

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации
образовательных программ
ООО «Высшая школа делового
администрирования»

_____ А.В. Скрипов

(подпись)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
(наименование программы)
72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	3
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ...	7
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	9
Цель реализации программы	10
Планируемые результаты обучения... ..	10
Рабочая программа модуля 1 «Источники и историография проблемы патриотического воспитания» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	15
Рабочая программа модуля 2 «"Нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие цели и задачи патриотического воспитания, его цели, задачи и направления". Дошкольное образование» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ..	15
Рабочая программа модуля 3 «Патриотизм и гражданственность: сущность понятий: сущность понятий» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».....	15
Рабочая программа модуля 4 «Базовые ценности, понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».....	15
Рабочая программа модуля 5 «Базовые ценности, понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	15
Рабочая программа модуля 6 «Основные методы, задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания в системе дошкольного образования» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	16
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».....	16
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».....	21

Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	26
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	28
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ..	28

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкост ь, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточ ная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоя тельная работа		
1	Источники и историография проблемы патриотического воспитания	10	2	1	6	1	Online тестирование
2	Нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие цели и задачи патриотического воспитания, его цели, задачи и направления.	12	4	1	6	1	Online тестирование
3	Патриотизм и гражданственность: сущность понятий: сущность понятий	12	4	1	6	1	Online тестирование
4	Базовые ценности, понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания	12	4	1	6	1	Online тестирование
5	Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста	12	4	1	6	1	Online тестирование
6	Основные методы, задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания в системе дошкольного образования	12	4	1	6	1	Online тестирование
Итоговая аттестация		2	-	1	1	-	Online тестирование
Итого		72	18	8	39	7	

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо-емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация
			лекции	форум	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1. «Источники и историография проблемы патриотического воспитания»	12	4	1	6	1
1.1	Тема 1. "История вопроса воспитания патриотизма и готовности к защите Родины"		4	1	6	
1.2	Промежуточная аттестация					1
2	Модуль 2. «Нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие цели и задачи патриотического воспитания, его цели, задачи и направления».	12	4	1	6	1
2.1	Тема 1. "Нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие цели и задачи патриотического воспитания"		4	1	6	
2.2	Промежуточная аттестация					1
3	Модуль 3 " Патриотизм и гражданственность: сущность понятий: сущность понятий"	12	4	1	6	1

3.1	Тема 1. "Патриотизм и гражданственность: сущность понятий"		4	1	6	
3.2	Промежуточная аттестация					1
4	Модуль 4. Базовые ценности, понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания	12	4	1	6	1
4.1	Тема 1. "Ценности, понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания"		4	1	6	
4.2	Промежуточная аттестация					1
5	Модуль 5. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста	12	4	1	6	1
5.1	Тема 1. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста		4	1	6	
5.2	Промежуточная аттестация					1
6	Модуль 6. Основные методы, задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания в системе дошкольного образования	12	4	1	6	1
6.1	Тема 1. Основные методы, задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания в системе дошкольного образования		4	1	6	
6.2	Промежуточная аттестация					1
7	Итоговая аттестация	2		1	1	
	Итого	72	18	8	39	7

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Источники и историография проблемы патриотического воспитания	8	3ПА								
Модуль 2. Нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие цели и задачи патриотического воспитания, его цели, задачи и направления.		4	7ПА							
Модуль 3. Патриотизм и гражданственность: сущность понятий: сущность понятий				8	3ПА					
Модуль 4. Базовые ценности, понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания					4	7ПА				
Модуль 5. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста							8	3ПА		
Модуль 6. Основные методы, задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания в системе дошкольного образования								4	7ПА	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Реализация ФГОС ДО нового поколения требует от педагогов ДОО владения современными образовательными подходами к формированию ориентации дошкольников, педагогов и родителей на собственную патриотическую позицию и формирование патриотически ориентированных ценностей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение формирования в детях нравственности, интеллекта, физической культуры и эстетических качеств. Образовательные области ФГОС обеспечивают личностное и познавательное развитие дошкольника. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС - актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом. Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и патриотизм. В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры.

Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни. От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина.

Личность старшего дошкольника – это важное звено в цепочке преемственности поколений: определяя приоритеты воспитания будущих граждан с детского возраста, общество определяет путь, по которому будет происходить развитие страны через 20-30 лет. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС осуществляется в тесном взаимодействии с социальным развитием и духовно-нравственным воспитанием.

Курс «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - один из вариантов повышения квалификации для работников образовательных учреждений, направленный на развитие компетентности в области современных воспитательных направлений реализации патриотически ориентированных технологий в ДОО, позволяющий поднять ее на более высокий обучающий и творческий уровень.

Изучение вопросов формирования патриотической позиции дошкольников упрощает применение современных образовательных программ в организации развивающего процесса в ДОО, так как не требует привлечения существенных материальных ресурсов, что позволяет использовать ее в организации учебного процесса более широко, чем локальные технологии.

Методические находки образовательной среды дают педагогу ДОО возможность проводить интересные занятия, внося разнообразие в организацию совместной деятельности педагога и ребенка дошкольного возраста, осуществлять закрепление и апробирование дошкольником на практике полученных на занятии навыков. Применение знаний в области создания патриотической направленности, создает уникальную информационно - образовательную среду в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, позволяющую формировать у дошкольников новые личностные образования, способствующие формированию собственной позиции активного гражданина, произвольности и максимальной адаптации к обучению в начальной школе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499)

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Из профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, ТФ: А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», ТФ: А/02.6 «Воспитательная деятельность» и ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность», связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

– формирование навыков слушателей в подготовке дошкольников к патриотическому воспитанию; совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования подходов и программ для подготовки и организации в ДОО образовательной деятельности по реализации воспитательных технологий в направлении формирования духовных и нравственных позиций всех участников воспитательного процесса в ДОО, разработки интерактивных заданий, создания электронных образовательных ресурсов, повышения мотивации педагогов ДОО, детей дошкольного возраста и родителей дошкольников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций:

знания:

- понятие патриотического воспитания и программ в дошкольных образовательных организациях;
- возможности, современные тенденции использования воспитательных ресурсов по формированию навыков и привычек к патриотическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях;
- специфика и перспективы использования воспитательных подходов при адаптации к жизни и школе в обучении дошкольников;
- приемы организации познавательной активности дошкольников с использованием специализированных программ и методик;
- дидактические особенности изучения и применения воспитательных ресурсов дошкольной образовательной организации при реализации патриотически ориентированных мероприятий.

умения:

- формулировать цели использования воспитательных ресурсов дошкольников при формировании знаний и навыков патриотического воспитания;

- системно представлять воспитательные ресурсы, используемые в конкретной методике или программе по формированию у дошкольников навыков патриотической позиции по отношению к себе, окружающим людям, макро- и мезосредам социализации;
- создавать учебные и контролируемые задания по курсу на базе ДОО.

навыки:

- систематизированная практическая работа с дошкольниками в направлении их подготовки к дальнейшей адаптации к школьному обучению;
- создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций для обогащения практики работы с дошкольниками в области формирования патриотических позиций и воспитательных технологий;
- организация совместного с другими педагогами сбора научных и методических данных по организации поиска, обсуждения и проработки информации по патриотическому воспитанию дошкольников (документы, программы, планы, отчеты, видеозаписи, игры, дидактический материал и др.).

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение» ТФ: А/02.6 «Воспитательная деятельность» ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность»			
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	умения	знания
<ul style="list-style-type: none"> • готовность применять современные методики и технологии, в том числе и воспитательные, для обеспечения качества образовательного процесса детей дошкольного возраста конкретного ДОО и подготовки воспитанников к формированию навыков и последующих привычек к четкой патриотической позиции; • способность использовать возможности воспитательной и образовательной среды для формирования зоны актуального развития 	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>

<p>дошкольников, создание мультимедийных учебных пособий, дидактических материалов, использование интернет технологий в обогащении обучающей среды ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность организовывать сотрудничество педагогов ДОО, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей дошкольного возраста, их патриотические, социальные и гражданские потребности. 		<p>понимание и переживание обучающимися</p>	
---	--	---	--

ПК -1 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации

ПК-2- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПК -3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Источники и историография проблемы патриотического воспитания»

Тема 2. "История вопроса воспитания патриотизма и готовности к защите Родины"

История вопроса воспитания патриотизма и готовности к защите Родины. Проблема воспитания патриотизма в отечественной педагогической науке.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие цели и задачи патриотического воспитания, его цели, задачи и направления».

