

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор ООО «Высшая школа
делового администрирования»

А.В. Скрипов

Утверждено приказом №5/о
от 05 сентября 2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической
работы в образовательных организациях»»»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».....	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».....	6
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».....	10
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».....	12
Цель реализации программы.....	13
Планируемые результаты обучения.....	13
Рабочая программа модуля 1 "Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования » дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».....	19
Рабочая программа модуля 2 «Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ » дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».....	19
Рабочая программа модуля 3 «Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования » дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».....	19
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».....	22
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».....	26
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».....	31
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».....	33

Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».33

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
1	"Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования "	10	2	1	6	1	Online тестирование
2	"Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ "	9	2	1	5	1	Online тестирование
3	"Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования	15	5	1	5	4	Online тестирование
	Итоговая аттестация	2	-	1	-	1	Online тестирование
Итого		36	9	4	16	7	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
1	"Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования "	21	6	2	12	1	Online тестирование
2	"Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ "	20	6	2	11	1	Online тестирование
3	"Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования	29	10	5	10	4	Online тестирование
	Итоговая аттестация	2	-	1	-	1	Online тестирование
Итого		72	22	10	33	7	

**ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях»

№	п/ п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекци и	форум	Самосто ятельная работа
1		Модуль 1. "Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования "	10	2	1	7
1.1		Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования		2	1	6
1.2		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. "Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ "	9	2	1	6
2.1		Тема 1. "Основные направления деятельности педагога-психолога"		2	1	5
2.4		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 "Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования "	15	5	1	9
3.1		Тема 1. «Содержание деятельности педагога-психолога на разных образовательных уровнях (возрастных этапах)»		1	1	1
3.2		Тема 2. «Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования»		1	1	1
3.3		Тема 3. «Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования»		1	1	1
3.4		Тема 4. "Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования"		1	1	1
3.5		Тема 5. "Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)"		1	1	1
3.6		Практическое задание				4
4		Итоговая аттестация	2		1	1
		Итого	72	18	7	47

**ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях»

№	п/ п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекци и	форум	Самосто ятельная работа
1		Модуль 1. "Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования "	21	6	2	13
1.1		Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования		6	2	12
1.2		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. "Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ "	20	6	2	12
2.1		Тема 1. "Основные направления деятельности педагога-психолога"		6	2	11
2.4		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 "Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования "	29	10	5	14
3.1		Тема 1. «Содержание деятельности педагога-психолога на разных образовательных уровнях (возрастных этапах)»		2	1	2
3.2		Тема 2. «Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования»		2	1	2
3.3		Тема 3. «Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования»		2	1	2
3.4		Тема 4. "Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования"		2	1	2
3.5		Тема 5. "Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)"		2	1	2
3.6		Практическое задание				4
4		Итоговая аттестация	2		1	1
		Итого	72	22	10	40

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях»

Срок обучения: – 36 часов

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6
Модуль 1. "Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования "	8	1ПА				
Модуль 2. "Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ я"		6	2ПА			
Модуль 3 "Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования "			5	6	ПЗ	
Итоговая аттестация						ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. "Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования "	8	8	4ПА							
Модуль 2. "Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ я"			3	8	8	ПА				
Модуль 3 "Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования "						6	8	8	ЗПЗ	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях»
(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В последние годы наблюдается поляризация психического развития детей и подростков по уровню их развития: наряду с ростом группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, увеличивается удельный вес группы детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, в связи с высокой неопределенностью и изменчивостью социальных процессов в подростковом юношеском возрасте возникают трудности в личностном, профессиональном и жизненном самоопределении, происходит снижение познавательной активности, мотивов, интересов, творчества в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте, снижение здоровья и физического развития детей и подростков, широкая распространенность функциональных нарушений и хронических болезней обучающихся на всех ступенях обучения в силу высоких образовательных нагрузок, не учитывающих возрастные функциональные возможности организма детей и подростков. Эти проблемы должны найти свое отражение в организации деятельности педагога- психолога в ОО для создания условий максимально содействующих развитию индивидуальности человека, раскрытию в нем субъектного начала. Данные особенности обуславливают актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях» включает в себя такие информационные модули, как:

1. «Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования»
2. « Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ»
3. « Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях»

Из профессионального стандарта «**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

специалист должен владеть приемами работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также осуществлять

профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель Программы.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов- психологов в организации психологического сопровождения на этапах введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) :

ПК-1 способность рефлексировать уровень развития своих основных профессиональных компетенций и выявлять проблемы, с которыми сталкиваются слушатели в своей профессиональной деятельности.

ПК-2 способность составлять представления о тех областях деятельности педагога-психолога, которые необходимо освоить в целях решения задач психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС

ПК-3 способность приобретать те умения и навыки, которые им необходимы для организации эффективного психологического сопровождения решения образовательных задач в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения.

