

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации
образовательных программ
ООО «Высшая школа делового
администрирования»

_____ А.В. Скрипов
(подпись)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»
(наименование программы)

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	3
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	4
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	6
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	8
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	9
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	11
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	12
Цель реализации программы.....	13
Планируемые результаты обучения.....	13
Рабочая программа модуля 1 «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	15
Рабочая программа модуля 2 «Формирование навыков работы с редакторами, программами» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»	15
Рабочая программа модуля 3 «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	16
Рабочая программа модуля 4 «Информационная безопасность детей» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	16
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	18
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	36
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	38
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».....	38

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела реализации образовательных
программ ООО «Высшая школа делового
администрирования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емко- сть, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточ ная аттестация	Формы промежуточ ной и итоговой аттестации
			лекции	форум	практиче ские занятия		
I	«История метода проектов»	10	4	1	4	1	Online тестирован ие
II	«Требования ФГОС ДО к организации проектной деятельности»	13	2	2	8	1	Online тестирован ие
III	«Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании»	37	10	9	10	8	Online тестирован ие
IV	«Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ»	10	2	1	3	4	Online тестирован ие
Итоговая аттестация		2	-	-	-	2	Online тестирован ие
	Итого	72	17	8	25	22	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация
			лекции и	форум	Самостоятельная работа	
I	«История метода проектов»	10	4	1	4	1
1.1	Тема 1. " История метода проектов "		4	1	4	
II	Модуль 1. «Требования ФГОС ДО к организации проектной деятельности»	13	2	2	8	1
2.1	Тема 1. " Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ"		2	2	8	1
III	Модуль 2 «Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании»	37	10	9	10	8
3.1	Тема 1." Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании"		2	1	2	
3.2	Тема 2. "Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений"		2	2	2	
3.3	Тема 3. "Способы разработки проектов"		2	2	2	
3.4	Тема 4. "Геокешинг"		2	2	2	4
3.5	Тема 5. "Квест"		2	2	2	4
IV	Модуль 3 «Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ»	10	2	1	3	4
4.1	Тема 1. " Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ"		2	1	3	
	Итоговая аттестация	2				2
	Итого	72	17	8	25	22

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»
Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
История метода проектов	8	1ПА								
Модуль 1. Требования ФГОС ДО к организации проектной деятельности		6	6ПЗ							
Модуль 2. Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании			1	8	8	8	2ПЗ	2ПЗ		
Модуль 3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ								2	4ПЗ	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч.)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела реализации образовательных
программ ООО «Высшая школа делового
администрирования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емко- сть, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточ ная аттестация	Формы промежуточ ной и итоговой аттестации
			лекции	форум	практиче ские занятия		
I	«Требования ФГОС ДО к организации проектной деятельности»	22	8	3	9	1	Online тестирован ие
II	«Психолого-педагогический модуль»	36	9	6	14	7	Online тестирован ие
III	«Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании»	64	20	10	26	8	Online тестирован ие
IV	«Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ»	20	4	2	10	4	Online тестирован ие
Итоговая аттестация		2	-	-	-	2	Online тестирован ие
	Итого	144	40	19	63	22	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ
ООО «Высшая школа делового администрирования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточна я аттестация
			лекци и	фору м	Самостоя тельная работа	
I	Модуль 1. «Требования ФГОС ДО к организации проектной деятельности»	22	8	3	9	1
1.1	Тема 1. " История метода проектов"		4	1.5	4	1
1.2	Тема 2. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ»		4	1.5	5	1
II	Модуль 2. «Психолого-педагогический модуль»	36	9	6	14	7
2.1	Тема 1. " Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования"		3	2	4	1
2.2	Тема 2. " Дошкольная педагогика"		3	2	5	5
2.3	Тема 3." Психология дошкольного возраста"		3	2	5	1
III	Модуль 3 «Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании»	64	20	10	26	8
3.1	Тема 1." Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании"		4	2	5	
3.2	Тема 2. "Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений"		4	2	5	
3.3	Тема 3. "Способы разработки проектов"		4	2	5	
3.4	Тема 4. "Геокешинг"		4	2	5	4
3.5	Тема 5. "Квест"		4	2	6	4
IV	Модуль 4 «Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ»	20	4	2	10	4
4.1	Тема 1. "Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ"		4	2	10	4
	Итоговая аттестация	2				2
	Итого	144	16	8	34	6

