

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации
образовательных программ

ООО «Высшая школа делового
администрирования»

_____ А.В. Скрипов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Использование здоровьесберегающих технологий в работе
инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках
реализации ФГОС ДО»**

(наименование программы)

108 часов

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО».....	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО».....	7
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО».....	8
Цель реализации программы.....	9
Планируемые результаты обучения.....	10
Рабочая программа модуля 1 «Основные понятия адаптивной физической культуры.» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО».....	14
Рабочая программа модуля 2 «Основы медицинских знаний и психолого-педагогического сопровождения в адаптивной физической культуре» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО».....	14
Рабочая программа модуля 3 «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья » дополнительной профессиональной программы повышения «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО».....	15
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО».....	17
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО».....	22
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО».....	26
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО».....	27
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»	28

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятель ная работа		
1	«Основные понятия адаптивной физической культуры»	30	12	3	14	1	Online тестировани
2	«Основы медицинских знаний и психолого-педагогического сопровождения в адаптивной физической культуре»	30	12	3	14	1	Online тестирование
3	«Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья»	46	20	5	20	1	Online тестирование
5	Итоговая аттестация	2	-	1	1		Online тестирование
Итого		108	44	12	49	3	

**ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятельная работа
I		Модуль 1. «Основные понятия адаптивной физической культуры.»	30	12	3	15
1.1		Тема 1. Нормативно-правовые аспекты ФГОС ДО, организация образовательной деятельности по физической культуре детей дошкольного возраста		4	1	4
1.2		Тема 2. Основные понятия, средства, методы, формы организации и виды адаптивной физической культуры		4	1	5
1.3		Тема 3. Функции, принципы и опорные концепции методологии адаптивной физической культуры		4	1	5
1.4		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. «Основы медицинских знаний и психолого-педагогического сопровождения в адаптивной физической культуре»	30	12	3	15
2.1		Тема 1. "Комплексная реабилитация детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья"		4	1	4
2.2		Тема 2. "Основы врачебно-педагогического контроля и первой доврачебной помощи при занятиях адаптивной физической культурой"		4	1	5
2.3		Тема 3. "Психолого-педагогическое сопровождение занятий по адаптивной физической культуре с детьми дошкольного возраста с ОВЗ"		4	1	5
2.4		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья»	46	20	5	21
3.1		Тема 1. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп		4	1	4

3.2	Тема 2. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями		4	1	4
3.3	Тема 3. "Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения"		4	1	4
3.4	Тема 4. "Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха"		4	1	4
3.5	Тема 5. "Коррекционно-развивающие игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп"		4	1	4
3.6	Промежуточное тестирование				1
4	Итоговая аттестация	2		1	1
	Итого	108	44	12	52

Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»

Срок обучения: – 108 часов

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Модуль 1 «Основные понятия адаптивной физической культуры.»	8	8	8	5ПА											
Модуль 2 «Основы медицинских знаний и психолого-педагогического сопровождения в адаптивной физической культуре»				2	8	8	8	3ПА							
Модуль 3 «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья»								4	8	8	8	8	8	1ПА	
Итоговая аттестация															ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

ИПЗ – итоговое практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Статистика утверждает, что здоровье ребёнка на 20% зависит от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, т. е. экологии, на 10% - от деятельности системы здравоохранения, а на 50% - от самого человека, от того образа жизни, который он ведёт. Если на первые 50% здоровья педагоги повлиять не могут, то другие 50% напрямую зависят от слаженной работы медицинских работников, педагогов и родителей.

К сожалению, в ДОО с каждым годом растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети имеют нарушения ЦНС, нарушения в опорно-двигательной и дыхательной системе, имеют различные хронические и соматические заболевания.

Следовательно, одной из основных задач в работе с детьми с ОВЗ является такая организация и методика проведения всех оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, при которой не только сохраняется хороший уровень умственной работоспособности, происходит дальнейшее развитие, но и укрепление здоровья ребёнка. Мероприятия выстраиваются в последовательную цепочку и проходят через все виды деятельности. Это здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III п. 5 протокола от 18 апреля 2008 г.). Данный учебный курс направлен на овладение педагогами знаниями об особенностях психомоторного развития, на формирование представлений о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия и использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО

Цель Программы: развитие профессиональных компетенций инструктора по физкультуре ДОО в области знаний об особенностях психомоторного развития детей с ОВЗ, а также представлениями о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия и использование здоровьесберегающих технологий при работе с детьми данной категории необходимых для реализации требований ФГОС.