ПК-4 способность применять технологии, проекты, модели психологического сопровождения, практические решения актуальных проблем практической психологии образования.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование	
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н) - А/01.7, А/02.7 «Общепедагогическая функция. Обучение, Развивающая деятельность»	
Трудовые действия	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Компоненты компетенции	

Профессиональные компетенции	готовность и способность	умения	знания
<p>способность рефлексировать уровень развития своих основных профессиональных компетенций и выявлять проблемы, с которыми сталкиваются слушатели в своей профессиональной деятельности.</p> <p>способность составлять представления о тех областях деятельности педагога-психолога, которые необходимо освоить в целях решения задач психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС</p> <p>способность приобретать те умения и навыки, которые им необходимы для организации эффективного психологического сопровождения решения образовательных задач в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения</p> <p>способность применять технологии, проекты, модели</p>	<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных психологических особенностей</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными и государственными образовательными стандартами</p>	<p>Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p>

<p>психологического сопровождения, практические решения актуальных проблем практической психологии образования.</p>	<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</p>		
---	--	--	--

Обучающийся в результате освоения программы должен

Знать:

- основные направления и стратегические цели развития системы общего образования в Российской Федерации;
- способы выстраивания перспектив профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования.
- приоритетные новшества, которые должны быть введены в учреждениях общего образования в рамках государственной образовательной политики; характеристики, на основании которых можно оценить и отобрать наиболее эффективные новшества;
- способы оценки достижений планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся, подбора и эффективного использования психодиагностического инструментария.

уметь:

- уметь компетентно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС на основе глубокого осмысления его теоретико- методологических основ и опыта разрешения психолого-педагогических ситуаций.
- уметь оказывать учителю помощь в проектировании формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- уметь осуществлять психологическую поддержку родителей по психолого- педагогическим проблемам в связи с введением образовательных стандартов.
- уметь осуществлять психологическую поддержку педагогов в ситуации изменения организации воспитательно-образовательного процесса.

владеть:

- навыками выстраивания перспектив профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования.
- технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС на основе глубокого осмысления его теоретико- методологических основ и опыта разрешения психолого-педагогических ситуаций.

- технологией оценки достижений планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся, подбора и эффективного использования психодиагностического инструментария.
- навыки выявления учащихся с проблемами формирования УУД, разработки индивидуальных программ коррекционного воздействия.
навыками проведения тренингов, направленных на рефлексии педагогической деятельности, развитие профессиональных и личностных компетенций учителя.
способами осуществлять психологическую поддержку родителей по психолого-педагогическим проблемам в связи с введением образовательных стандартов.
- навыками проведения тренингов, направленных на рефлексии педагогической деятельности, развитие профессиональных и личностных компетенций учителя.
способами осуществлять психологическую поддержку педагогов в ситуации изменения организации воспитательно-образовательного процесса.

Категория слушателей: педагоги - психологи общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование, учителя по физической культуре.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 36/72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 « Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования »

Тема 1 "Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования "

Правовой статус практического психолога образования. Продолжительность рабочего времени. Права и обязанности психолога образования. Профессиональная этика практического психолога. Профессиональные и личностные качества практического психолога образования. Требования к личности педагога-психолога. Профессиональные знания и умения. Функции педагога-психолога. Документы международного и федерального уровней. Документы регламентирующие деятельность психолога в конкретной образовательной организации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ »

Тема 1. "Основные направления деятельности педагога-психолога"

Психологическое сопровождение учебной деятельности. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников). Психологическое сопровождение учебной деятельности. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Виды работ педагога-психолога при реализации основных направлений деятельности. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования. Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом. Основные принципы профессиональной деятельности педагога-психолога. Ориентировочные нормы времени на выполнение различных видов работ педагога-психолога в системе образования. Рекомендации по материально-техническому и информационно-методическому обеспечению кабинета педагога-психолога. Образец должностной инструкции педагога-психолога. Рабочая тетрадь школьного психолога.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования »

Тема 1. "Содержание деятельности педагога-психолога на разных образовательных уровнях (возрастных этапах)"

Дошкольное образование(старший дошкольный возраст,5-7 лет). Начальное общее образование (младший школьный возраст, 7-11 лет) Основное общее образование (подростковый возраст,11-15 лет) Среднее общее образование (старший школьный возраст, 15-18 лет)

Тема 2. "Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования"

Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет) Проведение диагностического обследования детей на предмет психологической готовности к школе. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации. Формы работы. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни. Повышение психологической компетентности педагогов и администрации. Повышение психологической грамотности детей. Формы работы с родителями. Формы работы с педагогами. Формы работы с детьми. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Психологические особенности обучающихся на разных возрастных этапах развития Дошкольное образование (старший дошкольный возраст, 5-7 лет)

