

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации
образовательных программ
ООО «Высшая школа делового
администрирования»

_____ А.В. Скрипов

(подпись)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в
соответствии с ФГОС ДО»
(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	3
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО».....	4
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО».....	5
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО	7
Цель реализации программы	8
Планируемые результаты обучения.....	8
Рабочая программа модуля 1 «Социокультурные истоки» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	11
Рабочая программа модуля 2 «"Истоки". Дошкольное образование» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	11
Рабочая программа модуля 3 «Активные формы обучения и воспитания» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	11
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	12
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО».....	15
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	20
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	22
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО».....	22

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных
программ ООО «Высшая школа делового
администрирования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в
соответствии с ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточ ная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоя тельная работа		
I	Социокультурные истоки	36	12	4	19	1	Online тестирование
II	«Истоки». Дошкольное образование	20	6	4	9	1	Online тестирование
III	«Активные формы обучения и воспитания»	14	4	3	6	1	Online тестирование
Итоговая аттестация		2	-	1	1	-	Online тестирование
	Итого	72	22	12	35	3	

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация
			лекции	форум	Самостоятельная работа	
I	Модуль 1. «Социокультурные истоки»	36	12	4	19	1
1.1	Тема 1. "Актуальность и нормативно-правовые основы введения программ духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях"		6	2	10	
1.2	Тема 2. "Социокультурные истоки"		6	2	9	
1.3	Промежуточная аттестация					1
II	Модуль 2. «Истоки». Дошкольное образование	20	6	4	9	1
2.1	Тема 1. Методические и содержательные особенности программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе дошкольного образования		6	4	9	

	Промежуточная аттестация					1
III	Модуль 3 "Активные формы обучения и воспитания"	14	4	3	6	1
	Тема 1. Активные формы обучения и воспитания		4	3	6	
	Промежуточная аттестация					1
	Итоговая аттестация	2		1	1	
	Итого	72	22	12	35	3

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии
с ФГОС ДО»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. "Социокультурные истоки"	8	8	8	8	3,ПА					
Модуль 2. «"Истоки". Дошкольное образование»					4	8	7,ПА			
Модуль 3 "Активные формы обучения и воспитания"								8	3,ПА	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе традиционных российских ценностей является предметом беспокойства общества и государства, что находит отражение в публицистике, актуальном педагогическом опыте, научно-педагогических исследованиях, в законодательных документах.

В послании Президента России В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Наше движение вперед невозможно без духовного, культурного, национального самоопределения, иначе мы не сможем противостоять внешним и внутренним вызовам, не сможем добиться успеха в условиях глобальной конкуренции. Стремление к самостоятельности, к духовному, идеологическому, внешнеполитическому суверенитету – неотъемлемая часть нашего национального характера. Мы знаем, что в мире все больше людей, поддерживающих нашу позицию по защите традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации, каждого народа: ценностей традиционной семьи, подлинной человеческой жизни, в том числе и жизни религиозной, жизни не только материальной, но и духовной, ценностей гуманизма и разнообразия мира».

Традиционная система ценностей, выработанная нашей культурой, религией, цивилизацией: жить по совести, не убивать, не обманывать, служить верой и правдой своему Отечеству, создавать семью один раз и на всю жизнь – нивелирована. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подрастающего поколения искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана еще и с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший организм и чувства ребенка дошкольного возраста, на его формирующуюся сферу нравственности. Поэтому в настоящее время духовно-нравственное воспитание детей и молодежи признано приоритетным в образовании. «Именно образованию, – говорится в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, – отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества». Духовно-нравственное воспитание – важный компонент социального заказа для образования.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Данная задача реализуется в программе «Социокультурные истоки».

Актуальность курса повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, реализующих программу «Социокультурные истоки», определяется актуальностью самой программы, призванной решать важные задачи в области духовно-нравственного воспитания детей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499)

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»

Из профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, **ТФ: А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», ТФ: А/02.6 «Воспитательная деятельность»** и **ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность»**, связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО».

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- формирование профессиональной компетентности педагога в эффективной реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе дошкольного образования».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- оказать теоретическую и практическую помощь в освоении принципов и стратегий развития духовно-нравственных основ образования;
- содействовать освоению методических и содержательных особенностей программы «Социокультурные истоки» в системе дошкольного образования;
- создать условия для интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование
--

Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ
--

Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) – ТФ: А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение» ТФ: А/02.6 «Воспитательная деятельность» ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность»
--

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	умения	знания
<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>

ПК -1 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-

исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК2- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПК-3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.