Тема 1. "Нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие цели и задачи патриотического воспитания". Нормативно-правовые, концептуальные и программные документы. Цели и задачи и направления патриотического воспитания. Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 « Патриотизм и гражданственность: сущность понятий: сущность понятий»

Тема 1. " Патриотизм и гражданственность: сущность понятий " Сущность понятия «патриотизм» Племенной патриотизм. Региональный патриотизм. Государственный патриотизм. Гражданский патриотизм. Национальный патриотизм. Сущность понятия «гражданственность». Патриотизм и гражданственность: сущность понятий: диалектическое единство.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 « Базовые ценности, понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания»

Тема 1. " Ценности, понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания " Ценностные ориентиры гражданско-патриотического воспитания детей. Сферы системы ценностей патриотического воспитания. Базовые ценности. Общечеловеческие ценности. Общественный идеал. Базовые универсальные общечеловеческие ценности. Базовые национальные ценности. Патриотическое самосознание как высокий уровень развития коллективной идентичности, коммуникативный потенциал коллективного общения. Принципы гражданско-патриотического воспитания. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Тема 1. "Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста" Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Механизм патриотического воспитания. Особенности проявления нравственных и патриотических чувств у дошкольников.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6 « Основные методы, задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания в системе дошкольного образования»

Тема 1. " Основные методы, задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания в системе дошкольного образования" Задачи и содержание патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Основные направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Методы патриотического воспитания дошкольников. Выбор методов патриотического воспитания. Общие методы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, применяемые воспитателями в работе с дошкольниками в современном детском саду. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения ребенка. Мониторинг уровней нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	форум	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1. "Источники и историография проблемы патриотического воспитания"	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
1.2	Тема 1. "История вопроса воспитания патриотизма и готовности к защите Родины"	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	Т
2	Модуль 2. «Нормативно-правовая база гражданско-правового воспитания, его цели, задачи и направления».	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
2.1	Тема 1. "Нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие цели и задачи патриотического воспитания"	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	Т
3	Модуль 3 « Патриотизм и гражданственность: сущность понятий»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
3.1	Тема 1. « Патриотизм и гражданственность: сущность понятий»	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	Т
4	Модуль 4. Базовые ценности, понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
4.1	Тема 1. "Ценности, понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания"	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	Т
5	Модуль 5. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания				

	детей дошкольного возраста	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
5.1	Тема 1. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	Т
6	Модуль 6. Основные методы, задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания в системе дошкольного образования	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
6.1	Тема 1. Основные методы, задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания в системе дошкольного образования	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	Т
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	ВКС, АКС, ЛС, Т			

Сокращения

ВКС – видеоконференция

В – вебинар

ЭУК – электронный учебный курс

ЭТ – электронный текст

КП – компьютерная презентация

ИЛ – интерактивная лекция

ИП – интерактивная практика

ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл

W – вики

Ф – форум

БД – база данных

ЧС – чат-семинар

ЛС – личные сообщения

Т – тест

С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	<p>Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.</p>
Консультация	<p>Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.</p>
Тест	<p>Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.</p>
Итоговый контроль	<p>Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.</p>

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

– Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.

- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающемуся в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ СЕТЕЙ»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации:

Патриотическое воспитание молодежи в России всегда было обусловлено...

Выберите один ответ:

1. особенностью православного вероисповедания
2. необходимостью защищать Родину
3. стремлением подражать европейской традиции в воспитании

Кому из героев «Задонщины» (памятника древнерусской литературы) принадлежит высказывание «Положили вы головы свои за святые церкви, за землю за Русскую и за веру христианскую»?