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Модуль 1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение	7ПА	8	5ПА																	
Модуль 2. Формирование навыков работы с редакторами, программами			2	1ПА	8	8	4ПЗ	4ПЗ												
Модуль 3. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации									8	8	8	8	8	8	4ПЗ	4ПЗ				
Модуль 4. Информационная безопасность детей																	8	8	ПЗ	
Итоговая аттестация																				ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч.)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» (название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Всесторонне реализовать данный подход позволяет только проектная деятельность, через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Развитие деятельностного содержания в образовании формирует навыки исследовательской и организационной работы, пробуждает творческий потенциал учащихся, учит навыкам дискуссий, формирует позитивное отношение к работе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетентностей и способностей руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, что необходимо для практической деятельности работника образования. А так же способствует формированию положительной мотивации к использованию метода проектной деятельности в образовательном пространстве. Практическая значимость программы состоит в предоставлении возможности слушателям получить дополнительные профессиональные навыки в области организации проектно-исследовательской деятельности у дошкольников в соответствии с современными требованиями и адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499)

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» Из профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, **ТФ: А/01.6, В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», «Общепедагогическая функция. Обучение» ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»,** связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Повышение профессионального уровня и совершенствование профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о проектно-исследовательской деятельности и особенностях ее организации у дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования, в рамках имеющейся квалификации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Формирование теоретических и практических навыков по использованию метода проектной деятельности в образовательном пространстве;
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области задач инновационной образовательной политики;
- Формирование теоретических и методических основ организации проектно-исследовательской деятельности у дошкольников в соответствии с современными требованиями

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: А/01.6, В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», «Общепедагогическая функция. Обучение» ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»			
Трудовые действия	Формирование универсальных учебных действий		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	умения	знания
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеть основами работы с	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную

и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	мультимедийным оборудованием Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной- исследовательской) Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
--	--	---	---

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Требования ФГОС ДО к организации проектной деятельности»

Тема 1. " История метода проектов" Прагматическая педагогика Дьюи. Педагогический эксперимент Э. Коллингса. Педагогические идеи У. Килпатрика. Развитие проектного обучения в начале XX века в России. Педагогические идеи Шацкого. Периодизация становления метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике.

Тема 2. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ» Федеральные государственные образовательные стандарты. Перечень нормативных документов по реализации проектной деятельности в ДОУ. Государственная образовательная стратегия. Основная образовательная программа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Психолого-педагогический модуль (для слушателей программы трудоемкостью 144 часа)»

Тема 1. " Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ". ФГОС дошкольного образования. Образовательная программа ч.1. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел. Образовательные программы дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО. Образовательная программа ч.2. Принцип интеграции образовательных областей. Комплексно-тематическое планирование. Структура основной общеобразовательной программы. Состав задач по реализации Программы. Основные принципы формирования Программы. Основные подходы к формированию Программы. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО: Основная часть. Планируемые результаты в рамках реализации вариативной части Программы. Педагогическая диагностика. Инструментарий для проведения педагогической диагностики. Общий объем времени, в рамках которого реализуется Программа. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Тема 2. " Дошкольная педагогика" Дошкольная педагогика как самостоятельная педагогическая наука. Предмет дошкольной педагогики. Методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике. Формы обучения дошкольников. Характеристика классических и современных форм организации обучения дошкольников. Обоснование необходимости воспитания детей раннего возраста. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях и в семье. Преемственность в воспитании детей в детском саду и школе. Формирование основ учебной деятельности у дошкольников. Современные подходы к игровой деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия организации и проведения игр в дошкольных учреждениях. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр. Дидактическая игра. Виды дидактических игр. Особенности проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Творческие игры дошкольников. Своеобразие руководства творческими играми дошкольников. Комплексный метод руководства сюжетно-ролевыми играми. Характеристика подвижных игр. Педагогические условия их организации и проведения в д/саду. Педагогическое значение игрушки в воспитании и развитии ребенка. Классификация игрушек, современные требования к ним. Понятие детского творчества. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Знание и место ознакомления дошкольников с народным искусством в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Формирование системы научных знаний об окружающей действительности у дошкольников. Виды, формы

организации детского труда в дошкольном учреждении и семье. Требования к оборудованию. Новые подходы к содержанию знаний о социальной действительности. Цели и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий по развитию речи и их характеристика. Теоретические основы физического воспитания дошкольников. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста. Содержание знаний по математике и их характеристика. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Виды и формы музыкальной деятельности в дошкольном учреждении. Задачи обучения детей изобразительной деятельности. Характеристика видов изобразительной деятельности в дошкольном учреждении. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников. Современные образовательные программы по экологическому воспитанию детей. Сенсорное воспитание, его значение и особенности в воспитании дошкольников. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, содержание нравственного воспитания. Современные проблемы нравственного воспитания дошкольников. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и средства патриотического воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников: задачи, средства.

