

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Высшая школа
делового администрирования»

_____ А.В. Скрипов



(подпись)
Утверждено
_____ января 2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации»
(наименование программы)

36 часов

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» | 4 |
| Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» | 5 |
| Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» | 7 |
| Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» | 8 |
| Цель реализации программы | 9 |
| Планируемые результаты обучения | 9 |
| Рабочая программа модуля 1 "Правовые аспекты по проблеме ВИЧ-инфекции» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» | 12 |
| Рабочая программа модуля 2 «Понятие буллинг, причины, последствия, психологические особенности участников» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» | 12 |
| Рабочая программа модуля 3 «Особенности профилактической работы насилия (буллинга) в образовательной организации» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» | 13 |
| Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» | 14 |
| Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» | 19 |
| Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» | 23 |
| Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» | 25 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации»25

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования» _____ А.В. Скрипов
« 15 » 01 _____ 2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации»

| № п/п | Наименование модулей (курсов) | Общая трудоемкость, ч | Дистанционные занятия, час | | | Промежуточная аттестация | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|--------------|--|-----------------------|----------------------------|----------|------------------------|--------------------------|---|
| | | | лекции | форум | Самостоятельная работа | | |
| 1 | "Социально-педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения" | 12 | 4 | 2 | 5 | 1 | Online тестирование |
| 2 | "Понятие буллинг, причины, последствия, психологические особенности участников" | 12 | 4 | 2 | 5 | 1 | Online тестирование |
| 3 | "Особенности профилактической работы насилия (буллинга) в образовательной организации" | 10 | 2 | 1 | 3 | 4 | Online тестирование |
| | Итоговая аттестация | 2 | - | - | - | 2 | Online тестирование |
| Итого | | 36 | 8 | 8 | 16 | 5 | |
| | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 3.3 | Практическое задание | | | | 4 |
| 4 | Итоговая аттестация | 2 | | 1 | 1 |
| | Итого | 36 | 10 | 6 | 20 |

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации»

Срок обучения: – 36 часов

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

| Модуль/ Номер дня | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|------|-----|---|----|----|
| Модуль 1. "Социально-педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения" | 8 | 3 ПА | | | | |
| Модуль 2. "Понятие буллинг, причины, последствия, психологические особенности участников" | | 4 | 7ПА | | | |
| Модуль 3 "Особенности профилактической работы насилия (буллинга) в образовательной организации" | | | | 6 | ПЗ | |
| Итоговая аттестация | | | | | | ИА |
| | | | | | | |

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» (название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательном учреждении, так и во взрослой жизни на работе.

Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди детей и подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни.

Наиболее эффективным способом профилактики в этом направлении является формирование у молодого поколения навыков безопасного поведения, основанного на системе ценностных и нравственных ориентаций.

Российский опыт убедительно доказывает важность воспитательной роли учреждений образования, однако, реализация этих возможностей затрудняется из-за недостатка эффективных научно обоснованных методических пособий и программ подготовки педагогов к самостоятельному проведению профилактических мероприятий.

Предлагаемая дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» служит решению задач профилактики агрессивного поведения среди детей и подростков.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиация в образовательной организации»

Из профессионального стандарта «**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

специалист должен владеть приемами работы по развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, формированию гражданской позиции, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель Программы.

Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности, коммуникативной культуры специалистов, работающих в учреждениях образования, обучение основам профилактики насилия и агрессивного поведения детей и подростков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) в развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, образцов и ценностей социального поведения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

| | | | |
|--|--|--|---|
| Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование | | | |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, А/01.6 «Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение» | | | |
| Трудовые действия | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | | |
| Профессиональные компетенции | Компоненты компетенции | | |
| | готовность и способность | умения | знания |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, | Организовывать различные виды внеурочной деятельности Владеть формами и методами обучения, в том числе | Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий. | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных методик обучения</p> | <p>выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> | <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> | <p>закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения.</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> |
|--|---|---|--|

ПК-1 Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных методик обучения

ПК-2 Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

ПК-3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

ПК-4 Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- формирование навыков нравственного воспитания в молодежной и подростковой среде.
- методы диагностики в рамках профилактической деятельности в молодёжной и подростковой среде.
- методы проведения профилактического тренинга

Слушатель должен уметь:

- организовывать и проводить тематические занятия по профилактике агрессивного поведения.
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- проявлять готовность использовать принципы ЗОЖ в образовательной организации;
- применять навыки по организации психологического тренинга, направленного на снижение конфликтности между субъектами образовательного процесса;

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 « Социально-педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения»