Задачи:

- актуализация положения о состоянии и приоритетных направлениях развития дошкольного;
- развитие готовности педагогов осуществлять анализ и выбор эффективных педагогических технологий, форм, методов и приемов образовательной деятельности, ориентированных на достижение результата освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»

включает в себя такие информационные модули, как:

1. «Основные понятия адаптивной физической культуры»
2. «Основы медицинских знаний и психолого-педагогического сопровождения в адаптивной физической культуре»
3. «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»

Из профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499). специалист должен освоить и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, а также, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО» модульная структура программы;

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы инструктор по физкультуре ДОО должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК):

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (ПК-1);
- способность к рациональному выбору и реализации образовательных

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности и использование здоровьесберегающих технологий в организациях дошкольного образования (ПК-3).

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта « "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" » (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, А/01.6, А/02.6 «Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение., Воспитательная деятельность» ,			
Трудовые действия	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	умения	знания
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Ставить различные виды учебных задач</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей</p>

технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	<p>Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>(учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка</p>
---	--	--	--

Категория слушателей: педагогические работники и инструктора по физкультуре дошкольных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 108 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 « Основные понятия адаптивной физической культуры.»

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты ФГОС ДО, организация образовательной деятельности по физической культуре детей дошкольного возраста. Оздоровительная работа в ДООУ. Занятия движениями. Образовательная область «Физическое развитие» в свете ФГОС Основные принципы образования. Задачи, направленные на «Физическое развитие» Развивающая предметно-пространственная среда. Требования к результатам. Целевые ориентиры на каждом этапе, которые тесно связаны с «Физическим развитием» воспитанников. Современные подходы ФГОС ДО в оздоровительной работе ДОО. Системно-деятельностный подход. Личностно-ориентированное образование. Комплексный подход. Интегрированный подход. Индивидуальный подход. Мониторинговый подход. Компетентностный подход. Начальная здоровьесберегающая компетентность. Основные требования к подбору физкультурного оборудования при организации физкультурно-игровой среды. Сравнительный анализ программ. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 526н

Тема 2. Основные понятия, средства, методы, формы организации и виды адаптивной физической культуры. Основные компоненты адаптивной физической культуры. Цель адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт. Содержание адаптивного спорта. Основа адаптивного спорта. Основная цель адаптивного спорта. Адаптивная двигательная рекреация. Содержание адаптивной двигательной рекреации. Основная цель адаптивной двигательной рекреации. Адаптивная физическая реабилитация. Основная цель адаптивной физической реабилитации. Креативные(художественные-музыкальные)телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. Основная цель креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных практик. Экстремальные виды двигательной активности Средства адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Классификация подвижных игр. Формы организации адаптивной физической культуры

Тема 3. Функции, принципы и опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Формирование адаптивной физической культуры. Основные категории общей патологии Целостность организма. Структура и функция. Классификация функции адаптивной физической культуры. Педагогические и социальные функции адаптивного физического воспитания Учебно-познавательная функция Развивающая функция Коррекционная функция Профессионально-подготовительная функция. Воспитательная функция. Социальные функции. Интегративная функция Коммуникативная функция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Основы медицинских знаний и психолого-педагогического сопровождения в адаптивной физической культуре»

Тема 1. Комплексная реабилитация детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья. Процесс реабилитации Социально-реабилитационная деятельность Деятельностный подход в социальной реабилитации Личностный подход Основы ранней реабилитации детей с отклонениями в развитии. Диагностика интеллектуальных нарушений. Возрастные нормативы нервно-психического развития. Программы ранней реабилитации. Принципы занятий. Основные направления реабилитации детей с отклонениями в развитии. Медицинская реабилитация детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями в развитии в системе образования Физкультурно-оздоровительная реабилитация детей с отклонениями в развитии. Влияние оздоровительно-физкультурных мероприятий на детей-инвалидов. Профилактика дефицита двигательной активности. Основные положения перспективной программы по обеспечению профилактики

инвалидности и всесторонней реабилитации детей-инвалидов средствами и методами физической культуры. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии органа зрения, слуха, опорно-двигательной системы, психических нарушениях. Абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. Проект Приказа Министерства здравоохранения РФ

