

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Высшая школа делового
администрирования»

А. В. Скрипов

(подпись)

Утверждено приказом №6/о от 15 января 2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Театрализованная деятельность как средство развития творческих
способностей детей в условиях ДОО»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Составитель программы:

Екатеринбург 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО».....	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО».....	6
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО».....	7
Цель реализации программы.....	8
Планируемые результаты обучения.....	8
Рабочая программа модуля 1 «Игровые технологии в дошкольном образовании» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО».....	11
Рабочая программа модуля 2 «Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО».....	11
Рабочая программа модуля 3 «Развитие театрально-игровой деятельности и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО».....	11
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО».....	13
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО».....	17
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО».....	23
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»	25

Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»25

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	практические занятия		
I	Игровые технологии в дошкольном образовании	20	4	2	13	1	Online тестирование
II	Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста	20	4	2	13	1	Online тестирование
III	Развитие театрально-игровой деятельности и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста	30	10	2	14	4	Online тестирование
Итоговая аттестация		2	-	-	-	2	Online тестирование
	Итого	72	18	6	40	8	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточна я аттестация
			лекци и	фору м	Самостоя тельная работа	
I	Модуль 1. Игровые технологии в дошкольном образовании	20	4	2	13	1
1.1	Тема 1. Концептуальные основы игровых технологий		2	1	6	
1.2	Тема 2. Игровые технологии обучения и воспитания дошкольников		2	1	7	
II	Модуль 2. Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста	20	4	2	13	1
2.1	Тема 1. Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста		2	1	6	
2.2	Тема 2 Анализ программ по руководству театрализованными играми детей дошкольного возраста		2	1	7	
III	Модуль 3. Развитие театрально-игровой деятельности и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста	30	10	2	14	4
3.1	Тема 1. Развитие театрально-игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста		4	1	7	
3.2	Тема 2. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста		4	1	7	
	Итоговая аттестация	2				2
	Итого	72	18	6	40	8

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Игровые технологии в дошкольном образовании	8	8	3ПА							
Модуль 2. Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста			4	8	7ПА					
Модуль 3. Развитие театрально-игровой деятельности и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста						8	8	8	2ПЗ	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч.)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Особое значение в детских образовательных учреждениях можно и нужно уделять театрализованной деятельности, всем видам детского театра, которые помогут сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребенка, познакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями. Любовь к театру становится не только ярким воспоминанием детства, но и ощущением праздника, проведенного вместе со сверстниками, родителями и педагогами в необычном волшебном мире.

Театрализованная деятельность в детском саду – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонаж. У них развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычные моменты в обыденном. Педагог, умеющий эффективно организовать театрализованную деятельность детей, не только создает условия для развития творчества ребенка, но и имеет возможность реализации всех образовательных областей в не директивной форме.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499)

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**» Из профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, **ТФ: А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение» ТФ: А/02.6 «Воспитательная деятельность»**, связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО» модульная структура программы;

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и организации театрализованной деятельности с воспитанниками дошкольных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате освоения программы обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – I – 3 1: Студент знает классификацию детских игр, имеет представление о структурных компонентах. разных видов игр, понимает специфику организации игровой деятельности детей на разных возрастных этапах.

(ПК-1) – I – 3 4: Студент осознает необходимость создания условий для игровой деятельности в условиях ДОО.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) – II – У 1: Студент умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления игровой деятельности.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-1) – I – В 1: Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по проблемам осуществления игровой деятельности детей дошкольного возраста.

(ПК-1) – II – В 1: Студент владеет навыками планирования и организации игровой деятельности под руководством педагога.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование	
Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ	
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение» ТФ: А/02.6 «Воспитательная деятельность»	
Трудовые действия	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

	технологиями		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации</p>	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</p>

В результате прохождения курса повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО» слушатели получают базовую информацию о правовых нормах и необходимых мероприятиях для обеспечения организации внеучебной и воспитательной деятельности в ДООУ, а также особенности интеграции театрализованной деятельности в дошкольный образовательный процесс, с учетом разных возрастных категорий.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Игровые технологии в дошкольном образовании»

Тема 1. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий. Игровые технологии в дошкольном периоде. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Цели и задачи игровых технологий. Приёмы игровых технологий. Виды игровых технологий в ДОУ. Классификация игр по характеру педагогического процесса.