Тема 1 " Агрессивное поведение подростков как психолого- педагогическая проблема ". Понятия и сущность агрессии и агрессивного поведения подростков. Виды, формы и показатели агрессивного поведения у подростков. Типы агрессии. Благоприятствующие агрессии ключевые раздражители. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения у подростков. Факторы формирования агрессивного поведения. Особенности семей агрессивных детей. Специфика проявления агрессивного поведения у подростков с учетом их возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 2. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения. Профилактика агрессивного поведения как одно из направлений социально-педагогической деятельности. Подходы к профилактике агрессивного поведения. Сущность, виды, типы и способы профилактики агрессивного поведения.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование насилия в отношении участников образовательного процесса. Нормативное регулирование процессов предупреждения ситуаций насилия в отношении несовершеннолетних и реагирования на такие ситуации на федеральном уровне. Регламенты образовательных организаций. Буллинг в школе: за что и как придется ответить классному руководителю. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Дисциплинарная и административная ответственность учителя (классного руководителя). Гражданско-правовая ответственность для классного руководителя при конфликтах, связанных с психологической травлей. Памятка для родителей. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Указ Президента от 14 мая 1996 г. № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики». Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2007 г. №АФ-163/06 «Концепция государственной политики в отношении молодой семьи». Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральные законы от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 марта 2009 г. № 06-224 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Понятие буллинг, причины, последствия, психологические особенности участников»

Тема 1. "Буллинг в образовательной организации" Понятие «буллинг» в настоящее время. Признаки психического насилия над учащимися. Основные виды буллинга. Виды насилия. Разновидности школьного буллинга. Психологические особенности участников буллинга и его психологические последствия. Типичные черты детей-инициаторов буллинга. Типы отвергаемых детей, которые чаще всего подвергаются нападкам.

Тема 2. "Возрастные особенности проявления буллинга" Проявление буллинга в начальной школе. Проявления агрессивности у младших школьников. Основные причины проявлений

детской жестокости. Особенности буллинга в подростковой среде. Формы и способы буллинга. Травля одаренных детей. Типы адаптации к буллингу детей и подростков. Буллинг в старшей школе. Отличия в степени развития жизнестойкости и ее компонентов у старшеклассников «жертв» и «обидчиков». Гендерные особенности проявления буллинга. Специфика женского буллинга. Особенности проявления буллинга среди мальчиков. Последствия для жертвы буллинга в школе. Последствия для буллера в школе.

Тема 3. "Модели диагностики и профилактики школьного буллинга" Оценка наличия буллинга в школе. Первичные признаки. Вторичные признаки. Оценка наличия буллинга дома. Первичные признаки. Вторичные признаки. Методы диагностики. Опросник атмосферы в школе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Особенности профилактической работы насилия (буллинга) в образовательной организации»

Тема 1. Профилактическая работа с родителями. Работа с родителями. Какие особенности взаимодействия детей с родителями в ситуации травли полезно знать педагогу. Причины, связанные с детьми. Причины, связанные с родителями. Какую помощь могут оказать родители своим детям. Кибербуллинг. Правила безопасности в сети.

Тема 2. "Стратегия школы по работе со школьной травлей".

Как учителю не стать жертвой кибербуллинга. Что делать если вы стали жертвой кибертравли. Почему школе нужна программа противодействия травле. Превентивные действия. Категории превентивных действий. Мероприятия в рамках антибуллинговой программы, направленные на работу с учащимися. Возможные мероприятия в рамках антибуллинговой программы для педагогов. Возможные мероприятия в рамках антибуллинговой программы для родителей. Как проводить опросы. Универсальный алгоритм действий. Тренинг самопознания и ненасильственного общения для подростков. Программа профилактики буллинга среди подростков.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации»**

| № п/п | Наименование модулей (курсов) | Педагогические дистанционные технологии занятия | | | |
|----------------------------|--|---|----------------------|--------------------|--------------------------|
| | | лекции | практические занятия | Форум | Промежуточная аттестация |
| 1 | Модуль 1. "Социально-педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения" | ЭУК | ЭУК | ЧС | Т |
| 1.1 | Тема 1. Агрессивное поведение подростков как психолого- педагогическая проблема . | ЭТ | ЭТ | ЧС | |
| 1.2 | Тема 2. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения | ЭТ | ЭТ | ЧС | |
| 1.3 | Тема 3. Нормативно-правовое регулирование насилия в отношении участников образовательного процесса. | ЭТ | ЭТ | ЧС | |
| 2 | Модуль 2. «Понятие буллинг, причины, последствия, психологические особенности участников» | ЭУК | ЭУК | ЧС | Т |
| 2.1 | Тема 1. "Буллинг в образовательной организации" | ЭТ | ЭТ | ЧС | |
| 2.2 | Тема 2. "Возрастные особенности проявления буллинга" | ЭТ | ЭТ | ЧС | |
| 2.3 | Тема 3. "Модели диагностики и профилактики школьного буллинга" | ЭТ | ЭТ | ЧС | Т |
| 3 | Модуль 3 «Особенности профилактической работы насилия (буллинга) в образовательной организации» | ЭУК | ЭУК | ЧС | ПЗ |
| 3.1 | Тема 1. Профилактическая работа с родителями. | ЭТ | ЭТ | ЧС | |
| 3.2 | Тема 2. "Стратегия школы по работе со школьной травлей". | ЭТ | ЭТ | ЧС | |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | | Т, ВКС, АКС | |