Выберите один ответ:

1. Сергию Радонежскому
2. Дмитрию Донскому
3. Владимиру Маномаху

В период царствования какого из русских правителей появились первые закрытые учебные заведения для дворянских детей - кадетские корпуса?

Выберите один ответ:

1. Петр I
2. Анна Иоановна
3. Петр III

М.В. Ломоносов относил духовную, патриотическую природу людей к _____ ступени иерархии (дополните тезис)

Выберите один ответ:

1. низшей
2. высшей
3. средней

Кто из педагогов считал личный и совместный труд, вклад каждого в общий труд одним из основных показателей патриотических убеждений?

Выберите один ответ:

1. В.А. Сухомлинский
2. А.С. Макаренко
3. Н.К. Крупская

В каком из нормативных документов федерального уровня сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях?

Выберите один ответ:

1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
2. Концепция патриотического воспитания граждан РФ
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Стратегия национальной безопасности РФ

Какая из перечисленных ценностей не относится к перечню базовых национальных ценностей содержащихся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?

Выберите один ответ:

1. семья
2. труд и творчество
3. патриотизм
4. материальное благосостояние

Какова цель гражданско-патриотического воспитания?

Выберите один ответ:

1. передача ученикам трудовых навыков и способностей, развитие творческого мышления и любви к труду
2. формирование эстетической культуры личности
3. создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года повышение уровня общего и профессионального образования населения, гражданское воспитание новых поколений, взаимодействие государства с институтами гражданского общества, поддержка и развитие национальных культур, межнациональных и межрегиональных культурных связей рассматриваются как...

Выберите один ответ:

1. основные направления деятельности
2. целевые ориентиры
3. меры противодействия угрозам национальной безопасности

Контрольная работа №1

На основании изученного теоретического материала заполните таблицу.

Специфические характеристики и составляющие	Патриотизм	Гражданственность
Историография понятия (понимание в различные исторические эпохи)		
Оптимальное (выражающее сущность) определение понятия		
Составляющие понятия как качества личности		
Классификация и виды		
Объединяющие факторы и признаки, функции		
Определение		
Объединяющие понятия		
Функции		

Какое из определений соответствует понятию «общечеловеческие ценности»?

Выберите один ответ:

1. то, что характеризует человечество как единого ценностного субъекта в его отношениях к Природе, к Космосу, к самому себе, к процессам воспроизводства
2. образ лучшего социального устройства и одновременно ценностная модель будущего
3. ценности, которые закладываются в раннем детстве и присваиваются ребенком через сказки, через приобщение к языку, через любовь, через воспитание, игры и т. п., через первые этапы погружения ребенка в культуру, в культурную среду

Что является показателем сформированности ценностей определяющим общественную, социальную сторону жизни человека?

Выберите один ответ:

1. мотивы социального поведения
2. характер и особенности поведенческих реакций
3. уровень знаний

В чем состоит специфика принципа адресного подхода в гражданско-патриотическом воспитании?

Выберите один ответ:

1. в использовании особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и др. групп населения
2. скоординированная, целенаправленная работа всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан

3. настойчивость и инициатива в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы

Контрольная работа № 2

Подготовить компьютерную презентацию в программе Microsoft Power Point как сопровождение для выступления на педагогическом совете/методическом совещании по теме «**Методы гражданско-патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях**»

Содержание презентации должно соответствовать следующему плану:

1. Теория по проблематике выступления;
2. Примеры из практики педагогической деятельности (собственный опыт; опыт педагогов-мастеров и т.д.)
3. Формулировка выводов о наиболее эффективных методах гражданско-правового воспитания в конкретной дошкольной образовательной организации.

Критерии оценивания контрольной работы:

- презентация соответствует заявленной теме выступления;
- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения, соответствующие теме;

Какое из определений соответствует понятию «патриотизм»?

Выберите один ответ:

1. активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды.
2. личное качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона
3. нравственный и политический принцип, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы Родины

Дополните определение. «Гражданско-патриотическое воспитание – ... деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России»

Выберите один ответ:

1. социально-ориентированная
2. целенаправленная
3. экономически целесообразная

Кому принадлежит высказывание? «Благороднейшие стремления человеческого сердца – подвиги великодушия, патриотизма, любви к человечеству не создаются сами по себе, а требуют воспитания...»

