

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ



Начальник отдела реализации  
образовательных программ  
ООО «Высшая школа делового  
администрирования»  
\_\_\_\_\_ А.В. Скрипов  
(подпись)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации  
ФГОС ДО»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО» .....  | 3  |
| Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО».....   | 4  |
| Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО» .....  | 6  |
| Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО» .....  | 7  |
| Цель реализации программы.....  | 8  |
| Планируемые результаты обучения.....  | 8  |
| Рабочая программа модуля 1 «История шахмат» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО».....  | 12 |
| Рабочая программа модуля 2 «Когнитивное развитие детей дошкольного возраста» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО» .....            | 12 |
| Рабочая программа модуля 3 «Общие положения преподавания курса «ШАХМАТЫ » дополнительной профессиональной программы повышения «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО».....                             | 12 |
| Рабочая программа модуля 4 «Особенности обучения искусству игры в шахматы в дошкольных учреждениях.» дополнительной профессиональной программы повышения «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО» ..... | 13 |
| Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО».....   | 14 |
| Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО».....   | 23 |
| Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО».....   | 25 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО».....  | 25 |

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных  
программ ООО «Высшая школа делового  
администрирования»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»**

| №<br>п/п     | Наименование модулей (курсов)   | Общая<br>трудо-<br>емкость,<br>ч | Дистанционные занятия, час |       |                            | Промежуточная<br>аттестация | Формы<br>промежуточной<br>и итоговой<br>аттестации |
|--------------|---|----------------------------------|----------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|--|
|              |   |                                  | лекции                     | форум | Самостоятель<br>ная работа |                             |  |
| 1            | «История шахмат»  | 10                               | 2                          | 2     | 5                          | 1                           | Online<br>тестировани                              |
| 2            | «Когнитивное развитие детей дошкольного возраста»                         | 22                               | 7.5                        | 3.5   | 10                         | 1                           | Online<br>тестирование                             |
| 3            | «Общие положения преподавания курса «ШАХМАТЫ »                            | 22                               | 7.5                        | 3.5   | 10                         | 1                           | Online<br>тестирование                             |
| 4            | «Особенности обучения искусству игры в шахматы в дошкольных учреждениях.» | 13                               | 2                          | 3     | 4                          | 4                           | Online<br>тестирование                             |
|              | <b>Итоговая аттестация</b>  | 5                                | -                          | 1     | 4                          | -                           | Online<br>тестирование                             |
| <b>Итого</b> |   | <b>72</b>                        | 20                         | 10    | 31                         | 11                          |  |

# ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»

| №        | п/п | Наименование модулей (курсов)  | Общая трудоемкость, ч | Дистанционные занятия, час |            |                        |
|----------|-----|--|-----------------------|----------------------------|------------|------------------------|
|          |     |  |                       | лекции                     | форум      | Самостоятельная работа |
| <b>I</b> |     | <b>Модуль 1. «История шахмат»</b>  | <b>10</b>             | <b>2</b>                   | <b>2</b>   | <b>6</b>               |
| 1.1      |     | Тема 1. История шахмат   |                       | 1                          | 1          | 2.5                    |
| 1.2      |     | Тема 2. Шахматы в России   |                       | 1                          | 1          | 2.5                    |
| 1.3      |     | <b>Промежуточное тестирование</b>  |                       |                            |            | 1                      |
| <b>2</b> |     | <b>Модуль 2. «Когнитивное развитие детей дошкольного возраста»</b>                                       | <b>22</b>             | <b>7.5</b>                 | <b>3.5</b> | <b>11</b>              |
| 2.1      |     | Тема 1. Развитие когнитивных функций у детей дошкольного возраста  |                       | 1.5                        | 1          | 2                      |
| 2.2      |     | Тема 2. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста                                |                       | 1.5                        | 0.5        | 2                      |
| 2.3      |     | Тема 3. Интеллектуальное развитие дошкольников через обучение игре в шахматы                             |                       | 1.5                        | 1          | 2                      |
| 2.4      |     | Тема 4. Система мониторинга для определения уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста |                       | 1.5                        | 0.5        | 2                      |
| 2.5      |     | Тема 5. Психологическая подготовка шахматистов   |                       | 1.5                        | 0.5        | 2                      |
| 2.6      |     | <b>Промежуточное тестирование</b>  |                       |                            |            | 1                      |
| <b>3</b> |     | <b>Модуль 3 «Общие положения преподавания курса «ШАХМАТЫ»</b>  | <b>22</b>             | <b>7.5</b>                 | <b>3.5</b> | <b>11</b>              |
| 3.1      |     | Тема 1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.                                 |                       | 1.5                        | 0.5        | 2                      |