Сокращения

ВКС – видеоконференция

АКС– аудиоконференция

В – вебинар

ЭУК – электронный учебный курс

ЭТ – электронный текст

КП – компьютерная презентация

ИЛ – интерактивная лекция

ИП – интерактивная практика

ВФ – видеофайл

ПЗ – практическое задание

АФ – аудиофайл

W – вики

Ф – форум

БД – база данных

ЧС – чат-семинар

ЛС – личные сообщения

Т – тест

С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

| Вид занятия | Технология проведения занятия в СДО |
|----------------------|--|
| Лекция | <p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс) |
| Практическое занятие | <p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД). |
| Семинар | <ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах. |
| СРС | <p>Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.</p> |
| Консультация | <p>Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.</p> |
| Тест | <p>Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.</p> |
| Итоговый контроль | <p>Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.</p> |

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

– Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.

– СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.

– Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.

– Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.

- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» »

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации

Профилактическую, реабилитационную и коррекционную работу в случаях жестокого обращения с детьми могут осуществлять:

Выберите один ответ:

1. образовательные организации
2. учреждения социального обслуживания населения (центры социальной помощи семье и детям, центры психолого- педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи
3. все ответы верны
4. органы управления социальной защитой населения
5. органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования
6. органы опеки и попечительства

Правила трудового распорядка для работников образовательной организации

Выберите один ответ:

1. разрешают применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося
2. запрещают применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося

Взрослые, которые проводят профилактические антибуллинговые мероприятия:

Выберите один ответ:

1. не должны иметь авторитет среди учащихся
2. должны иметь авторитет среди учащихся

Руководитель, который использует для достижения целей принуждение и запугивание

Выберите один ответ:

1. Авторитетный руководитель
2. Авторитарный руководитель

Руководитель, который действует целенаправленно, но опирается на рациональную аргументацию, проявляет внимание и заботу о своих подопечных

Выберите один ответ:

1. Авторитарный руководитель
2. Авторитетный руководитель

В зависимости от роли участия в конфликте, связанном с психологической травлей в детском коллективе, классный руководитель несет разного рода ответственность:

Выберите один ответ:

1. все ответы верны
2. гражданско-правовую
3. дисциплинарную
4. административную
5. уголовную

Ответственность детей в полном объеме наступает

Выберите один ответ:

1. с 16 лет
2. с 14 лет

Ответственность детей в полном объеме наступает

Выберите один ответ:

1. с 16 лет
2. с 14 лет

По мнению О. А. Мальцевой признаками психического насилия над учащимися являются:

Выберите один ответ:

1. демонстративно негативное отношение к обучающемуся
2. угрозы в адрес учащихся
3. преднамеренная изоляция учащихся
4. оскорбление и унижение достоинства
5. предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту
6. систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия
7. постоянная негативная характеристика обучающегося
8. все ответы верны

Обмен короткими эмоциональными репликами между двумя и более людьми, разворачивается обычно в публичных местах Сети. Иногда превращается в затяжной конфликт это....

Выберите один ответ:

1. Клевета
2. Перепалки
3. Нападки
4. Отчуждение

Постоянные изнурительные атаки (harassment), повторяющиеся оскорбительные сообщения, направленные на жертву (например, сотни sms на мобильный телефон, постоянные звонки) с перегрузкой персональных каналов коммуникации это...

Выберите один ответ:

1. Отчуждение
2. Нападки
3. Клевета
4. Перепалки

Выманивание конфиденциальной информации и ее распространение (outing & trickery) - получение персональной информации и публикация ее в интернете или передача тем, кому она не предназначалась это...

Выберите один ответ:

1. Самозванство

2. Клевета
3. Надувательство

Распространение оскорбительной и не правдивой информации. Текстовые сообщения, фото, песни, которые часто имеют сексуальный характер

Выберите один ответ:

1. Надувательство
2. Самозванство
3. Клевета

Насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой это....