Тема 3. "Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования"

Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет). Основная цель психолого-педагогической деятельности в период обучения ребенка на новом образовательном уровне. Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться» Социально-психологическая экспертиза. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Психологические особенности обучающихся на разных возрастных этапах развития Начальное общее образование (младший школьный возраст, 7-11 лет)

Тема 4. "Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования"

Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет) Основные направления деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования. Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения и перехода на новый образовательный уровень: сопровождение адаптации к основной общей школе, сопровождение перехода к обучению в старшей школе. Социально-психологическое проектирование. Социально-психологический мониторинг. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов. Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки. Психологические особенности обучающихся на разных возрастных этапах развития Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)

Тема 3. "Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)"

Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: сопровождение адаптации к средней общей школе. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения. Психологические особенности обучающихся на разных возрастных этапах развития Среднее общее образование (старший школьный возраст, 15-18 лет) Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение одаренных детей. Методы психологической диагностики педколлектива.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных
организациях»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Модуль 1. "Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования "	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
1.1	Тема 1. "Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования ".	ЭТ	ЭТ	ЧС	
1.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
2	Модуль 2. «Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ »	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
2.1	Тема 1." Практика организации исследовательской деятельности обучающихся"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
3	Модуль 3 «Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования »	ЭУК	ЭУК	ЧС	ПЗ
3.1	Тема 1. «Содержание деятельности педагога-психолога на разных образовательных уровнях (возрастных этапах)»	ЭТ	ЭТ	ЧС	
3.2	Тема 2. «Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования»	ЭТ	ЭТ	ЧС	
3.3	Тема 3. «Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования»	ЭТ	ЭТ	ЧС	
3.4	Тема 4. "Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
3.5	Тема 5. "Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
3.6	Практическое задание		ЭТ	ЧС	ПЗ, АКС
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Т, ВКС, АКС	

Сокращения

ВКС – видеоконференция
 АКС– аудиоконференция
 В – вебинар
 ЭУК – электронный учебный курс
 ЭТ – электронный текст
 КП – компьютерная презентация
 ИЛ – интерактивная лекция
 ИП – интерактивная практика
 ВФ – видеофайл

ПЗ – практическое задание
 АФ – аудиофайл
 W – вики
 Ф – форум
 БД – база данных
 ЧС – чат-семинар
 ЛС – личные сообщения
 Т – тест
 С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.

Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце

состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении промежуточного контроля и итоговой аттестации:

Профилактическая функция педагога-психолога:

Выберите один ответ:

а. обеспечивает целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, осуществляет психологизацию педагогов и родителей, дает рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса, использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития

б. изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития, их проблемы

в. учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе

г. способствует включению добровольных помощников в социально-психологическую работу, руководит их деловыми и личностными контактами, налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями

Прикладные профессиональные знания психолога это...

Выберите один ответ:

а. способы, приемы, виды психологической диагностики и коррекции, психологического сопровождения и консультирования личности и малой группы в педагогическом процессе

б. комплексное знание о человеке; основные методологические подходы и принципы исследования психики человека; психологические закономерности развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процессы социализации и индивидуализации личности; цели, задачи, содержание и принципы профессиональной деятельности психолога образования

в. современные технологии психологической работы с разными возрастными группами детей; практические основы прогнозирования, проектирования, моделирования профессиональной деятельности

Образовательно-воспитательная функция педагога-психолога:

Выберите один ответ:

а. изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития, их проблемы

б. обеспечивает целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, осуществляет психологизацию педагогов и родителей, дает рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса, использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития

в. учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе

г. способствует включению добровольных помощников в социально-психологическую работу, руководит их деловыми и личностными контактами, налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями

Адаптивный уровень профессиональной деятельности это...

Выберите один ответ:

а. владение стратегиями формирования творческой личности, способной к развитию

б. владение стратегиями формирования системы знаний, навыков и умений в целом

в. умение не только передавать и транслировать знания применительно к конкретной аудитории, но и конструировать их

г. достижение нового уровня знаний и умений, включающего в себя знание не только предмета деятельности, но и особенностей его восприятия и понимания

д. умение сообщать другим знания, которыми владеешь сам

Репродуктивный уровень профессиональной деятельности это...

Выберите один ответ:

а. владение стратегиями формирования системы знаний, навыков и умений в целом

б. умение не только передавать и транслировать знания применительно к конкретной аудитории, но и конструировать их

в. достижение нового уровня знаний и умений, включающего в себя знание не только предмета деятельности, но и особенностей его восприятия и понимания

г. умение сообщать другим знания, которыми владеешь сам

д. владение стратегиями формирования творческой личности, способной к развитию

Теоретико-методологические профессиональные знания психолога это...