Тема 2. Основы врачебно-педагогического контроля и первой доврачебной помощи при занятиях адаптивной физической культурой. Виды и методы контроля за развитием и здоровьем детей в дошкольном учреждении. Методы исследования и педагогический контроль в теории физического воспитания. Медико-педагогический контроль в процессе физической культуры. Задачи, стоящие перед педагогическим контролем у дошкольников. Медицинские группы здоровья для занятий физической культуры. Оказание первой доврачебной помощи ребенку. Комплекс реанимационных мероприятий. Первая доврачебная помощь при различных видах повреждения организма ребенка.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение занятий по адаптивной физической культуре с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение занятий по адаптивной физической культуре. Рекомендации для преподавателей по адаптивной физической культуре и спортивных тренеров. Диагностический инструментарий в работе с детьми ОВЗ Диагностика детей раннего возраста Диагностика психомоторного развития детей раннего возраста с использованием Шкал А. Гезелла. Сбор анамнеза и предварительная беседа. Исследование поведения в соответствии с протоколом и порядком проведения. Запись результатов и диагностический обзор всего собранного материала Обсуждение и рекомендации для родителей Письменный отчет Обработка результатов Диагностика детей дошкольного возраста Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка Методика обследования детей раннего возраста по Стребелевой Е.А. Пример Образовательной программы "Адаптивная физическая культура"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья»

Тема 1. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Формирование двигательных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья Характеристика основных компонентов моторики Мелкая моторика. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП) Основные особенности двигательной деятельности детей с ДЦП Нарушения равновесия и координации движений (атаксия) Некоторые особенности психического развития детей с ДЦП Организация занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации Структура физкультурного занятия Формирование навыков самообслуживания и гигиены Развитие мелкой моторики Условия развития двигательных возможностей детей с ЦП

Тема 2. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями Особенности в развитии личности Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями Особенности построения физкультурного занятия Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями Содержание и особенности развития мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями Примеры заданий и игровых упражнений в обучении детей первого года обучения (возраст 3–4 года) Характеристика психофизического развития детей с ЗПР Особенности физического развития детей с ЗПР Цели, задачи и содержание психолого-педагогической коррекции физического развития детей с ЗПР Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР Игры для детей с нарушением интеллекта

Тема 3. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности познавательной деятельности. Произвольное внимание. Особенности развития речи. Игровая деятельность. Особенности эмоциональной сферы. Особенности физического развития детей с нарушением зрения Основные виды деятельности и задачи физического воспитания детей с нарушениями зрения Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития слабовидящего дошкольника. Содержание основных задач по физическому воспитанию Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения Особенности проведения физкультурных занятий Правила планирования общеразвивающих упражнений для детей с нарушениями зрения Требования к подбору основных движений Правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения Подвижные игры для детей со зрительной патологией

Тема 4. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха Категории детей с нарушением слуха Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Особенности речевого развития Особенности развития восприятия. Особенности развития мышления. Особенности развития внимания Особенности развития памяти Особенности развития эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха Основные задачи и формы физического воспитания для детей с нарушениями слуха Правила организации физического воспитания детей с нарушениями слуха

Тема 5. Коррекционно-развивающие игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре Требования к проведению подвижных игр Выбор игры Выбор атрибутов и организация места проведения игры Подготовка и проведение игры Дозирование нагрузки при проведении подвижных игр Организация и методика проведения подвижных игр Особенности методики проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми Особенности методики проведения подвижных игр с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии Особенности методики проведения подвижных игр с глухими и слабослышащими детьми Особенности методики проведения подвижных игр с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Игра как деятельность. Игра для психологического контакта между занимающимися Игра как деятельность и ее психолого-педагогические возможности Субъектная позиция и возможности игры Примеры психологических игр, направленных на установление психологического контакта между занимающимися Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом Коррекция недостатков и развитие

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО
с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
I	Модуль 1. «Основные понятия адаптивной физической культуры».	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
1.1	Тема 1. Нормативно-правовые аспекты ФГОС ДО, организация образовательной деятельности по физической культуре детей дошкольного возраста	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.2	Тема 2. Основные понятия, средства, методы, формы организации и виды адаптивной физической культуры	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.3	Тема 3. Функции, принципы и опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.4	Промежуточное тестирование			ЧС	Т, АКС
2	Модуль 2. «Основы медицинских знаний и психолого-педагогического сопровождения в адаптивной физической культуре»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
2.1	Тема 1. Комплексная реабилитация детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.2	Тема 2 Основы врачебно-педагогического контроля и первой доврачебной помощи при занятиях адаптивной физической культурой	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.3	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение занятий по адаптивной физической культуре с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.4	Промежуточное тестирование			ЧС	Т, АКС
3	Модуль 3 «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
3.1	Тема 1. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
	Тема2. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС

	Тема 3. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
	Тема 4. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
	Тема 5. Коррекционно-развивающие игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
	Промежуточное тестирование			ЧС	Т, АКС
4	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Т, ВКС, АКС	

Сокращения

ВКС – видеоконференция
 АКС – аудиоконференция
 В – вебинар
 ЭУК – электронный учебный курс
 ЭТ – электронный текст
 КП – компьютерная презентация
 ИЛ – интерактивная лекция
 ИП – интерактивная практика
 ВФ – видеофайл

ПЗ – практическое задание
 АФ – аудиофайл
 W – вики
 Ф – форум
 БД – база данных
 ЧС – чат-семинар
 ЛС – личные сообщения
 Т – тест
 С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО» , проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации

ТЕСТЫ

Вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре это

Выберите один ответ:

1. Адаптивный спорт
2. Адаптивная физическая реабилитация
3. Адаптивная двигательная рекреация
4. Адаптивное физическое воспитание (образование)

Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) это...

Выберите один ответ:

1. Адаптивная двигательная рекреация
2. Адаптивное физическое воспитание (образование)
3. Адаптивный спорт
4. Адаптивная физическая реабилитация

Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении это...

Выберите один ответ:

1. Адаптивное физическое воспитание (образование)
2. Адаптивная физическая реабилитация
3. Адаптивная двигательная рекреация
4. Адаптивный спорт

Компонент адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей это...

Выберите один ответ:

1. Адаптивная двигательная рекреация
2. Адаптивное физическое воспитание (образование)

3. Адаптивная физическая реабилитация

4. Адаптивный спорт

К естественно-средовым факторам относятся....

Выберите один ответ:

1. использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма

2. правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования

К гигиеническим факторам относятся...

Выберите один ответ:

1. правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования

2. использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма

Реабилитация начинается.....

Выберите один ответ:

1. с момента выявления потребности в реабилитации

2. с момента установления ребенку статуса «инвалид»

К заболеваниям органа зрения, не требующим ограничений при занятиях физической культурой (подгруппа А), относятся

(несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. наследственные атрофии зрительного нерва

2. хронический гепатит любой этиологии

3. наследственные тапето-ретиальные дистрофии

4. мочекаменная болезнь с частыми приступами, хронический диффузный нефрит с хронической почечной недостаточностью

5. помутнения роговицы

К основным организационно-методическим особенностям педагогического контроля физической подготовленности детей дошкольного возраста относятся:

(несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. динамика простейших функциональных проб

2. показателей общей моторной плотности занятия

3. формирование у детей мотивов к достижению наивысших результатов в тестах, особенно в контрольных упражнениях, связанных с проявлениями максимальных или длительных усилий

4. необходимость предварительного обучения технике некоторых контрольных упражнений

5. восстановления пульса, дыхания, давления после занятий

Методика врачебно-педагогического контроля включает оценку:

(несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. показателей общей моторной плотности занятия

2. расширение в разумных пределах комплексов тестов с целью повышения надежности оценки физической подготовленности дошкольников

3. преимущественное использование интегральных и суммарных показателей как наиболее информативных и объективных характеристик физической подготовленности детей 3-6 лет

4. восстановления пульса, дыхания, давления после занятий

5. динамика простейших функциональных проб

Основная группа (ОГ) включает детей I-й и частично II-й групп здоровья включает детей...

Выберите один ответ:

1. с небольшими функциональными отклонениями при общем хорошем самочувствии

2. имеющих отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, допущенные к групповым занятиям, но имеющие противопоказания к усиленной физической нагрузке

3. имеющих отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, хронические заболевания в стадии стойкой ремиссии, не препятствующие занятиями физическими упражнениями в объеме программы по физической культуре учебного заведения

Быстрота – это...

Выберите один ответ:

1. способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности, в частности это способность человека выполнять физические упражнения допустимой интенсивности возможно более длительное время
2. сложное качество, характеризующееся хорошей координацией и высокой точностью движений
3. способность человека выполнять движения в наикратчайшее время
4. способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений

Выносливость – это...