ПК- 4 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.

ПК -5 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Социокультурные истоки»

Тема 1. "Актуальность и нормативно-правовые основы введения программ духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях" Нормативно-правовое обеспечение реализации духовно-нравственного воспитания в ДОО. Духовно-нравственное развитие. Национальные ценности. Особенности духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Формы и методы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. "Социокультурные истоки" О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» Основные направления программы. Задачи учебного курса «Истоки» Развитие стержневой основы. Методологическая основа учебного курса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Истоки». Дошкольное образование

Тема 1. Методические и содержательные особенности программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе дошкольного образования. Преемственности программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования. Субъектное развитие ребенка в программе. Цели и задачи программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования. Содержательная основа программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования. Активные формы обучения и воспитания в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Истоки" .Книги для развития детей 3-4 года. Книги для развития детей 4-5 лет. Книги для развития детей 5-6 лет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Активные формы обучения и воспитания»

Тема 1. "Активные формы обучения и воспитания" Формы работы. Наглядные методы и приемы. Практические методы и приемы. Словесные методы и приемы. Использование активных методов обучения в работе с дошкольниками.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	форум	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
I	Модуль 1. "Социокультурные истоки"	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
1.1	Тема 1. "Актуальность и нормативно-правовые основы введения программ духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях"	ЭТ	ЛС,АКС	ЭТ	
1.2	Тема 2. "Социокультурные истоки"	ЭТ	ЛС,АКС	ЭТ	Т
II	Модуль 2. «Истоки». Дошкольное образование	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
2.1	Тема 1. Методические и содержательные особенности программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе дошкольного образования	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	Т
III	Модуль 3 «Активные формы обучения и воспитания»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
3.1	Тема 1. «Активные формы обучения и воспитания»	ЭТ	ЛС, АКС	ЭТ	Т
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	ВКС, АКС, ЛС, Т, ПЗ			

Сокращения

ВКС – видеоконференция

В – вебинар

ЭУК – электронный учебный курс

ЭТ – электронный текст

КП – компьютерная презентация

ИЛ – интерактивная лекция

ИП – интерактивная практика

ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл

W – вики

Ф – форум

БД – база данных

ЧС – чат-семинар

ЛС – личные сообщения

Т – тест

С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	<p>Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.</p>
Консультация	<p>Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.</p>
Тест	<p>Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.</p>
Итоговый контроль	<p>Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.</p>

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

– Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.

- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающемуся в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ СЕТЕЙ»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации

Реализация программы «Истоки» в плане личностного развития способствует:

Выберите один ответ:

1. формированию добросовестного отношения к труду, осознание духовного смысла труда на Земле
2. умению ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирование навыков толерантности и сотрудничества в социуме, стремление к социальной консолидации и стабильности российского общества в целом
3. воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, Малой Родине, семье

Реализация программы «Истоки» в плане социализации способствует:

Выберите один ответ:

1. умению ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирование навыков толерантности и сотрудничества в социуме, стремление к социальной консолидации и стабильности российского общества в целом
2. формированию добросовестного отношения к труду, осознание духовного смысла труда на Земле
3. воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, Малой Родине, семье

Реализация программы «Истоки» в плане профессиональной деятельности способствует:

Выберите один ответ:

1. воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, Малой Родине, семье
2. умению ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирование навыков толерантности и сотрудничества в социуме, стремление к социальной консолидации и стабильности российского общества в целом
3. формированию добросовестного отношения к труду, осознание духовного смысла труда на Земле

В 7-м классе («Истоки дела и подвига») учащиеся осваивают:

Выберите один ответ:

1. важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве
2. истоки мастерства предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а так же смысл подвига в его традиционном прочтении

В 8-м классе («Истоки творчества») учащиеся осваивают:

Выберите один ответ:

1. важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве
2. истоки мастерства предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а так же смысл подвига в его традиционном прочтении

Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» в младшей группе (3-4 года):

Выберите один ответ:

1. осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации
2. осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга
3. происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека
4. в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека

Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» в средней группе (4-5 лет):

Выберите один ответ:

1. осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации
2. в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека
3. осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга
4. происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды

и деятельности в ней человека

Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» в старшей группе (5-6 лет):

Выберите один ответ:

1. в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека
2. осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга
3. происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека
4. осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации

Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» в подготовительной группе (6-7 лет):

Выберите один ответ:

1. осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации
2. осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга
3. происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека
4. в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека

Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать у педагогов, учащихся и родителей управленческие способности, а именно:

(допускается несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. уметь общаться в паре, группе и классе
2. слушать и слышать
3. структурировать время
4. приходить к согласию
5. ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению

К структурным компонентам педагогической системы относятся:

Выберите один ответ:

1. содержание и средства
2. содержание воспитания
3. содержание и формы воспитания и обучения

Движущая сила процесса воспитания:

Выберите один ответ:

1. активность воспитанников
2. педагогическое воздействие воспитателя
3. диалектическое противоречие
4. установки общества
5. ценностные ориентации личности

Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

Выберите один ответ:

1. принципы воспитания
2. система воспитания
3. концепция воспитания
4. теория воспитания
5. методика воспитания

Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

Выберите один ответ:

1. гуманистической направленности
2. единства воспитательных требований
3. стимулирования активности
4. субъектности
5. личностный подход

Важный признак результативности процесса воспитания:

Выберите один ответ:

1. совершенствование знаний в практической деятельности
2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
3. понимание сущности процесса воспитания воспитателями
4. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения

Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать у педагогов, учащихся и родителей коммуникационные навыки, а именно:

(Допускается несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. структурировать время
2. приходить к согласию
3. ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению
4. слушать и слышать
5. уметь общаться в паре, группе и классе

Результатами реализации программы на уровне дошкольного образования являются:

Выберите один ответ:

1. развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний)
2. развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты)
3. все ответы верны
4. первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей
5. развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться и т.д.)

Задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период

Выберите один ответ:

1. – исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений и введения в образовательное пространство российской школы систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Построить на них основу всей воспитательной работы.
2. это формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России

Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

Выберите один ответ:

1. соединение воспитания с практической деятельностью
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

Выберите один ответ:

1. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом
2. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

3. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
4. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
5. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации необходимо:

Рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками. На компьютере преподавателя в состав программно- аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса.

Microsoft Windows 10 Pro – Операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций, разработанная корпорацией Microsoft.

Microsoft Office 365 Business Premium - Офисный пакет программного обеспечения Включает в себя *Word, Excel, PowerPoint, Outlook, SharePoint, OneDrive, OneNote, Publisher, Access*.

Mozilla Firefox, Google Chrome – Веб-браузер (браузер, веб-обозреватель), прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб- документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями; а также для решения других задач. Позволяет осуществлять посещение системы управления обучением. Распространяется бесплатно.

Skype – Программное обеспечение, позволяющее обеспечивать текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет, а также позволяет совершать передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы. Распространяется бесплатно.

Biblioclub – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». В период прохождения обучения слушатели курсов могут заходить на сайт и пользоваться материалами, в режиме постраничного просмотра.

Secret Net Studio 8 – Комплект антивирусного программного обеспечения (модуль защиты от несанкционированного доступа к информации, персональный межсетевой экран, модуль антивируса средства защиты информации).

Adobe Acrobat Reader – Универсальная программа для работы с PDF от компании Adobe. Распространяется бесплатно.

UniSender – Платформа для email- и sms-рассылок, позволяющая отправлять необходимые электронные письма обучающимся (слушателям).

Бесплатный вызов 2.0 – Услуга оператора телефонной связи «Ростелеком», при которой вызовы на телефонный номер 8 800 201-70-51 оплачиваются вызываемым, а не вызывающим абонентом. Обеспечивает связь с отделом реализации образовательных программ.

ViPNet Client – Программный комплекс для защиты рабочего места пользователя.

Защищает от внешних и внутренних сетевых атак. Обеспечивает защищенную работу с данными через зашифрованный канал.

Сервер – Удаленно работающий виртуальный сервер для развертывания системы управления обучением.

Доменное имя – Адрес в сети Интернет для доступа к серверу, информационному сайту и системе управления обучением.

LMS Moodle – Свободно-распространяемая система управления обучением, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Распространяется бесплатно.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО».

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания : практическое пособие / Т.С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие : практическое пособие / Р.С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А.

Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Гончарук, А.Ю. Социально-педагогическая культура : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 239 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9160-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461214>

8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Шлемина, В.М. Духовно-нравственное воспитание в школе на материале культурного наследия православия: региональный аспект : выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / В.М. Шлемина ; Ивановский государственный университет, Шуйский филиал ИвГУ, Кафедра истории и права. - Шуя., 2018. - 100 с.: ил., табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492629>