Тема 3. " Психология дошкольного возраста". Психическое развитие дошкольника.

Процесс развития мышления. Внимание. Память. Воображение. Речь. Личностное развитие ребенка дошкольного возраста. Эмоционально-волевая сфера. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании»

Тема 1. " Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании"

Проектная деятельность как фактор поддержки детской инициативы и самостоятельности. Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании. Этапы проектной деятельности и сущность выполняемых действий со стороны воспитателя и детей в ее условиях. Задачи исследовательской деятельности. Младший дошкольный возраст.

Основные новообразования возраста. Ведущий вид деятельности. Тематика краткосрочных мини-проектов. Линии развития личности. Старший дошкольный возраст. Ведущий вид деятельности. Задачи исследовательской деятельности. Линии развития личности.

Тема 2. "Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений"

Метод проектов. Основные этапы. Цель проектного метода в дошкольных учреждениях. Этапы проекта. Деятельность педагога и детей. Типы проектов в ДОУ. Поэтапное развитие проектной деятельности. Этапы разработки и реализации проекта.

Тема 3. " Способы разработки проектов" Образовательная технология «Модель трех вопросов», Метод «ОБРАЗ «СЕМЬ МЫ», Метод «Системная паутинка», Метод «Ментальная карта», Метод "Мыслительных карт"

Тема 4. "Геокешинг" Образовательный геокешинг. Правила игры. Способы поиска клада.

Тема 5. "Квест" Квест – технологии в ДОУ. История квестов. Основные этапы. Содержание деятельности. Виды квестов. Принципы организации квестов. Роль педагога-наставника в квест-игре. Основные критерии качества квеста. Задания для детского квеста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ»

Тема 1. " Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ"

Советы воспитателю по работе над проектом. Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта. Основные этапы метода проектов. Алгоритм разработки проекта. Признаки и принципы проектной деятельности. Примеры вовлечения родителей на каждом этапе проектной деятельности. Компетентности педагога, необходимые для эффективной проектной деятельности. Образовательный эффект проектной деятельности. Требования к структуре и оформлению проекта.

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	форум	практические занятия	Промежуточная аттестация
I	Модуль 1. «Требования ФГОС ДО к организации проектной деятельности»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т, Т
1.1	Тема 1. "История метода проектов"	ЭТ	АКС, Л С	ЭТ	АКС, Т
1.2	Тема 2. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ»	ЭТ	АКС, Л С	ЭТ	АКС, Т
II	Модуль 2. «Психолого-педагогический модуль»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т, Т, ПЗ
2.1	Тема 1. "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования"	ЭТ	АКС, Л С	ЭТ	АКС, Т
	Тема 2. "Дошкольная педагогика"	ЭТ	АКС, Л С	ЭТ	АКС, Т, ПЗ
	Тема 3. "Психология дошкольного возраста"	ЭТ	АКС, Л С	ЭТ	АКС, Т
III	Модуль 3 «Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	ПЗ, ПЗ
3.1	Тема 1. "Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании"	ЭТ	АКС, Л С	ЭТ	
	Тема 2. "Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений"	ЭТ	АКС, Л С	ЭТ	
	Тема 3. "Способы разработки проектов"	ЭТ	АКС, Л С	ЭТ	
	Тема 4. "Геокешинг"	ЭТ	АКС, Л С	ЭТ	ПЗ
	Тема 5. "Квест"	ЭТ	АКС, Л С	ЭТ	ПЗ
IV	Модуль 4 «Информационная безопасность детей»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	ПЗ, АКС,
4.1	Тема 1. "Информационная безопасность детей "	ЭТ	АКС, Л С	ЭТ	ПЗ, АКС
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	ВКС, АКС, Т			

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

– Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.

- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его

соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : [12+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ребенок – исследователь, деятель, творец : опыт организации «специфически детских видов деятельности»: материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 24–26 апреля 2018 г. / под ред. Е.В. Трифоновой, Е.В. Васюковой, И.А. Качановой, Н.М. Родиной и др. – Москва : МПГУ, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500524>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Харченко, Л.Н. Практико-ориентированные педагогические технологии / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806>