
<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,</p>



			трудового законодательства
--	--	--	-------------------------------

**ПК -1** Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

**ПК2-** Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

**ПК-3** Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.

**ПК- 4** Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.

**ПК -5** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Требования к квалификации слушателей:** К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Трудоемкость обучения:**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

**Форма обучения:**

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

**Режим занятий.**

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях реализации ФГОС»**

**Тема 1. Общие положения.** Социальный заказ образованию. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Традиционные источники нравственности. Основные принципы организации духовно нравственного развития и воспитания.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Общая характеристика учебного предмета ОРКСЭ»**

**Тема 1. Цель и задачи комплексного учебного курса ОРКСЭ.** Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения. Нормативно-правовая основа преподавания ОРКСЭ. Принципы организации преподавания ОРКСЭ. Рекомендации по организации преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» Варианты введения курса. Изменение рабочих программ педагогов по предметам. Взаимодействие школы с религиозными, общественными организациями и объединениями. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Памятки для родителей.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ»**

**Тема 1. Особенности построения урока основ религиозных культур и светской этики**  
Определение этапов урока. Использование различных форм работы. Описание методов и приемов работы на уроках основ религиозных культур и светской этики. Эвристические методы. Исследовательский метод. Проектирование. Культуроведческий подход. Понятие культурного концепта. Методика работы с культурным концептом. Приемы работы с культурным концептом. Система оценки результатов комплексного учебного курса ОРКСЭ. Критерии результатов усвоения курса. Принципы системы оценивания. Виды оценивания. Педагогическое наблюдение. Ведение бальной сетки. Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). Лист самооценки урока или группового мероприятия. Примеры вопросов для самооценивания. Листы наблюдений. Защита проекта.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Метапредметный подход в обучении»**

**Тема 1. Формирование универсальных учебных действий.** Универсальные учебные действия (УУД). Психолого-педагогические основы возникновения понятия УУД. Виды и функции УУД. Личностные действия. Регулятивные действия. Познавательные универсальные действия. Коммуникативные действия. Правила работы для учителя

#### **Тема 2. Метапредметные результаты.**

Суть метапредметных результатов обучения по ФГОС. Виды метапредметных результатов. Виды активности. Порядок проверки метапредметных результатов.

Метапредметные технологии. Средства и формы обучения. Метапредметное задание. Метапредметная проблемная ситуация. Система надпредметных, межпредметных проектов. Элементы метапредметного обучения. Метапредметные умения. Коммуникативная дидактика. Мыследеятельностная педагогика. РО Эльконина-Давыдова. Классификационная характеристика. Особенности содержания. Теоретические знания. Содержательные обобщения. Дидактические структуры. Рассудочно-эмпирическое мышление. Разумно-теоретическое, диалектическое мышление. Содержательный анализ. Содержательное абстрагирование. Оценивание. Эвристическое обучение. Метод логико-смыслового моделирования информации. ТРИЗ-педагогика. Методические советы по работе в ТРИЗ – технологии. Технология развития критического мышления.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»**

### **Тема 1. Специфика учебных проектов и исследований на каждом уровне образования.**

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. Типология проектов. Типологические признаки.

Специфика видов проектов по доминирующей деятельности участников. Творческие проекты. Ролевые и игровые проекты. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты. Практико-ориентированные (прикладные) проекты. Монопроекты. Межпредметные проекты. Классификация проектов по характеру координации. Преимущества персональных проектов. Преимущества групповых проектов. Методы проектирования. Направления проектов. Этапы реализации проекта. Характеристика этапов реализации проекта. Паспорт проектной работы. Оформление проектной папки. Защита проекта. План организации работы. Методика сопровождения проектной деятельности. Методическая помощь в подготовке и проведении проектов. Общие правила для руководителя проекта. Памятка руководителю (организатору) проекта.

### **Тема 2. Методика сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

Исследовательская деятельность. Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Классификация задач по сложности. Представление исследований. Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук. Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Классификация задач по сложности. Представление исследований. Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	форум	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
<b>I</b>	<b>Модуль 1. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях реализации ФГОС»</b>	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
1.1	Тема 1. Общие положения	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	
<b>II</b>	<b>Модуль 2. «Общая характеристика учебного предмета ОРКСЭ»</b>	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
2.1	Тема 1. Цель и задачи комплексного учебного курса ОРКСЭ.	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	
<b>III</b>	<b>Модуль 3 «Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ»</b>	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
3.1	Тема 1. Особенности построения урока основ религиозных культур и светской этики.	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	
<b>IV</b>	<b>Модуль 4 «Метапредметный подход в обучении»</b>	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
4.1	Тема 1. Формирование универсальных учебных действий.	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	
4.2	Тема 2. Метапредметные результаты.	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	
<b>V</b>	<b>Модуль 5 «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»</b>	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т, ПЗ, ПЗ
5.1	Тема 1 Специфика учебных проектов и исследований на каждом уровне образования.	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
5.2	Тема 2. Методика сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся.	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	ВКС, АКС, ЛС, Т, ПЗ			

## Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);</li> <li>• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)</li> <li>• размещение презентации (КП)</li> <li>• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)</li> </ul>
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);</li> <li>• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;</li> <li>• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);</li> <li>• форумом (Ф);</li> <li>• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).</li> </ul>
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.</li> <li>• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.</li> </ul>
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

### Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

– Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.

- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

### **Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)**

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

#### Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

#### Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

#### Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

#### Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система
- **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.
- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.
- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы
- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.
- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.



Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

#### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» .

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Камедина, Л.В. Культурно-ценностная динамика христианства : пособие для учителя / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 64 с. : ил. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1453-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256437>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Камедина, Л.В. Библия. Книга книг в духовной культуре человечества : пособие для учителя / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 32 с. : ил. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1452-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256434>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Гончарук, А.Ю. Социально-педагогическая культура : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 239 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9160-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461214>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Шлемина, В.М. Духовно-нравственное воспитание в школе на материале культурного наследия православия: региональный аспект : выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / В.М. Шлемина ; Ивановский государственный университет, Шуйский филиал ИвГУ, Кафедра истории и права. - Шуя : , 2018. - 100 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492629>