

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации  
образовательных программ  
ООО «Высшая школа делового  
администрирования»

\_\_\_\_\_ А.В. Скрипов

(подпись)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях  
в соответствии с ФГОС»

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» .....	3
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» .....	4
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» .....	6
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС .....	7
Цель реализации программы .....	8
Планируемые результаты обучения.....	8
Рабочая программа модуля 1 «Социокультурные истоки» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС».....	11
Рабочая программа модуля 2 «"Истоки". Дошкольное образование» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» .....	11
Рабочая программа модуля 3 «Активные формы обучения» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС».....	11
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС».....	12
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС».....	15
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС».....	21
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» .....	22
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» .....	23

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных  
программ ООО «Высшая школа делового  
администрирования»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации  
«Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях  
в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточ ная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоя тельная работа		
I	Социокультурные истоки	36	12	4	19	1	Online тестирование
II	«Истоки».	20	6	4	6	4	Online тестирование
III	«Активные формы обучения»	14	4	3	6	1	Online тестирование
Итоговая аттестация		2	-	1	1	-	Online тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	

**ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ  
ООО «Высшая школа делового администрирования»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях  
в соответствии с ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация
			лекции	форум	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. «Социокультурные истоки»</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>1</b>
1.1	Тема 1. " Социокультурные истоки "		6	2	10	
1.2	<b>Промежуточная аттестация</b>					1
<b>II</b>	<b>Модуль 2. «Истоки».</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
2.1	Тема 1. Методические и содержательные особенности программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе начального образования		6	4	9	
2.2	Тема 2. ИСТОКИ Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-9-ый классы)					
2.3	<b>Промежуточная аттестация</b>					1

<b>Ш</b>	<b>Модуль 3 "Активные формы обучения"</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Тема 1. Активные формы обучения		4	3	6	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					1
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>6</b>

**Календарный учебный график\***  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»**

**Срок обучения:** – 72 часа

**Форма обучения:** – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. "Социокультурные истоки"	8	8	8	8	3,ПА					
Модуль 2."Истоки".					4	8	4,ПЗ			
Модуль 3 "Активные формы обучения"								8	3,ПА	
Итоговая аттестация										ИА

**ПА** – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

**ИА** – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

**ПЗ** – практическое задание (4 ак.ч )

*\*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

## **ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

### **«Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»**

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе традиционных российских ценностей является предметом беспокойства общества и государства, что находит отражение в публицистике, актуальном педагогическом опыте, научно-педагогических исследованиях, в законодательных документах.

В послании Президента России В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Наше движение вперед невозможно без духовного, культурного, национального самоопределения, иначе мы не сможем противостоять внешним и внутренним вызовам, не сможем добиться успеха в условиях глобальной конкуренции. Стремление к самостоятельности, к духовному, идеологическому, внешнеполитическому суверенитету – неотъемлемая часть нашего национального характера. Мы знаем, что в мире все больше людей, поддерживающих нашу позицию по защите традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации, каждого народа: ценностей традиционной семьи, подлинной человеческой жизни, в том числе и жизни религиозной, жизни не только материальной, но и духовной, ценностей гуманизма и разнообразия мира».

Традиционная система ценностей, выработанная нашей культурой, религией, цивилизацией: жить по совести, не убивать, не обманывать, служить верой и правдой своему Отечеству, создавать семью один раз и на всю жизнь – нивелирована. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подрастающего поколения искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана еще и с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший организм и чувства ребенка школьного возраста, на его формирующуюся сферу нравственности. Поэтому в настоящее время духовно-нравственное воспитание детей и молодежи признано приоритетным в образовании. «Именно образованию, – говорится в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, – отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества». Духовно-нравственное воспитание – важный компонент социального заказа для образования.

Одной из задач ФГОС школьного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Данная задача реализуется в программе «Социокультурные истоки».