Тема 2. Игровые технологии обучения и воспитания дошкольников. Место и роль игровой технологии в учебном процессе (функции). Возрастные особенности игры дошкольников. Использование игровых методов и приёмов в обучении и воспитании дошкольников.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста»

Тема 1. Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста Театрализованная деятельность в дошкольной педагогике. Роль театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Значение театрализованных игр во всестороннем развитии дошкольников. Характеристика театрализованных игр. Классификация театрализованных игр. Игры-драматизации и режиссёрские. Разнообразные виды театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность. Педагогическое руководство театрализованными играми с детьми младшего дошкольного возраста. Методика руководства театрализованной игрой.

Тема 2 Анализ программ по руководству театрализованными играми детей дошкольного возраста. Программа по организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников «Арт-фантазия» Э.Г.Чуриловой. Программа «Театр-творчество-дети: играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович. Программа «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д.Маханевой. Театрализованные игры в детском саду – авторская педагогическая технология развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности Т.И.Петровой, Е.Л.Сергеевой, Е.С.Петровой. Программа «Театрализованная деятельность в детском саду» Е.А. Антипиной. «Росинка» Л.В. Куцаковой, С.И.Мерзляковой - модульная педагогическая система воспитания и развития дошкольников от 3 до 7 лет. Программа «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» И.Г.Вечкановой. Программа «Детство».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Развитие театрально-игровой деятельности и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста»

Тема 1. Развитие театрально-игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста. Особенности игр-драматизаций у детей младшего дошкольного возраста.

Цели, задачи и содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста. Особенности содержания работы по развитию театрально-игровой деятельности в младшей группе детского сада. Методические рекомендации к организации театральных занятий. Основные требования к организации театрализованных игр в детском саду (И.Зиминой). Психологические практические рекомендации по организации детской театрализованной деятельности (М.В.Ермолаева). Организация предметно-развивающей среды.

Тема 2. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Особенности психического развития

детей старшего дошкольного возраста. Комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности. Театрализованная игра «Давайте познакомимся», «Назови имя ласково». ООД «Путешествие по сказкам в мир эмоций» с использованием средств ИКТ. Новое продолжение знакомой сказки: К. И. Чуковского «Телефон». Спектакль «Вежливые слова». Коллективное сочинение сказки «Путешествие Колобка»; настольный театр по придуманной сказке. Театрализованная игра «Придумай диалог». Спектакль «День рождения белочки». Дидактические игры по театрализованной деятельности. Театрализованные игры для детей. Методические рекомендации к процедуре диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	форум	практические занятия	Промежуточная аттестация
I	Модуль 1. «Игровые технологии в дошкольном образовании»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
1.1	Тема 1. Концептуальные основы игровых технологий	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
1.2	Тема 2. Игровые технологии обучения и воспитания дошкольников	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
II	Модуль 2. «Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
2.1	Тема 1. Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
2.2	Тема 2 Анализ программ по руководству театрализованными играми детей дошкольного возраста.	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
III	Модуль 3 «Развитие театрально-игровой деятельности и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	ПЗ
3.1	Тема 1. Развитие театрально-игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
3.2	Тема 2. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	ВКС, АКС, Т			

Сокращения

ВКС – видеоконференция
 АКС – аудиоконференсвязь
 В – вебинар
 ЭУК – электронный учебный курс
 ЭТ – электронный текст
 КП – компьютерная презентация
 ИЛ – интерактивная лекция
 ИП – интерактивная практика
 ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл
 W – вики
 Ф – форум
 БД – база данных
 ЧС – чат-семинар
 ЛС – личные сообщения
 Т – тест
 С – семинар
 ПЗ – Практическое задание

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной

	конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения **distant.vshda.ru**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических

работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;

– встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

– интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях ДОО»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>

3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Лубникова, Н. В. Развитие образной памяти детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности / Н. В. Лубникова ; Читинский педагогический колледж. – Чита : б.и., 2020. – 75 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596198>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ганошенко, Н. И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет : практическое пособие / Н. И. Ганошенко, С. Ю. Мещерякова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212647>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Н. Ф. Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Щеткин, А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет : практическое пособие / А. В. Щеткин. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212514>