|            |  |           |          |          |          |
|------------|--|-----------|----------|----------|----------|
| 3.2        | Тема 2. Нормативные документы обеспечивающие ведение учебного занятия (модуля) «ШАХМАТЫ»       |           | 1.5      | 0.5      | 2        |
| 3.3        | Тема 3. Примерный Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы в дошкольных учреждениях |           | 1.5      | 0.5      | 2        |
| 3.4        | Тема 4. Игры и упражнения по обучению детей шахматной игре                                     |           | 1.5      | 1        | 2        |
| 3.5        | Тема 5. Примеры занятий по учебному курсу  |           | 1.5      | 1        | 2        |
| 3.6        | <b>Промежуточное тестирование</b>  |           |          |          | 1        |
| <b>4</b>   | <b>Модуль 4 «Особенности обучения искусству игры в шахматы в дошкольных учреждениях.»</b>      | <b>13</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>8</b> |
| 4.1        | Тема 1. Развитие детей старшего дошкольного возраста через обучение игры в «ШАХМАТЫ»           |           | 2        | 2        | 4        |
| <b>4.2</b> | <b>Практическое задание</b>  |           |          | 1        | 4        |
| <b>5</b>   | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>5</b>  |          | 1        | <b>4</b> |
|            | <b>Итого</b>   | <b>72</b> |          |          |          |

**Календарный учебный график\***  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»**

**Срок обучения:** – 72 часа

**Форма обучения:** – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

| Модуль/ Номер дня  | 1 | 2   | 3 | 4   | 5 | 6 | 7   | 8 | 9   | 10  |
|--|---|-----|---|-----|---|---|-----|---|-----|-----|
| Модуль 1 «История шахмат»  | 8 | 1ПА |   |     |   |   |     |   |     |     |
| Модуль 2 «Когнитивное развитие детей дошкольного возраста»                         |   | 6   | 8 | 7ПА |   |   |     |   |     |     |
| Модуль 3 «Общие положения преподавания курса «ШАХМАТЫ»                             |   |     |   |     | 8 | 8 | 7ПА |   |     |     |
| Модуль 4 «Особенности обучения искусству игры в шахматы в дошкольных учреждениях.» |   |     |   |     |   |   |     | 8 | 1ПЗ |     |
| Итоговая аттестация  |   |     |   |     |   |   |     |   |     | ИПЗ |

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч )

ИПЗ – итоговое практическое задание (4 ак.ч )

*\*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

# ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

## «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО» (название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО» включает в себя такие информационные модули, как:

1. «История шахмат»
2. «Когнитивное развитие детей дошкольного возраста»
3. «Общие положения преподавания курса «ШАХМАТЫ»
4. «Особенности обучения искусству игры в шахматы в дошкольных учреждениях.»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

#### **Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО» Из профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

специалист должен владеть приемами работы по развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, формированию гражданской позиции, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»**

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

**Цель Программы.**

Цель программы: Развитие профессиональных компетенций педагогических работников по методике и организации преподавания учебной дисциплины «Шахматы» в рамках образовательной программы, использованию шахматного образования для улучшения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, формировании метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования.

|  |   |
|--|---|
| Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование   |   |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, А/02.6, В/01.5, А/01.6 «Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность,» , |   |
| Трудовые действия  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> |   |  |
| Профессиональные компетенции  | Компоненты компетенции   |   |  |
|   | готовность и способность   | и умения  | знания   |
| <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение</p> | <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>  | <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника</p> | <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>игрового времени и пространства</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> |  | <p>(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> | <p>дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> |
|--|--|---|--|

ПК-1 Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а также современных методик обучения

ПК-2 Организовывать различные виды внеурочной деятельности

ПК-3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

ПК-4 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

### **Результаты обучения**

- формирование профессиональных компетенций для преподавания учебного курса «Шахматы» в дошкольных учреждениях;

- изучение теоретической базы учебного курса «Шахматы», осознание шахмат как явления культуры, вида спорта и важного компонента успешного образования;

- получение методических знаний по преподаванию учебной дисциплины «Шахматы» в дошкольных учреждениях;

- формирование практических навыков для организации эффективной деятельности по преподаванию учебного курса «Шахматы» в ДО;

- создание предпосылок для самообразования воспитателя по вопросам развития высших психических функций и совершенствования эмоционально-волевой сферы дошкольников с помощью шахматного образования, в том числе углубления знаний по теории шахматной игры и методике преподавания шахмат;

- получение педагогами опыта творческой деятельности в области преподавания предмета «Шахматы».

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Трудоемкость обучения:**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

**Форма обучения:**

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

**Режим занятий.**

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

# **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «История шахмат»**

**Тема 1. «История шахмат».** Спорные версии возникновения шахмат. Древние игры на досках. Известная чатуранга. Движение игры по миру. Проникновение шахмат на восток. Тайский и камбоджийский вариант игры. Особый вид «сумасшедших» шахмат. Шахматы как вид спорта.