Выберите один ответ:

1. способность человека выполнять движения в наикратчайшее время
2. сложное качество, характеризующееся хорошей координацией и высокой точностью движений
3. способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
4. способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности, в частности это способность человека выполнять физические упражнения допустимой интенсивности возможно более длительное время

Сила – это...

Выберите один ответ:

1. способность человека выполнять движения в наикратчайшее время
2. сложное качество, характеризующееся хорошей координацией и высокой точностью движений
3. способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности, в частности это способность человека выполнять физические упражнения допустимой интенсивности возможно более длительное время
4. способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений

Ловкость – это...

Выберите один ответ:

1. сложное качество, характеризующееся хорошей координацией и высокой точностью движений
2. способность человека выполнять движения в наикратчайшее время
3. способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности, в частности это способность человека выполнять физические упражнения допустимой интенсивности возможно более длительное время
4. способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений

Гибкость – это...

Выберите один ответ:

1. способность человека выполнять движения в наикратчайшее время
2. способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности, в частности это способность человека выполнять физические упражнения допустимой интенсивности возможно более длительное время
3. способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении
4. способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
5. сложное качество, характеризующееся хорошей координацией и высокой точностью движений

Анализ своей деятельности, поступков, причин успехов и неудач, наблюдение за физическим состоянием, пониманием собственного «Я», самочувствием, настроением и т. п. это....

Выберите один ответ:

1. саморегуляция
2. самоанализ, самонаблюдение
3. самообразование, самопознание
4. самоконтроль, самооценка

Контроль за своими действиями, поступками и их оценка, основаны на регистрации собственных показателей и субъективных ощущений под влиянием физических упражнений (ведение дневника, учет динамики показателей физической подготовленности, настроения, самочувствия и т. п.). это.....

Выберите один ответ:

1. самообразование, самопознание
2. саморегуляция
3. самоконтроль, самооценка
4. самоанализ, самонаблюдение

Самостоятельное пополнение знаний о строении, функционировании и развитии организма, о познании своих собственных возможностей (по Давыдову В. В) это...

Выберите один ответ:

1. самоконтроль, самооценка
2. саморегуляция
3. самообразование, самопознание
4. самоанализ, самонаблюдение

Основная группа (ОГ) включает детей I-й и частично II-й групп здоровья включает детей...

Выберите один ответ:

1. с небольшими функциональными отклонениями при общем хорошем самочувствии
2. имеющих отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, допущенные к групповым занятиям, но имеющие противопоказания к усиленной физической нагрузке
3. имеющих отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, хронические заболевания в стадии стойкой ремиссии, не препятствующие занятиям физическими упражнениями в объеме программы по физической культуре учебного заведения

Специальная медицинская группа (СМГ) формируется из детей..... с небольшими функциональными отклонениями при общем хорошем самочувствии

Выберите один ответ:

1. имеющих отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, допущенные к групповым занятиям, но имеющие противопоказания к усиленной физической нагрузке
2. имеющих отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, хронические заболевания в стадии стойкой ремиссии не препятствующие занятиям физическими упражнениями в объеме программы по физической культуре учебного заведения

Адаптивное поведение это..

Выберите один ответ:

1. восприятие взаимоотношений частей целого
2. удержание головы, сидение, стояние, ползание и ходьба
3. использование руки и пальцев в схватывании и манипулировании с объектами

Грубая моторика это...

Выберите один ответ:

1. восприятие взаимоотношений частей целого
2. использование руки и пальцев в схватывании и манипулировании с объектами
3. удержание головы, сидение, стояние, ползание и ходьба

Тонкая моторика это...

Выберите один ответ:

1. удержание головы, сидение, стояние, ползание и ходьба
2. восприятие взаимоотношений частей целого
3. использование руки и пальцев в схватывании и манипулировании с объектами

Нарушения регуляции мышечного тонуса при ДЦП по типу спастичности это....:

Выберите один ответ:

1. (низкий мышечный тонус) мышцы конечностей и туловища дряблые, вялые, слабые
2. (скованность) мышцы напряжены, находятся в состоянии максимально повышенного тонуса
3. (повышение мышечного тонуса) – мышцы напряжены, характерным является нарастание мышечного тонуса при попытках произвести то или иное движение, особенно при вертикальном положении тела

При растяжении связок нужно:

(несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. приложить «холод» к месту травмы, чтобы снять болевой спазм
2. на травмированную часть тела наложить тугую повязку и обеспечить покой
3. травмированное место подвергать нагреву или растиранию

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;

- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по
физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра теоретических основ физической культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>