Выберите один ответ:

1. сексуальное насилие или соращение
2. физическое насилие
3. эмоциональное насилие

Избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча имущества это...

Выберите один ответ:

1. сексуальное насилие или соращение
2. эмоциональное насилие
3. физическое насилие

Использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды это...

Выберите один ответ:

1. эмоциональное насилие
2. физическое насилие
3. сексуальное насилие или соращение

Требование от жертвы денег, вымогательство завтраков, талонов и принуждение к воровству имущества это....

Выберите один ответ:

1. экономическое насилие
2. эмоциональное насилие
3. сексуальное насилие или соращение
4. физическое насилие

Этот ребенок почти всегда испытывает трудности в общении с семьей и другими детьми. Он изначально отличается от других детей большей вспыльчивостью, непокорностью, непредсказуемостью, дерзостью, мстительностью.

Выберите один ответ:

1. агрессор-нападающий
2. отвергаемый агрессор

Этот ребенок не умеет отстаивать интересы в споре, не способен найти адекватные аргументы, поэтому кричит, ругается, требует, хитрит, плачет, отнимает спорную вещь

Выберите один ответ:

1. отвергаемый агрессор
2. агрессор-нападающий

Практическое задание

Составить План-конспект профилактического занятия для учащихся по теме «Буллинг в школе» (по предложенной схеме)

Цель занятия:

Задачи занятия:

Структура занятия:

1. Вводная часть.

2. **Основная часть:**
3. **Заключительная часть:**

Рефлексия.

Дети которых выделяет учитель или воспитатель (по типу отвергаемых детей М.М.Кравцовой) это....

Выберите один ответ:

1. «Любимчик»
2. «Шут»
3. «Прилипала»
4. Озлобленные
5. Непопулярные

Такие дети буквально виснут на людях, захватывая их физически, чтобы почувствовать себя в большей безопасности. (по типу отвергаемых детей М.М.Кравцовой) это....

Выберите один ответ:

1. «Прилипала»
2. Непопулярные
3. «Шут»
4. Озлобленные
5. «Любимчик»

Дети, не сумев установить контакт с одноклассниками, начинают вести себя так, будто мстят окружающим за свои неудачи. (по типу отвергаемых детей М.М.Кравцовой) это....

Выберите один ответ:

1. «Прилипала»
2. Непопулярные
3. «Любимчик»
4. «Шут»
5. Озлобленные

Такой ребенок не умеет инициировать общение, он застенчив, не знает, как привлечь внимание одноклассников, поэтому его не замечают, с ним никто не играет. (по типу отвергаемых детей М.М.Кравцовой) это....

Выберите один ответ:

1. Озлобленные
2. «Шут»
3. Непопулярные
4. «Прилипала»
5. «Любимчик»

По мнению Е.О Смирнова, Г.Р. Хузеева в эту группу входят дети, которые чаще используют агрессию как средство привлечения внимания. Они, как правило, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции; их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других.

Выберите один ответ:

1. нормативно-инструментальные
2. импульсивно-демонстративные
3. целенаправленно-враждебные

По мнению Е.О Смирнова, Г.Р. Хузеева эту группу составляют дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками. У этих детей агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели.

Выберите один ответ:

1. нормативно-инструментальные

2. целенаправленно-враждебные
3. импульсивно-демонстративные

По мнению Е.О Смирнова, Г.Р. Хузеева в эту группу входят дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам.

Выберите один ответ:

1. нормативно-инструментальные
2. целенаправленно-враждебные
3. импульсивно-демонстративные

Основными причинами проявлений детской жестокости являются:

Выберите один ответ:

1. желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство
2. стремление быть главным
3. защита и месть
4. стремление получить желанный результат
5. все ответы верны
6. стремление привлечь к себе внимание сверстников

Последствия для жертвы буллинга в школе

Выберите один или несколько ответов:

1. Расстройства психики
2. Террор в семье
3. Болезни

Последствия для буллера в школе

Выберите один или несколько ответов:

1. Неблагоприятное будущее
2. Болезни
3. Террор в семье

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система

- **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том

числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

– разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

– педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

– администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;

– слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

– все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

– автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

– педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;

– обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;

– обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);

– обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

– предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;

– все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;

– встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

– интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» .

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Билан, М.А. Психология молодежного общения : учебное пособие / М.А. Билан, М.М. Горбатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный

- университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити, 2016. – 479 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся : факторы риска и защиты : монография / М.В. Сафронова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 275 с. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 350 с. : ил. – (Социальный проект). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков : монография / Ю.Б. Можгинский. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56460>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерава, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>
- 11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с.

– (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>