Выберите один ответ:

а. современные технологии психологической работы с разными возрастными группами детей; практические основы прогнозирования, проектирования, моделирования профессиональной деятельности

б. комплексное знание о человеке; основные методологические подходы и принципы исследования психики человека; психологические закономерности развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процессы социализации и индивидуализации личности; цели, задачи, содержание и принципы профессиональной деятельности психолога образования

в. способы, приемы, виды психологической диагностики и коррекции, психологического сопровождения и консультирования личности и малой группы в педагогическом процессе

Локально моделирующий знания уровень профессиональной деятельности это...

Выберите один ответ:

а. достижение нового уровня знаний и умений, включающего в себя знание не только предмета деятельности, но и особенностей его восприятия и понимания

б. владение стратегиями формирования системы знаний, навыков и умений в целом

в. владение стратегиями формирования творческой личности, способной к развитию

г. умение не только передавать и транслировать знания применительно к конкретной аудитории, но и конструировать их

д. умение сообщать другим знания, которыми владеешь сам

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится

Выберите один ответ:

- a. интимно-личностное общение
- b. учебная деятельность
- c. профессиональная деятельность
- d. сюжетно-ролевая игра

Социализация личности – это...

Выберите один ответ:

- a. все перечисленное
- b. автономность
- c. адаптивность
- d. освоение нравственных ценностей социума
- e. активность

Дети с нарушениями в интеллектуальном развитии отличаются от детей с ЗПР (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

- a. малодоступностью понимания смысла сказок и рассказов
- b. недоразвитием моторики в целом
- c. пассивностью в любых видах деятельности
- d. продуктивностью в игровой деятельности

С точки зрения психологии процесс воспитания – это...

Выберите один ответ:

- a. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка
- b. ведущая профессиональная функция педагогов
- c. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка
- d. составная часть процесса обучения

К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответа)

Выберите один ответ:

- a. заучивание букв
- b. нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания
- c. графические диктанты
- d. перерисовывание фигур по точкам

Условиями проведения психологического обследования учащихся являются (исключите неверный вариант ответа)

Выберите один ответ:

- a. игровой характер заданий
- b. создание в ходе всего обследования комфортности, установление эмоционального контакта
- c. отсутствие наглядных методик для предупреждения утомления
- d. предъявление в начале обследования легкого задания для создания ситуации успеха, вызывающей у ребенка желание дальнейшей работы с экспериментатором

На ПМПК предоставляются следующие документы (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

- a. дневник учащегося
- b. письменные работы по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка
- c. подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей
- d. педагогическое представление (характеристика)

Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

Выберите один ответ:

- a. учению

- b. воспитанию
- c. общению
- d. игре

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во)

Выберите один ответ:

- a. Международном пакте о гражданских правах
- b. Конституции РФ
- c. Всеобщей декларации прав человека
- d. Конвенции о правах ребенка

К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится

Выберите один ответ:

- a. Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя
- b. Расширение самостоятельности школ
- c. Совершенствование учительского корпуса
- d. Сохранение и укрепление здоровья школьников
- e. Переход на новые образовательные стандарты

Психологическое просвещение – это...

Выберите один ответ:

- a. деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития
- b. оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию
- c. мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи.

Психологическая коррекция и развитие – это...

Выберите один ответ:

- a. активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении
- b. деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.
- c. оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и др.

Психологическая профилактика – это ...

Выберите один ответ:

- a. активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении.

в. оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и др.

с. мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи.

Психологическая диагностика – это...

Выберите один ответ:

а. психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей и подростков.

б. мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи.

с. активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении.

Социально-психологическое проектирование – это...

Выберите один ответ:

а. разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объёмы информации, обеспечения психологического благополучия и т.д.

б. оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Психологическое консультирование – это...

Выберите один ответ:

а. активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении.

б. мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи.

с. оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и др

Социально-психологический мониторинг – это...

Выберите один ответ:

а. оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

б. система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т.ч. инновационных, в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу

образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия психолого- педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся

Практическое задание

Создать презентацию на одну из предложенных тем:

" Профилактика синдрома эмоциональное выгорание педагогов "

" Особенности адаптации обучающихся в условиях старшей школы "

" Профилактика аддиктивного поведения подростков "

" Способы и приемы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного и духовного здоровья юношества "

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система

- **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>

3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: практикум / Г.Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 272 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572409>

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – Кн.3. – 432 с. – (Основы психологической антропологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург :

Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет : практическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>

9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей : [18+] / под общ. ред. Е.Л. Касьяник. – Минск : РИПО, 2014. – Вып. 4. В 2 ч., Ч. 2. – 400 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485991>

10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Алипханова, Ф.Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей : монография / Ф.Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119>

11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>