**Тема 2. «Шахматы в России».** Развитие шахмат в нашей стране до начала XX века. Советский период. Шахматы в современной России.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Когнитивное развитие детей дошкольного возраста»**

**Тема 1. Развитие когнитивных функций у детей дошкольного возраста.** Развитие мышления у детей дошкольного возраста. Когнитивное развитие. «Синкретизм». Развитие памяти у детей дошкольного возраста. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Развитие воображения у детей дошкольного возраста. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста. Развитие речи у детей дошкольного возраста.

**Тема 2. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.** Возрастные особенности детей 4-х - 5-ти лет. Возрастные особенности детей 5-ти – 6-ти лет. Возрастные особенности детей 6-ти – 7-ми лет.

**Тема 3. Интеллектуальное развитие дошкольников через обучение игре в шахматы.** Интеллектуальное развитие ребенка. Шахматы – школа последовательного логического мышления. Познавательная задача игры в шахматы. Воспитательная задача игры в шахматы. Эстетическая задача игры в шахматы. Физическая задача игры в шахматы. Коррекционная задача игры в шахматы. Категории явлений интеллектуального развития.

**Тема 4. Система мониторинга для определения уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста.** Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей 4-5 лет. Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей 5-6 лет. Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей 6-7 лет.

**Тема 5. Психологическая подготовка шахматистов.** Психологические методы воздействия. Основные правила за овладением психологической инициативой. Психологические типы шахматистов. Технология психологической подготовки шахматистов. Категории родителей. Памятка для родителей.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Концепция федерального курса "Шахматы"»**

**Тема 1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.**

Разнообразие программ. Их классификация. Дополнительные программы дошкольного образования. Примерные образовательные программы. Направленность образовательных программ.

**Тема 2. «Нормативные документы обеспечивающие ведение учебного занятия (модуля) «ШАХМАТЫ»** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253, Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 0.08.2013 № 1015, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009

**Тема 3. Примерный Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы в дошкольных учреждениях.** Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы детей 4-х - 5-ти лет. Цель. Задачи. Ожидаемые результаты. Ход работы. Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы детей 5-ти - 6-ти лет. Цель. Задачи. Ожидаемые результаты. Ход работы. Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы детей 6-ти -7-ми лет. Цель. Задачи. Ожидаемые результаты. Ход работы.

**Тема 4. Игры и упражнения по обучению детей шахматной игре.** Игры и упражнения по обучению детей шахматной игре, средняя группа 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7 лет

**Тема 5. Примеры занятий по учебному курсу.** Занятие по формированию элементарных математических представлений. Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ладья» (для детей 4-х-5-ти лет) Занятие по формированию элементарных математических представлений. Закрепление понятий «шах» и «мат» (для детей 5-ти-6-ти лет). Занятие по формированию элементарных математических представлений. Волшебные фигуры (для детей 6-ти-7-ми лет). Шахматная викторина Игра «Что? Где? Когда?» (для детей 5-ти – 6-ти лет).

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Особенности обучения искусству игры в шахматы в дошкольных учреждениях»**

**Тема 1. Развитие детей старшего дошкольного возраста через обучение игры в «ШАХМАТЫ»** Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шахматы? Основные направления и содержание деятельности по обучению игре в шахматы. Первые шаги в шахматы. Игровой метод обучения шахматам. Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «Белая ладья» для детей подготовительной к школе группы. Сценарий новогоднего праздника "ШАХМАТНЫЙ НОВЫЙ ГОД"

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»**

| №<br>п/п | Наименование модулей (курсов)   | Педагогические дистанционные технологии занятия |                      |           |                          |
|----------|---|---|----------------------|-----------|--------------------------|
|          |   | лекции  | практические занятия | Форум     | Промежуточная аттестация |
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. «История шахмат».</b>  | <b>ЭУК</b>                                      | <b>ЭУК</b>           | <b>ЧС</b> | <b>Т</b>                 |
| 1.1      | Тема 1. «Правовые и организационные основы противодействия проявления экстремизма и терроризма»           | ЭТ  | ЭТ                   | ЧС        | ЛС                       |
|          | Тема 2. «Шахматы в России»  | ЭТ  | ЭТ                   | ЧС        | ЛС                       |
| 1.2      | <b>Промежуточное тестирование</b>   |   |                      |           | Т,<br>АКС                |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2. «Когнитивное развитие детей дошкольного возраста»</b>  | <b>ЭУК</b>                                      | <b>ЭУК</b>           | <b>ЧС</b> | <b>Т</b>                 |
| 2.1      | Тема 1. Развитие когнитивных функций у детей дошкольного возраста.  | ЭТ  | ЭТ                   | ЧС        | ЛС                       |
| 2.2      | Тема 2. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.                                | ЭТ  | ЭТ                   | ЧС        | ЛС                       |
|          | Тема 3. Интеллектуальное развитие дошкольников через обучение игре в шахматы.                             | ЭТ  | ЭТ                   | ЧС        | ЛС                       |
|          | Тема 4. Система мониторинга для определения уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста. | ЭТ  | ЭТ                   | ЧС        | ЛС                       |
|          | Тема 5. Психологическая подготовка шахматистов.   | ЭТ  | ЭТ                   | ЧС        | ЛС                       |
|          | <b>Промежуточное тестирование</b>   |   |                      |           | Т, ЛС,<br>АКС            |
| <b>3</b> | <b>Модуль 3 « Концепция федерального курса "Шахматы"»</b>   | <b>ЭУК</b>                                      | <b>ЭУК</b>           | <b>ЧС</b> | <b>ЛС</b>                |
| 3.1      | Тема 1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.                                  | ЭТ  | ЭТ                   | ЧС        | ЛС                       |
| 3.2      | Тема 2. « Нормативные документы обеспечивающие ведение учебного занятия (модуля) «ШАХМАТЫ»                | ЭТ  | ЭТ                   | ЧС        | ЛС                       |
| 3.3      | Тема 3. Примерный Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы в дошкольных учреждениях.           | ЭТ  | ЭТ                   | ЧС        |                          |