Выберите один ответ:

1. К.Н. Ушинский
2. А.Ш. Амонашвили
3. В.А. Сухомлинский

Что из перечисленного относится к приоритетам гражданского образования в России?

(несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. развитие поликультурного компонента школьного образования наряду с формированием российской идентичности
2. формирование у школьников установки на постоянное обновление и совершенствование своих знаний
3. развитие самостоятельности и автономии личности в единстве с усвоением общественных и правовых норм
4. формирование способностей к выполнению одной определенной социальной роли

Существование гражданского общества возможно только при условии...

Выберите один ответ:

1. существования нормативно-правовой базы на региональном уровне
2. высокого уровня финансово-экономического благополучия
3. наличия людей, обладающих высокими гражданскими качествами

Толерантность как динамическая качественная личностная составляющая проявляется в комплексе действий через ...

Выберите один ответ:

1. осознанное понимание законодательных государственных актов
2. активную социально-нравственную позицию
3. принятие основных постулатов различных религий

Какие принципы относятся к специфическим при воспитании межличностной толерантности участников образовательного процесса?

Выберите один ответ:

1. принцип систематичности и последовательности
2. принцип диалогичности
3. принцип единства и многообразия
4. все перечисленные принципы
5. принцип преемственности

Какая из задач соответствует культурно-историческому направлению гражданско-патриотического воспитания?

Выберите один ответ:

1. развитие гражданско-правовой культуры, гражданской позиции, гражданского достоинства субъектов образовательного процесса; самоопределение и самореализация личности
2. развитие духовно-нравственных качеств личности; формирование этической компетентности
3. психологическая подготовка подростков и молодёжи к выполнению обязанности по защите Отечества
4. знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; социокультурная идентификация личности

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации необходимо:

Рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками. На компьютере преподавателя в состав программно- аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса.

Microsoft Windows 10 Pro – Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций, разработанная корпорацией Microsoft.

Microsoft Office 365 Business Premium - Офисный пакет программного обеспечения Включает в себя *Word, Excel, PowerPoint, Outlook, SharePoint, OneDrive, OneNote, Publisher, Access*.

Mozilla Firefox, Google Chrome – Веб-браузер (браузер, веб-обозреватель), прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб- документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями; а также для решения других задач. Позволяет осуществлять посещение системы управления обучением. Распространяется бесплатно.

Skype – Программное обеспечение, позволяющее обеспечивать текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет, а также позволяет совершать передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы. Распространяется бесплатно.

Biblioclub – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». В период прохождения обучения слушатели курсов могут заходить на сайт и пользоваться материалами, в режиме страничного просмотра.

Secret Net Studio 8 – Комплект антивирусного программного обеспечения (модуль защиты от несанкционированного доступа к информации, персональный межсетевой экран, модуль антивируса средства защиты информации).

Adobe Acrobat Reader – Универсальная программа для работы с PDF от компании Adobe. Распространяется бесплатно.

UniSender – Платформа для email- и sms-рассылок, позволяющая отправлять необходимые электронные письма обучающимся (слушателям).

Бесплатный вызов 2.0 – Услуга оператора телефонной связи «Ростелеком», при которой вызовы на телефонный номер 8 800 201-70-51 оплачиваются вызываемым, а не вызывающим абонентом. Обеспечивает связь с отделом реализации образовательных программ.

ViPNet Client – Программный комплекс для защиты рабочего места пользователя.

Защищает от внешних и внутренних сетевых атак. Обеспечивает защищенную работу с данными через зашифрованный канал.

Сервер – Удаленно работающий виртуальный сервер для развертывания системы управления обучением.

Доменное имя – Адрес в сети Интернет для доступа к серверу, информационному сайту и системе управления обучением.

LMS Moodle – Свободно-распространяемая система управления обучением, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Распространяется бесплатно.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для

подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;

– встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

– интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / ред. Т.И. Оверчук. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212599>

3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / М.Б. Зацепина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213007>

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>