Актуальность курса повышения квалификации педагогических работников школьных образовательных организаций, реализующих программу «Социокультурные истоки», определяется актуальностью самой программы, призванной решать важные задачи в области духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499)

### **Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»

Из профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, ТФ: А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», ТФ: А/02.6 «Воспитательная деятельность» и ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность», связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС».

**Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»**

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

### **ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- формирование профессиональной компетентности педагога в эффективной реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе школьного образования».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

- оказать теоретическую и практическую помощь в освоении принципов и стратегий развития духовно-нравственных основ образования;
- содействовать освоению методических и содержательных особенностей программы «Социокультурные истоки» в системе школьного образования;
- создать условия для интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование
--

Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ
--

Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение» ТФ: А/02.6 «Воспитательная деятельность» ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность»
--



Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	умения	знания
<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>

**ПК -1** Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-

исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации

**ПК2-** Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

**ПК-3** Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.

**ПК- 4** Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.

**ПК -5** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Требования к квалификации слушателей:** К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Трудоемкость обучения:**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

**Форма обучения:**

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

**Режим занятий.**

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Социокультурные истоки»**

**Тема 2. "Социокультурные истоки"** О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» Основные направления программы. Содержание программы для общеобразовательной школы. Задачи учебного курса «Истоки» Методологическая основа учебного курса.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Истоки».**

**Тема 1. Методические и содержательные особенности программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе начального образования.** Преимущества программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования. Субъектное развитие ребенка в программе. Цели и задачи программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования. Развитие восприятия и мышления. Присоединение в классе. Развитие чувствования. Активные формы обучения (социокультурные тренинги) Развитие мотивации. Реализация системы вознаграждения. Развитие социокультурной основы личности и группы.

**Тема 2. ИСТОКИ Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-9-ый классы).** Цели изучения курса «Истоки» Научная основа курса. Методология курса. Место курса «Истоки» в образовательном процессе. Программа курса «Истоки» Содержание курсов. Примерное распределение учебного материала. Учебный курс «Истоки» 6 класс. Учебный курс «Истоки» 7 класс. Учебный курс «Истоки» 8 класс. Учебный курс «Истоки» 9 класс. Календарно-тематическое планирование.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Активные формы обучения»**

**Тема 1. "Активные формы обучения"** Активные формы обучения в образовательном процессе. На ступени начального образования. На ступени основного образования. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Интерактивная технология. Игровые технологии. Формы работы, повышающие уровень активности обучения. Проектный урок. Интегрированный урок. Урок с дидактической игрой. Методические особенности урока – диалога.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-  
ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	форум	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
<b>I</b>	<b>Модуль 1. "Социокультурные истоки"</b>	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
1.2	Тема 1. "Социокультурные истоки"	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	Т
<b>II</b>	<b>Модуль 2. «Истоки».</b>	ЭУК	ЭУК	ЭУК	ПЗ
2.1	Тема 1. Методические и содержательные особенности программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе начального образования	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	
2.2	Тема 2. ИСТОКИ Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-9-ый классы)	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	ПЗ
<b>III</b>	<b>Модуль 3 «Активные формы обучения»</b>	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
3.1	Тема 1. «Активные формы обучения»	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	Т
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>ВКС, АКС, ЛС, Т</b>			

**Сокращения**

ВКС – видеоконференция

В – вебинар

ЭУК – электронный учебный курс

ЭТ – электронный текст

КП – компьютерная презентация

ИЛ – интерактивная лекция

ИП – интерактивная практика

ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл

W – вики

Ф – форум

БД – база данных

ЧС – чат-семинар

ЛС – личные сообщения

Т – тест

С – семинар

## Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);</li> <li>• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)</li> <li>• размещение презентации (КП)</li> <li>• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)</li> </ul>
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);</li> <li>• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;</li> <li>• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);</li> <li>• форумом (Ф);</li> <li>• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).</li> </ul>
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.</li> <li>• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.</li> </ul>
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

### Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

– Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.

- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

### **Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)**

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

### Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

### Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

### Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающемуся в этом журнале доступны только его собственные оценки.

### Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ СЕТЕЙ»**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации

### **Реализация программы «Истоки» в плане личностного развития способствует:**

Выберите один ответ:

1. формированию добросовестного отношения к труду, осознание духовного смысла труда на Земле
2. умению ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирование навыков толерантности и сотрудничества в социуме, стремление к социальной консолидации и стабильности российского общества в целом
3. воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, Малой Родине, семье

### **Реализация программы «Истоки» в плане социализации способствует:**

Выберите один ответ:

1. умению ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирование навыков толерантности и сотрудничества в социуме, стремление к социальной консолидации и стабильности российского общества в целом
2. формированию добросовестного отношения к труду, осознание духовного смысла труда на Земле
3. воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, Малой Родине, семье

### **Реализация программы «Истоки» в плане профессиональной деятельности способствует:**

Выберите один ответ:

1. воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, Малой Родине, семье
2. умению ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирование навыков толерантности и сотрудничества в социуме, стремление к социальной консолидации и стабильности российского общества в целом
3. формированию добросовестного отношения к труду, осознание духовного смысла труда на Земле



**В 7-м классе («Истоки дела и подвига») учащиеся осваивают:**

Выберите один ответ:

1. важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве
2. истоки мастерства предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а так же смысл подвига в его традиционном прочтении

**В 8-м классе («Истоки творчества») учащиеся осваивают:**

Выберите один ответ:

1. важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве
2. истоки мастерства предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а так же смысл подвига в его традиционном прочтении

## **Практическое задание**

**Составить план конспект занятия по программе «Истоки» (на выбор) по предложенной схеме для дошкольников, учеников начальной школы или учеников средней школы.**

**Тема занятия:** \_\_\_\_\_

### **I. Программное содержание:**

- 1)
- 2)
- 3)

### **II. Подготовка к занятию:**

- 1)
- 2)
- 3)

### **Материалы для занятия:**

### **III. Ход занятия.**

#### **Этапы работы:**

**1. Подготовительный этап.**

**2. Основной этап.**

**3. Рефлексия**

**К структурным компонентам педагогической системы относятся:**

Выберите один ответ:

1. содержание и средства
2. содержание воспитания
3. содержание и формы воспитания и обучения

**Как называется совокупность требований воспитательного процесса?**

Выберите один ответ:

1. принципы воспитания
2. система воспитания
3. концепция воспитания
4. теория воспитания
5. методика воспитания

**Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:**

Выберите один ответ:

1. гуманистической направленности
2. единства воспитательных требований
3. стимулирования активности
4. субъектности
5. личностный подход

**Что является признаком активного метода обучения?**

(Допускается несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным
2. учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала
3. самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач

**Что такое активные методы обучения?**

Выберите один ответ:

1. метод, в котором учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания
2. организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения
3. методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом

**В 1 – м классе :**

Выберите один ответ:

1. учащиеся знакомятся с истоками традиций в нашей культуре (Традиции Слова, Образа, дела и праздника) как важнейшими механизмами сбережения и трансляции, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации

2. дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представления о Море: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем

3. идет ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София»)

4. раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»)

**Во 2 – м классе :**

Выберите один ответ:

1. учащиеся знакомятся с истоками традиций в нашей культуре (Традиции Слова, Образа, дела и праздника) как важнейшими механизмами сбережения и трансляции, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации

2. раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»)

3. идет ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София»)

4. дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представления о Море: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем

**В 3 – м классе :**

Выберите один ответ:

1. учащиеся знакомятся с истоками традиций в нашей культуре (Традиции Слова, Образа, дела и праздника) как важнейшим механизмами сбережения и трансляции, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации

2. идет ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София»)

3. дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представления о Море: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем

4. раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»)

#### **В 4 – м классе:**

Выберите один ответ:

1. дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представления о Море: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем

2. раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»)

3. идет ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София»)

4. учащиеся знакомятся с истоками традиций в нашей культуре (Традиции Слова, Образа, дела и праздника) как важнейшим механизмами сбережения и трансляции, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации

**Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать у педагогов, учащихся и родителей коммуникационные навыки, а именно:**

(Допускается несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. структурировать время

2. приходить к согласию

3. слушать и слышать

4. ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению

5. уметь общаться в паре, группе и классе

**Главным социокультурным результатом для учащихся начальной школы является :**

Выберите один ответ:

1. ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению
2. создание своей ПЕРВОЙ КНИГИ
3. структурировать время
4. взаимодействовать
5. анализировать информацию и осуществлять выбор

#### **Задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период**

Выберите один ответ:

1. – исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений и введения в образовательное пространство российской школы систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Построить на них основу всей воспитательной работы.

2. это формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России

#### **Программа «Социокультурные истоки» на уровне начального общего образования это...**

Выберите один ответ:

1. исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений и введения в образовательное пространство российской школы систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Построить на них основу всей воспитательной работы

2. формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России

#### **На что, прежде всего, направлены активные методы обучения?**

Выберите один ответ:

1. на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся
2. на установление доверительных отношений между учителем и учеником
3. на усиление и углубление существующих знаний

#### **Принцип сотрудничества предполагает:**

Выберите один ответ:

1. сочетание вариативной подготовки, основанной на учете запросов заказчиков и пожеланий обучающихся

2. подчинения содержания обучения содержанию и условиям реализации будущей профессиональной деятельности

3. развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации необходимо:

**Рабочее место преподавателя**, оснащённое компьютером с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками. На компьютере преподавателя в состав программно- аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса.

**Microsoft Windows 10 Pro** – Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций, разработанная корпорацией Microsoft.

**Microsoft Office 365 Business Premium** - Офисный пакет программного обеспечения Включает в себя *Word, Excel, PowerPoint, Outlook, SharePoint, OneDrive, OneNote, Publisher, Access*.

**Mozilla Firefox, Google Chrome** – Веб-браузер (браузер, веб-обозреватель), прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб- документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями; а также для решения других задач. Позволяет осуществлять посещение системы управления обучением. Распространяется бесплатно.

**Skype** – Программное обеспечение, позволяющее обеспечивать текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет, а также позволяет совершать передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы. Распространяется бесплатно.

**Biblioclub** – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». В период прохождения обучения слушатели курсов могут заходить на сайт и пользоваться материалами, в режиме страничного просмотра.

**Secret Net Studio 8** – Комплект антивирусного программного обеспечения (модуль защиты от несанкционированного доступа к информации, персональный межсетевой экран, модуль антивируса средства защиты информации).

**Adobe Acrobat Reader** – Универсальная программа для работы с PDF от компании Adobe. Распространяется бесплатно.

**UniSender** – Платформа для email- и sms-рассылок, позволяющая отправлять необходимые электронные письма обучающимся (слушателям).

**Бесплатный вызов 2.0** – Услуга оператора телефонной связи «Ростелеком», при которой вызовы на телефонный номер 8 800 201-70-51 оплачиваются вызываемым, а не вызывающим абонентом.

Обеспечивает связь с отделом реализации образовательных программ.

**ViPNet Client** – Программный комплекс для защиты рабочего места пользователя.

Защищает от внешних и внутренних сетевых атак. Обеспечивает защищенную работу с данными через зашифрованный канал.

**Сервер** – Удаленно работающий виртуальный сервер для развертывания системы управления обучением.

**Доменное имя** – Адрес в сети Интернет для доступа к серверу, информационному сайту и системе управления обучением.

**LMS Moodle** – Свободно-распространяемая система управления обучением, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Распространяется бесплатно.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса,

промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;

- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;

- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;

- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);

- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;

- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;

- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

## **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной

программы «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС».

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания : практическое пособие / Т.С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970>

3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Гончарук, А.Ю. Социально-педагогическая культура : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 239 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9160-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461214>

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Николаев, А.В. Школьная этика. Нравственный закон: фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета : [6+] / А.В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567511>

6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>



- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Емельянова, И.Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>