|     |  |     |     |               |                 |
|-----|--|-----|-----|---------------|-----------------|
| 3.4 | Тема 4. Игры и упражнения по обучению детей шахматной игре.                              | ЭТ  | ЭТ  | ЧС            | ЛС              |
| 3.5 | Тема 5. Примеры занятий по учебному курсу.   | ЭТ  | ЭТ  | ЧС            | ЛС              |
| 3.6 | <b>Практическое задание</b>  | ЭТ  | ЭТ  | ЧС, ЛС        | ПЗ, АКС         |
| 4   | <b>Модуль 4 «Особенности обучения искусству игры в шахматы в дошкольных учреждениях»</b> | ЭУК | ЭУК | ЧС            | Т, ПЗ           |
| 4.1 | Тема 1. Развитие детей старшего дошкольного возраста через обучение игры в «ШАХМАТЫ»     | ЭТ  | ЭТ  | ЧС            | ЛС              |
| 4.4 | <b>Практическое задание</b>  |     | ЭТ  | ЧС,<br>ЛС     | ВКС, АКС,<br>ПЗ |
|     | <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>   |     |     | ИПЗ, ВКС, АКС |                 |

## Технологии представления информации в СДО «Moodle»

| Вид занятия          | Технология проведения занятия в СДО  |
|----------------------|--|
| Лекция               | <p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);</li> <li>• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)</li> <li>• размещение презентации (КП)</li> <li>• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)</li> </ul> |
| Практическое занятие | <p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);</li> <li>• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;</li> <li>• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);</li> <li>• форумом (Ф);</li> <li>• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).</li> </ul>  |
| Семинар              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.</li> <li>• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.</li> </ul>  |
| СРС                  | <p>Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.</p>  |
| Консультация         | <p>Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.</p>  |
| Тест                 | <p>Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.</p>  |
| Итоговый контроль    | <p>Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.</p>  |

### Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.



## **Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)**

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как.... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

#### Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

#### Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающемуся в этом журнале доступны только его собственные оценки.

#### Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»**

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»**

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Рабинович, И.Л. Эндшпиль:

Заключительная стадия шахматной игры / И.Л. Рабинович. - 2-е изд., испр., доп. - Москва ;

- Ленинград : ОГИЗ «Физкультура и туризм», 1938. - 466 с. - ISBN 978-5-4475-1193-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241319>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович ; ред. Ю.А. Бразильский, А.В. Семенов ; зав. ред. Э.П. Киян. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Физкультура и спорт, 1976. - 232 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447113>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Бирбрагер, И. Занимательные шахматы / И. Бирбрагер ; ред. В. Тюриков. - Ташкент : Еш Гвардия, 1961. - 120 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447086>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Авербах, Ю.Л. Учебник шахматной игры / Ю.Л. Авербах, А.С. Суэтин. - Москва : Человек, 2016. - 542 с. : ил. - ISBN 978-5-906131-73-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430405>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ласкер, Э. Настольные игры и математические задачи / Э. Ласкер ; пер. с нем. В.А. Брун-Цехового, М.С. Клейн. - Москва : Человек, 2014. - 261 с. : ил. - ISBN 978-5-906131-41-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461415>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Песин, В. Рыцари шахматных сражений / В. Песин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 295 с. - ISBN 978-5-91419-698-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100568>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Нестерова, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д.В. Нестерова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2007. - 256 с. - ISBN 9785790542343 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54052>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 341 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-015-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>
- 11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена : научная монография / А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов. - Москва : Спорт, 2016. - 209 с. : ил. - (Библиотечка спортивного врача и психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907240-6-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460995>